Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МОУ"Ново-Девяткинская СОШ №1"

Методическая разработка «Метапредметный подход в обучении на уроках русского языка»

Верлановой Татьяны Георгиевны,

учителя русского языка и литературы,

МОУ «Ново-Девяткинской СОШ № 1»

Всеволожского района, Ленинградской области

2021 г

**Аннотация**

В данной работе рассматриваются теоретические вопросы метапредметного обучения как инновационного процесса в современной школе. На основе практического материала показано формирование у обучающихся метапредметных знаний, умений, навыков, а также использование различных форм оценивания метапредметных результатов на уроках русского языка. Работа предназначена учителям русского языка и литературы.

**Введение**

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволил сделать выводы относительно требований к результатам освоения общеобразовательных программ, которые можно сгруппировать так:

- личностные ценностные ориентации обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции и качества;

- предметные, усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности;

- метапредметные, применяемые воспитанниками во время учебного процесса и в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты такие качества, как: уверенная ориентация в различных предметных областях, умение организовать собственную учебную деятельность и освоить информационное моделирование как метод приобретения знаний. Метапредметные результаты - это показатель знаний, умений и навыков ребят, которые владеют навыками исследовательской деятельности, способами и методами освоения новых инструментальных средств, а также основами продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Актуальность** метапредметного обучения очевидна, так какобучающийся овладевает навыками самостоятельно добывать знания с помощью приобретенных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), столь необходимых во взрослой жизни. На актуальность метапредметного обучения указывает раздробленность учебных предметов, разрыв между средней школой и высшим учебным заведением. Метапредметность предполагает, что существуют общие понятия учебных действий, использование которых возможно везде, и поэтому задача преподавателя – помочь ребенку раскрыть их.

Сформированные метапредметные навыки у нахимовцев будут использованы ими во время выполнения заданий Независимых диагностик качества образования, СтатГрад, и, конечно же, заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.

**1.Метапредметное обучение как инновационный процесс в учебной деятельности**

Метапредметный подход как инновационный процесс в современной школе должен решить проблему разъединенности предметов, что отрицательно сказывается на образовании в целом. Почему именно сейчас обратили внимание на эту разобщенность? Ведь мы знаем, что термин «метапредметность» имеет глубокие исторические корни, впервые об этом понятии речь вел еще Аристотель. А в российской педагогике метапредметний подход получил развитие в конце XX века в работах Ю. В. Громыко, А. В. Хуторского.

Во - первых, российские школьники уступают зарубежным сверстникам в умении самостоятельно работать с информацией, анализировать и применять ее на практике, выдвигать проблемные вопросы, гипотезы и искать пути их разрешения, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Во - вторых, современная обстановка в мире: терроризм, техногенные аварии, всевозможные катастрофы, различные заболевания - все это требует междисциплинарного подхода. Ю. В. Громыко утверждал: «Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, наоборот, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета», поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы не только обобщить используемые системы, но и создать для обучающегося условия рефлексировать процесс своей деятельности и как результат - его успех в открытии нового понятия.  
 Установленные новые требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание нахимовцами собственных продуктов в освоении знаний.   
 Метапредметность связана с метапредметом, так как метапредмет находится за предметом, а может, и за несколькими, однако, является их основой, следовательно, метапредметность не может существовать вне предметности. Метапредмет - это тот же учебный предмет, но в его основе лежит принцип интеграции учебного материала. Существенным является и то, что метапредметность - это суть предмета и познавательная деятельность в ее познании. Из этого следует: творческое мышление ребенка - это то, чему необходимо его учить, то есть суть метапредметного обучения. Метапредметный подход формирует у обучающегося систему знаний, умение осваивать универсальные учебные действия, что помогает ему добывать, анализировать информацию об окружающем его мире. Из вышеизложенного можно сделать вывод: метапредметность заключает в себе принцип объединения раздробленных знаний по предметам к целостному восприятию мира, к познавательному и личностному развитию ребят, а также принцип преемственности средней школы и высшего учебного заведения.

Выпускник, получивший образование, должен быть востребованным в современном обществе, а для этого ему нужны крепкие комплексные профессиональные знания, так как ему придется решать вопросы широкой компетенции, а это должно закладываться уже в среднем учебном заведении.

Современный учитель обязан готовить выпускников, готовых планировать свою деятельность в зависимости от поставленных задач, умеющих анализировать и корректировать свою работу.

**2. Метапредметность на уроках русского языка**.   
 На уроках русского языка преподаватель формирует у воспитанников универсальные учебные действия, свойственные и другим предметам, это: определять цель, задачи урока, выдвигать гипотезу, выстраивать и выполнять действия по их осуществлению, собирать и систематизировать информацию, а также рефлексировать достигнутый результат. Для достижения результата пользуюсь такими инструментами, как: «знание», «знак», «проблема», «задача», «смысл», «категория» - все они имеют метапредметный характер. Рассмотрим каждый из них.

«Знание» формирует у нахимовцев умение в системе работать с книгой, с понятиями. Ребята составляют схемы, алгоритмы, тестовые вопросы. Например, тест по теме «Категория состояния как часть речи» (Приложение 1). В «Знание» входят и эвристические приемы.

«Знак» развивает у воспитанников умение составлять схемы, кластеры, ментальные карты, таблицы. При помощи знаковой системы хорошо усваивается и систематизируется теоретический материал (Приложение 2), а также развивает логическое мышление. Нравится ребята задания такого типа: Прочитайте схему, заменив «?» понятиями (тема урока «Односоставное предложение)

ГО = ГО = ?

ГО= ?

?

Односоставное предложение

По схеме можно определять тему и проблему урока, выдвигать гипотезу.

«Проблема» учит видеть и понимать ситуацию, вырабатывать личную позицию и уметь отстаивать ее**.** Определив проблему, нахимовец строит свое решение, хотя оно может отличаться от мнения других ребят. Благоприятная обстановка в классе позволяет обучающемуся без боязни высказывать свою точку зрения.

«Задача» также присутствует на уроке русского языка. Она развивает у воспитанников логическое изложение материала, учит их рассуждать. Составляя задачи, ребята закрепляют умения анализировать, применять ранее полученную информацию, имеют возможность поработать с учебником. Например, ученик составил задачу по теме «Запятые при деепричастном обороте».

**Дано:** На письме деепричастие и деепричастный оборот выделяются двумя запятыми, если внутри предложения, и одной запятой, если находятся в начале или в конце предложения**.**

**Доказать:** Допустил ли Павел пунктуационную ошибку, не поставив запятую в предложении: Не смыкая глаз стоит на посту часовой.

**Решение:** В предложении: Не смыкая глаз стоит на посту часовой - запятая не ставится. Во-первых, в предложение входит фразеологизм « не смыкая глаз». Во - вторых, фразеологизм - это устойчивое сочетание слов, которое выражает целостное значение, и его разделять категорически воспрещается.

**Ответ:** Павел верно записал предложение.

«Смысл». Само название метапредмета говорит о том, что речь пойдет о смысле того или другого действия. «Зачем нам это надо? С какой целью?» - подобные вопросы мы ставим во время урока. Воспитанник должен знать, что его действия эффективны. В данное время метапредметы «Смысл» и «Категория» находятся в разработке.

**3**. **Использование различных форм оценивания метапредметных результатов образования на уроках русского языка**

Что значит оценивание метапредметных результатов образования? Метапредметное оценивание результатов образования – это универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные и регулятивные, а также планирование, контроль и коррекция. А объектом данных результатов является их сформированность, так как интеллектуальная деятельность нахимовцев направлена на рефлексию своих учебных достижений. Это значит, что воспитанники должны определять цели и задачи урока, уметь преобразовать учебную задачу в познавательную, рефлексировать и корректировать свою деятельность, работать с источниками информации, использовать, метапредметы, перечисленные в предыдущей главе. Таким образом, мы видим, что суть универсальных учебных действий - это умение учиться, то есть учителю необходимо создать условия для творческого саморазвития обучающихся, формируя у ребят сознательное приобретение социального опыта.

Какие виды оценивания существуют?   
1) Диагностическое оценивание - это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков и компетентностей обучающегося.

2) Итоговое или суммативное определяет уровень сформированности знаний, умений, навыков и компетентностей обучающегося в конце изучения темы. Суммативное оценивание называют еще оцениванием обучения (ОО).

3) Формирующее, иначе оценивание для обучения - это оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей. Формирующее оценивание дает возможность преподавателю отслеживать процесс продвижения обучающихся к целям их учения и помогает корректировать учебный процесс. Такое оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием.

Рассмотрим, как может быть оценён метапредметный результат. Во-первых, он может проверяться при помощи выполнения определенных диагностических заданий, направленных на выявление уровня сформированности определенного вида универсальных учебных действий.Во-вторых, может рассматриваться как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.  
 Оценивание должно способствовать развитию нахимовца и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения и привести к готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности. Воспитанник может иметь право на ошибку, на совместный с учителем анализ последовательности своих учебных действий.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении ребят общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Это составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, схем «фишбоун», различных графических моделей знаний, приемов сворачивания информации (конспект, таблица, схема). Таким образом, приоритетными в оценивании становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки.

При оценивании метапредметных результатов образования используются разнообразные формы: стандартизированные устные и письменные работы, работы творческого и исследовательского характера, проекты, тестирование, самоконтроль.

Существует система, по которой формируются задания:

- система заданий: творческие и поисковые задания, задания повышенной сложности;

- текущие, тематические, рубежные проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения, а также независимая экспертиза качества образования;

- проектная деятельность;

- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Контроль и оценивание метапредметных результатов проводится по таким критериям:

- познавательные УУД (Приложение 3);

- регулятивные УУД (Приложение 4);

- коммуникативные (Приложение 5).

Для точной информации о результатах обучения воспитанника используется оценочный лист, в котором заложены критерии. Для обучающегося оценочный лист имеет мотивирующее значение, так как нахимовец видит уровень своих знаний по определенной теме. Данный лист в течение изучения темы находится у нахимовца, а сводная таблица у преподавателя (Приложение 6).

Важным условием оценивания метапредметных результатов является самооценка потому, что воспитанник совершенствует свои навыки анализировать, сравнивать, корректировать и делать вывод, изучая тот или другой материал. Следовательно, он имеет представление о цели и результатах познавательной предстоящей деятельности. Рефлексируя свои достижения, нахимовцы строят свои рассуждения, отвечая на один из выбранных вопросов (Прием «Телеграмма»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| Я могу… У меня получается… Я использую …. Я применяю… Я соблюдаю…Я придерживаюсь….. | Мне больше всего удалось… За что я могу похвалить себя (одноклассников)… Что я приобрел... Что мне понравилось… Что, на мой взгляд, не удалось… Почему? Что учесть на будущее… |

В проведении рефлексии помогает Маршрутный лист, в котором прописаны задания, четкие указания их выполнения, время выполнения заданий. Нахимовец сам прописывает цели и задачи урока, оценивает свою работу. Маршрутный лист помогает обучающемуся в течение урока удерживать внимание на задаче урока, корректировать свои действия, оценивать учебную деятельность по предложенным критериям (Приложение 7).

Благодаря заданиям такого рода ребята учатся рассуждать, анализировать, сравнивать, то есть работают на метапредметный результат.

**Вывод**

Из вышеизложенного следует, что метапредметный результат обучения - это уровень развития способностей обучающихся, таких как: мышление, понимание, коммуникация, рефлексия. Этот уровень развития является универсальным для всех предметов. Метапредметные технологии способствуют созданию «ситуации успеха», что служит условием для успешности каждого обучающегося.

Итак, метапредметные результаты, получаемые во время обучения русскому языку, это:

- коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- регулятивные - приобретение и применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни и учебной деятельности на метапредметном уровне;

- познавательные - взаимодействие с людьми во время общения и совместной деятельности.

Используя на уроках русского языка метапредметные технологии, мы тем самым формируем творческую, интеллектуально развитую личность, способную адаптироваться в современном обществе.

**Список использованных источников и литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. С. 4–5.

2. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий. -2011.

3.Валеева Н.А. «Приёмы мнемотехники на уроках русского языка» <http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/100-priemymnemotehniki> [https://sites.google.com/site/upravlenieproektirovaniemfgos/--kriterii-procedury-...](https://sites.google.com/site/upravlenieproektirovaniemfgos/--kriterii-procedury-instrumenty-ocenivania-i-formy-predstavlenia-eee-rezultatov)

4. Вагина С. Г., Гливинская О. В., Михайлюк Я. В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. - М.,2010.

5. Московские методические чтения, 2011.Сборник научно-методических материалов конференции. МИОО, Москва 2011Субботин Д.И. Методика работы над словарными словами с использованием приёмов мнемотехники на уроках русского языка в средней школе.

5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

6. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.

7. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.

**Приложение 1**

1. Что обозначает категория состояния:

А) состояние природы, среды, душевное и физическое состояние человека;

Б) признак действия ;

В) признак действия?

2. Какой морфологический признак принадлежит категории состояния:  
 А) лицо;

Б) спряжение;

В) неизменяемость?

3. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют слова категории состояния:

А) подлежащее;  
 Б) сказуемое;  
 В) обстоятельство?

4. Определите синтаксическую роль выделенных слов:

А) Нахимовцы  **весело** ответили: «Ура! Ура! Ура»

Б) На плацу стало **весело**.

В) В казарме становилось все **веселее.**

**Приложение 2**

****

**Виды односоставных предложений**

**С главным членом С главным членом**

**сказуемым подлежащим**

**- Определенно-личные Назывные**

**- Неопределенно-личные**

**- Безличные - Обобщенно-личные**

**Приложение 3**

**Материалы для проведения мониторинга**

**сформированности УУД нахимовцев**.

**Познавательные учебные действия**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Виды работы на уроке** |
| **Восприятие информации**  Устную инструкцию воспринимают: | |
| **4** | С первого предъявления |
| **3** | Нуждаются в дополнительных разъяснениях |
| **2** | Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |
| **1** | Не воспринимает устную инструкцию |
| Письменную инструкцию (в учебнике, на карточке и т.п.) воспринимает: | |
| **4** | Самостоятельно |
| **3** | Нуждается в разъяснениях |
| **2** | Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |
| **1** | Не воспринимает письменную инструкцию |
| **Интеллектуальная обработка информации**  Умеет ли выделять главное в предложенной информации: | |
| **3** | Способен выделять самостоятельно |
| **2** | Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах) |
| **1** | Испытывает значительные затруднения |
| Умеет ли выделять новое в учебном материале: | |
| **3** | Способен выделять самостоятельно |
| **2** | Нуждается в помощи |
| **1** | Испытывает значительные затруднения |
| Темп интеллектуальной деятельности | |
| **3** | Выше, чем у других воспитанников класса |
| **2** | Такой же, как у других воспитанников класса |
| **1** | Значительно снижен |
| **Результативность интеллектуальной деятельности**  Результат получает: | |
| **4** | Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм |
| **3** | Оригинальным, творческим способом |
| **2** | Нерациональным путем |
| **1** | Путем подгонки под ответ (методом «тыка») |
| Предъявление результата: | |
| **4** | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение |
| **3** | Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать |
| **2** | Приходится «вытягивать» ответы |
| **1** | Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения |
| Самооценка результата работы: | |
| **3** | Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок |
| **2** | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки |
| **1** | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки |
| Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения | |
| **3** | Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки |
| **2** | Для освоения программы требуется система дополнительных занятий |
| **1** | Освоение программы по различным причинам затруднено |
|  | **Общий балл:** |

**Обработка данных (ключ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа, баллы** | **Характеристика** | **Рекомендации учителям** |
| **Слабая группа (9-15 баллов)**  **C** | Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы, чаще всего, получает путем подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено. | Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий. |
| **Средняя группа (16 – 23 балла)**  **B** | Воспринимая учебную информацию (как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки. | Нужно оказать  воспитанникам организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу. |
| **Сильная группа (24 – 31 балл)**  **A** | Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную так и устную, с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других воспитанников. Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает сыть допущенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. |

**Приложение 4**

**Регулятивные учебные действия**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Виды работы на уроке** |
| **Получив задание** | |
| **3** | Планирует работу до ее начала |
| **2** | Планирует действия в ходе работы |
| **1** | Вообще не составляет плана |
| **Вопросы, уточняющие задания** | |
| **4** | Не нуждается в дополнительных пояснениях |
| **3** | Задает вопросы до начала работы |
| **2** | В ходе работы |
| **1** | Не задает вопросов, хотя и нуждается в помощи |
| **Выполняя задание** | |
| **4** | Точно придерживается плана |
| **3** | Отступает от плана в деталях |
| **2** | Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий |
| **1** | Работает хаотично, без плана |
| **Завершая задание** | |
| **3** | Обязательно добивается запланированного результата |
| **2** | Не доводит работу до логического завершения |
| **1** | Довольствуется любым результатом |
| **Закончив работу** | |
| **4** | Проверяет результат, находит и исправляет ошибки |
| **3** | Результат не проверяет |
| **2** | Результат не проверяет, так как убежден в его правильности |
| **1** | Результат проверяет, но ошибок не видит |
| **Помощь в работе** | |
| **4** | Не нуждается |
| **3** | Нуждается и принимает |
| **2** | Нуждается, но не умеет пользоваться |
| **1** | Нуждается, но не обращается |
|  | **Общий балл** |

**Обработка данных (ключ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа, баллы** | **Характеристика** | **Рекомендации учителям** |
| **Слабая группа (6-10 баллов)**  **C** | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью. | Необходимо обучать умению ставить цель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать воспитанников сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать воспитанникам, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |
| **Средняя группа (11 – 16 балла)**  **B** | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. | Нужно оказать уч-ся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования своей деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| **Сильная группа (17 – 22 балла)**  **A** | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы,осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной деятельности, поощрять найденные воспитанников рациональные способы организации своей работы. |

**Приложение 5**

**Коммуникативные учебные действия**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Виды работы на уроке** |
| **Изложение собственных мыслей** | |
| **3** | Может самостоятельно донести свою мысль до других |
| **2** | Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов |
| **1** | Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов |
| **Ведение дискуссии** Способность отвечать на вопросы | |
| **4** | Отвечает развернутым ответом |
| **3** | Дает краткий (неполный) ответ |
| **2** | При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов |
| **1** | Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы |
| Способность задавать опросы | |
| **3** | Самостоятельно формулирует корректные вопросы |
| **2** | Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений |
| **1** | Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |
| Способность корректно возражать оппоненту | |
| **3** | Возражает оппоненту корректно |
| **2** | Не всегда корректно |
| **1** | Как правило, не соблюдает корректность |
| **Взаимодействие в учебной группе**  Способность аргументировано отстаивать собственную позицию | |
| **3** | Аргументировано отстаивает свою позицию |
| **2** | Не всегда аргументировано |
| **1** | Не может аргументировать |
| Способность гибко менять свою позицию | |
| **4** | Может гибко менять свою позицию в случае необходимости |
| **3** | Не всегда может менять свою позицию |
| **2** | Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость |
| **1** | Не понимает необходимости менять свою позицию |
| Способность подчиняться решению группы для успеха дела | |
| **3** | Может подчиняться решению группы |
| **2** | Не всегда может подчиняться |
| **1** | Не подчиняется |
| **Соблюдение социальной дисциплины** | |
| **3** | Удерживает социальную дисциплину в ходе общения |
| **2** | Не всегда удерживает |
| **1** | Игнорирует |
|  | **Общий балл** |

**Обработка данных (ключ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа, баллы** | **Характеристика** | **Рекомендации учителям** |
| **Слабая группа (8-13 баллов)**  **C** | Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы, действовать в соответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения. |
| **Средняя группа (14 – 20 балла)**  **B** | Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей, ответах на вопросы в связи с ограниченным словарным запасом или волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину. | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы и отвечать на поставленные. Желательно помочь в формировании умения отстаивать свою позицию, работать над умением соблюдать социальную дисциплину. |
| **Сильная группа (21 – 26 балла)**  **A** | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на вопросы, формулировать вопросы и отвечать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию и менять ее в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину. | Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков. |

**Приложение 6.**

**Оценочный лист**

**Нахимовца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основные умения и навыки по теме «Лексика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объяснять значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов). | Пользоваться Толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова. | Пользоваться словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов. | Распределять слова на тематические группы. | Различать прямое и переносное значение слов. | |
| Оценка нахимовца. |  |  |  |  |  |
| Оценка преподавателя |  |  |  |  |  |
| Отличать омонимы от многозначных слов. | Подбирать синонимы и антонимы. | Выбирать из синонимического ряда точное слово. | Находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении. | Владеть наиболее употреби-тельными оборота-ми русского речевого этикета. | Исполь-зовать синонимы как средство связи предло-жений в тексте и как средство устра-нения неоправ-данного повтора. |
| Оценка нахимовца. |  |  |  |  |  |
| Оценка преподавателя |  |  |  |  |  |

**Приложение 7.**

**Маршрутный лист**

Ф И нахимовца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: –––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––

**Станция № 1 «Теоретическая».**

Критерий успеха: цель будет достигнута, если вы правильно распределите предлоги по столбикам методом перетаскивания (флипчарт - метод перетаскивания).

**Станция №2 «Радиоцентр»**

**( Работа в группах.)**

Стимул: **Игра «Дешифровка»** Вы находитесь в море и получили радиотелеграмму.

Как вы знаете, в телеграммах и радиограммах для экономии пропускаются предлоги и знаки препинания.

**Задачная формулировка:** Расшифруйте телеграмму, вставляя предлоги и знаки препинания. Определите падеж существительного или местоимения, с которым вы употребили предлог. В конце работы вы должны **сделать** **вывод**: с какими падежами могут употребляться предлоги?

1. Конце месяца мы командой зайдем порт.

2. Мы находимся море иллюминатором бескрайнее море, горизонт проходит четкой линией Утром я заступил вахту и заметил что рядом кораблем ныряют дельфины.

––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Станция № 3 «Орфографическая» (Предлоги записаны на слайде и самостоятельные части речи)**

**Записать предлоги и самостоятельные части речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлоги** | **самостоятельные части речи** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальное задание:** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите, какой частью речи являются слова, а также определите падеж имен существительных, к которым относятся предлоги (производные и непроизводные).

***Например:*** **по окончании (предлог) училища (Р.п.), в течении (сущ, П.п.) океана**

Не явился (в) следстви… болезни. Что говорят (на) счёт поездки. Идти (в) течени… часа. (В) следстви… вмешался прокурор. (Не) смотря на уговоры, он уехал. Расходы отнесли (за) счёт шефов. Всегда говорил, (не) смотря в глаза. Препятствия (в) течени… реки. (В) продолжени… нескольких суток шли дожди. Узнал о героях (в) продолжени… сериала. (В) следстви… по делу о краже. (В) следстви… засухи урожай пропал.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Станция №4 «Творческая»**

Напишите связный текст (5-6 предложений) о том, что вы испытываете, общаясь с миром природы. Используйте в своей работе производные предлоги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания: (самопроверка)**

1. Ни одной ошибки – «5»
2. Если допустил 1 ошибку - «4»
3. Если допустил 2 ошибки– «3»
4. Если допустил 3 ошибки – «2»