

В.К.Иванова

*(студент I курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Сурдопедагогика», Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет» Новосибирск)*

История формирования отношения общества к людям с нарушением слуха.

В этой статье говорится о длительном, поэтапном процессе – принятии обществом людей с дефектом слуха, а также предоставлении им помощи. Рассматривается отношение государства к людям с нарушением слуха в разные исторические периоды. Сурдопедагог, глухота, специальные (коррекционные) учреждения, общество, люди с нарушением физического и интеллектуального развития.

Во все времена рождались дети, лишенные способности слышать. Как правило, таким людям очень тяжело адаптироваться в обществе самостоятельно, поэтому в современном мире появилась и стала востребована такая профессия, как сурдопедагог – специалист, деятельность которого направлена на социализацию и максимальное развитие ребенка с нарушением слуха.

Но, к сожалению, не всегда не слышащим и слабослышащим детям уделялось внимание и забота. Например, в Древней Греции, где в основе воспитания молодого поколения лежало развитие физических данных, к детям с ограниченными возможностями относились крайне жестоко (Закон Ликурга рекомендует умерщвлять физически неполноценных младенцев). А в 451-450 гг. до н. э. людей с дефектом слуха признавали недееспособными. Даже великий древнегреческий врач – Гиппократ считал, что человек, родившийся глухим, обречен на немощь.

Однако, уже III-IV вв. происходит переломный момент, когда слепые и калеки начинают получать помощь в монастырях. Но общество по-прежнему не принимает людей, лишенных слуха, и провозглашает невозможность учить глухонемого. В средние века положение неслышащих людей усугубляется: «Католическая церковь трактовала глухоту как Божье наказание, что предопределяло изоляцию глухого ребенка с момента рождения от общества»

Так общество относилось к людям с нарушением слуха до XVIII века. В этот период истории восприятие глухих людей человеком поменялось – они частично обрели гражданские права, государство стало оказывать им медицинскую и социальную помощь, а также в большинстве стран Европы сложилась система их школьного обучения. Но такое отношение к неслышащим людям продлилось недолго.

Уже в начале XX века, когда к власти стали приходить фашисты, всех, кто не соответствовал понятию «норма», а сюда входили люди с нарушением умственного и физического развития, государство устраняло, считая что: «... общество и государство в периоды социальных потрясений должны от них избавляться». Этот период характеризуется жестокостью не только самого государства, но и беспощадностью родителей детей-инвалидов, которые были готовы усыпить своего ребенка.

Тем не менее, уже во второй половине XX века, после крупнейшего в истории человечества сражения – Второй мировой войны – отношение к людям с ограниченными возможностями вновь изменилось. Начали формироваться принципы защиты инвалидов, а общество стало осознавать, что необходимо обучать людей с нарушением слуха, зрения и интеллекта.

О помощи людям с нарушением умственного и физического развития стали задумываться и на международном уровне. Об этом свидетельствует Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, в которой основной мыслью является то, что все люди между собой равны и что «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом и социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния»

В конце XX в. во всем мире стали появляться специальные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Но дети, попавшие в такое заведение, изолировались от общения с семьей и своими сверстниками, поэтому многие из них замыкались в себе. Специальные (коррекционные) школы существуют и по сей день, но деятельность их направлена на то, чтобы помочь обучающемуся адаптироваться в социуме.

Говоря о формировании отношения общества к людям с нарушением слуха, нельзя не сказать о работах выдающихся дефектологов, которые сыграли огромную роль в этом процессе. Таковыми являются: Боскис Р.М. (Особенности речевого развития у детей при нарушении слухового анализатора), Власова Т. А. (О влиянии и нарушении слуха развитии ребенка), Выготский Л.С. (Опытная проверка новых методов обучения глухонемых детей речи), Гозова А.П. (Психология трудового обучения глухих), Дьячков А. И. (Методика преподавания арифметики в школе глухонемых. Воспитание и обучение глухонемых детей.), Зайцева Г.Л. (Психологические аспекты изучения жестового языка, понимание и воспроизведение глухими учащимися вечерних школ содержания текста, переданного жестовой речью) и т.д.

Итак, можно сделать вывод, что общество не сразу стало принимать людей, имеющих дефект слуха. Этот процесс длился очень долго, поэтапно. Как мы видим, на разных периодах истории отношение к людям с ограниченными возможностями постоянно менялось. В современном же мире людям с нарушением слуха уделяется много внимания, специально обученные люди помогают им вступить в контакт с обществом, развивают их физически, интеллектуально, духовно и учат их воспринимать информацию, не слыша звуков.

Научный руководитель – канд.филол.наук,доц.

К.В.Абрамова.

Список использованных источников:

1. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом : В 2 кн.— М.: Печатный двор, 1996. — 182 с. — Часть 1 : Западная Европа. — 182 с.
2. Лунев И. Отвержение. Жалость. Милосердие : из истории отношения к особым людям : беседа с психотерапевтом А. Колесиним [Электронный ресурс] / И. Лунев.— 2013. — режим доступа :<http://www.miloserdie.ru/articles/otverzhenie-zhalost-miloserdie-iz-istorii-otnosheniya-k-osobym-lyudyam>(дата обращения 03.10.16)
3. Декларация прав ребенка : принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года [Электронный ресурс].— режим доступа :http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml. (дата обращения 01.10.16)