

**Открытый урок в 3 классе**  
**Автор: Верещагина И.Н. Притыкина Т.А. (углубленное изучение)**  
**урок 17.**

**Тема: Применение неправильных и правильных глаголов  
прошедшего времени в темах “Еда” и “Режим дня”**

**Составитель урока: Прохожева О.Н.**

## Ход урока

1. Организационный момент		
<p><b>Задача учителя:</b> организовать учащихся на работу, настроить на иноязычную речь, подвести учащихся к самостоятельному определению задач на урок</p> <p><b>Задача учащихся:</b> настроиться на рабочий лад, догадаться о теме урока, прийти к пониманию задач урока</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Учащиеся настраиваются на работу, отвечают на приветствие учителя и готовятся воспринимать англоязычную речь.</p>	<p>Good morning, children! Glad to see you again! What day is it today?</p> <p><b>Warm-up</b> песня <b>clap-clap</b>.</p>	<p><b>Личностные:</b> учащиеся заинтересованы личным отношением учителя к теме, что положительно влияет на мотивацию учащихся к изучению предмета.</p> <p><b>Метапредметные:</b> учащиеся научатся формулировать задачи урока, планировать свою деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b> учащиеся активно участвуют в общении, используя краткие ответы на вопросы.</p>
2. Актуализация знаний по теме Past Simple		
<p><b>Задача учителя:</b> Актуализировать знания учеников по исходной теме, настроить детей на восприятие новой информации.</p> <p><b>Задача учащихся:</b> Вспомнить известный материал по теме past simple, участвовать в дискуссии на уроке.</p>		
<p>Дети читают материал с доски вслух, сравнивают разные предложения, находят отличия.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя про образование Past Simple.</p> <p>Ученики учатся строить глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>Ученики самостоятельно ставят задачу на предстоящий урок.</p>	<p>Ребята, в песне мы с вами показывали разные действия: Clap, nod, dance, step.</p> <p>Давайте вспомним, как мы можем выражать разные действия по-разному, в разных структурах, в разных темах (открыть слайд 1)</p> <p>Read and translate, please!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I have got a family</li> <li>2) She has got many teddy-bears</li> <li>3) He has got many toy cars</li> <li>4) There are many sandwiches on the table</li> <li>5) There is a boy skateboarding near his house</li> <li>6) The children are on the sports ground</li> <li>7) I usually play hopscotch in the summer</li> <li>8) She likes her English lessons</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> учащиеся с помощью учителя вспоминают знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Метапредметные:</b> учащиеся научатся формулировать задачи урока, планировать свою деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b> учащиеся активно участвуют в общении, занимаются переводом знакомого лексико-грамматического материала</p>



неправильных глаголов.

**Целеполагание урока:** Научиться строить глаголы в прошедшем времени и правильно применять их в предложениях и в текстах различного содержания.

Дети смотрят на новые правила изменений слов, узнают о неправильных глаголах, читают вслух, повторяя за учителем и записывают перевод. Учащиеся знакомятся с таблицей неправильных глаголов на странице 157.

**Целеполагание:** Научить детей работе с таблицей неправильных глаголов. Закрепить информацию о необходимости пользоваться таблицей при составлении прошедшего времени.

Now, look at the board.  
get up got up  
have- had  
give- gave  
go- went  
see- saw  
say- said  
come- came  
take- took  
Что- то непонятное происходит с этими глаголами. Дело в том, что в прошедшем времени глаголы делятся на 2 типа:  
- правильные  
- неправильные  
Неправильные глаголы необходимо запомнить, они находятся в учебнике, на стр 157.  
Если в таблице с неправильными глаголами глагола нет, значит глагол правильный

**Личностные:** учащиеся заинтересованы в быстром выполнении задания, учащиеся активно задействованы в процессе урока.  
**Метапредметные:** учащиеся научатся самостоятельно работать, улучшаются навыки устной речи  
**Предметные:** учащиеся активно участвуют в общении, используют ранее полученные знания.

## 5. Обобщение и систематизация изученного материала

Дети используют полученные на уроке навыки и знания, для сравнения нескольких выражений на иностранном языке. Активно систематизируют и упорядочивают знания, полученные в течение предыдущей части урока.

**Целеполагание:** Обобщить и систематизировать пройденный ранее на уроке материал с помощью подготовленного задания.

Open your book on page 50, ex 1.  
Сравним два типа предложений.  
Look at the sentences carefully and say about their differences.  
Yes! You are right!  
Let's read and translate sentences!

**Личностные:** учащиеся используют полученные знания, систематизируют их.  
**Метапредметные:** учащиеся научатся самостоятельно работать, улучшаются навыки устной речи  
**Предметные:** учащиеся активно участвуют в общении, используют ранее полученные знания.

	Теперь у нас есть понимание применения слова и структуры в текстах разного содержания!	
<b>6. Изучение новой лексики. Обсуждение сложных случаев</b>		
Ученики читают слова вслух, повторяя за учителем. Вместе с учителем обсуждают особенности и сложности этих слов.  Дети читают текст, закрепляя новую лексику.	<b>Целеполагание:</b> Ввести новую лексику, расширив лексический минимум. Обратить внимание на наличие сложных случаев.  Ex 5,6 p 51. Look at the board. Listen to me and repeat after me! Clean, how, three, your, with, who, supper, but, duck, uncle, under, only, afternoon, for breakfast.  Now read the text!	<b>Личностные:</b> учащиеся узнают о новых, сложных случаях чтения слов. <b>Метапредметные:</b> учащиеся научатся самостоятельно работать, улучшаются навыки устной речи <b>Предметные:</b> учащиеся активно участвуют в общении, читают вслух, повторяют правила чтения.
<b>7. Работа в парах</b>		
Ученики развивают навыки работы в парах. Читают слова и, применяя полученные ранее знания о неправильных глаголах, находят их, среди прочитанных слов.	<b>Целеполагание:</b> Улучшение навыков работы в парах. Разработка навыков устного чтения на английском.  Ребята, сейчас мы будем работать в парах! Read the words and find and tell all irregular verbs. Good!	<b>Личностные:</b> учащиеся работают в парах, читают вслух. <b>Метапредметные:</b> учащиеся научатся работать в парах, улучшаются навыки устной речи <b>Предметные:</b> учащиеся активно участвуют в общении, читают вслух, повторяют правила чтения
<b>8. Вспомогательный глагол и правила его употребления</b>		
Ученики записывают правило, после чего смотрят на предложенные учителем выражения.	<b>Целеполагание:</b> Объяснение ученикам правил употребления вспомогательного глагола в простом прошедшем времени. Закрепление полученных навыков.  Мы с вами знаем, что ни одно время не обходится без вспомогательного глагола. У каждого времени вспомогательный глагол свой. В прошедшем времени это Did, но, когда мы задаем вопрос с Did, это значит, что	<b>Личностные:</b> Учащиеся узнают новый материал по данной теме. <b>Метапредметные:</b> учащиеся научатся работать с вопросительными предложениями, улучшаются навыки устной речи <b>Предметные:</b> учащиеся активно участвуют в общении, читают вслух, повторяют правила чтения

	Do взял на себя вторую форму и стал Did, а основной глагол вернулся в первую форму.	
<b>9. Закрепление пройденного материала</b>		
Учащиеся открывают задание, читают вопросы, закрепляют ранее пройденные правила.	<p><b>Целеполагание:</b> Закрепление правила употребления вспомогательного глагола в прошедшем времени.</p> <p>р 49. Open your books read and translate.</p> <p>Итак, подведем итог: Мы узнали, как строится вопрос в прошедшем времени и узнали, что для этого нужно-вспомогательный глагол Did поставить на первое место. Еще узнали, как правильно построить краткий ответ.</p>	<p><b>Личностные:</b> учащиеся актуализируют полученные ранее знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> учащиеся научатся самостоятельно работать, улучшаются навыки устной речи</p> <p><b>Предметные:</b> учащиеся активно участвуют в общении, читают вслух, повторяют правила чтения</p>
<b>10. Вопросительные слова</b>		
Учащиеся вспоминают известные им вопросительные слова, повторяют их вслух за учителем, используют новый грамматик для составления вопросов.	<p><b>Целеполагание:</b> Используя дополнительный раздаточный материал, ученики вспоминают вопросительные слова.</p> <p>А теперь вспомним, какие мы знаем вопросительные слова: Why, who, what, where, then, with whom.</p> <p>У меня есть грамматик, при помощи которого мы можем строить вопросы и давать ответы. (Демонстрация грамматика)</p>	<p><b>Личностные:</b> учащиеся актуализируют полученные ранее знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> учащиеся научатся самостоятельно работать, улучшаются навыки устной речи</p> <p><b>Предметные:</b> учащиеся активно участвуют в общении, читают вслух, повторяют правила чтения</p>
<b>11. Задачи и их выполнение</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научились распознавать предложения с разными структурами, на разные темы</li> <li>2. Отработали изменение глаголов в прошедшем времени</li> <li>3. Изучили структуры неправильных глаголов, и узнали, как они применяются в предложениях прошедшего времени</li> <li>4. Научились сравнивать предложения и узнали различия построения структур настоящего и прошедшего времени.</li> <li>5. Научились правильно читать и произносить новые слова и извлекать нужную информацию из предложения.</li> <li>6. Вспомнили вопросительную структуру прошедшего времени</li> </ol>		

## 12. Итог, рефлексия.

Дети сравнивают поставленные изначально задачи с тем, чего удалось достичь на уроке. Происходит саморефлексия, дети оценивают себя. Вместе с учителем разбирают домашнее задание.

Давайте обратимся к нашим задачам. Мы их выполнили? Great! Отлично! Перед вами ступеньки, их 5. Поставьте себе + туда, где вы достигли успеха на уроке: Нижняя ступенька- ничего не понял, Верхняя- понял все.

Сбор тетрадей с домашним заданием. Объяснение домашнего задания. Оценивание.

The lesson is over, thank you!  
Goodbye!

**Личностные:** учащиеся занимаются самооценкой.  
**Метапредметные:** учащиеся научатся самостоятельно оценивать себя  
**Предметные:** учащиеся активно участвуют в общении, оценивают себя