

Урок по родному русскому языку

«Язык языку весть подает»

Белоногова Анастасия Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Важинский образовательный центр»

Пояснительная записка

Тема урока/внеурочного мероприятия; актуальность темы, обоснование ее выбора	Язык языку весть подает
Целевая аудитория урока/внеурочного мероприятия: класс, возраст обучающихся, контекст образовательной деятельности – при наличии особенностей (профильная ориентация, дети с ОВЗ, дети мигрантов и др.)	Обучающиеся 4 класса
Роль и место урока/внеурочного мероприятия в системе работы педагога	Данный урок входит в систему уроков по предмету «Родной русский язык. 4 класс» <a href="#">Урок открытия новых знаний</a>
Цели и задачи урока/внеурочного мероприятия	Цель: дать представление о лексике, заимствованной русским языком из языков народов России и мира; познакомить с этимологическим словарем, работа со словарями Даля, Ожегова. Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Создать условия для ознакомления с заимствованными словами, со словарями.</li><li>• Показать, какими путями они из одного языка проникают в</li></ul>

	<p>другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать информационную грамотность – работа со словарями.</li> <li>• Способствовать развитию умения передавать содержание текста своими словами.</li> <li>• Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Метапредметные УУД</p> <p>Познавательные:</p> <p>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно</p>

	<p>критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.</p>
Форма проведения	Групповая
Используемые педагогические технологии, методы, приемы	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного взаимодействия</li> <li>• проблемного обучения</li> <li>• развивающего обучения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ</li> <li>• игровая</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения</p>
Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока/внеурочного мероприятия (кадровые, методические, материальнотехнические, информационные и др.)	Учебник «Русский родной язык» 4 класс, Москва «Просвещение», 2020, авторы О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др., карточки с заданиями для групповой работы, презентация.

### Конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД Планируемые результаты
<b>I. Организа ция начала урока</b>	<p>Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок.</p> <p>Приветствует учащихся.</p> <p>Отправляемся мы снова В мир родного языка, Мы разгадывать готовы Его тайны до звонка.</p>	Подготовка класса к работе.	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. готовность к уроку.</p>
<b>II. Актуализ</b>	<p>Запишите слова: Вьюнок, фартук,</p>	Выполняют	Личностные: формируется

<p><b>ация знаний.</b></p> <p><b>Минутка</b></p> <p><b>чистописания.</b></p>	<p>подоконник, школа, земляника, помидор.</p> <p>Попробуйте объяснить, почему предметы получили именно такие названия?</p> <p>Происхождение каких названий вам не удалось объяснить?</p>	<p>чистописание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: уметь формулировать тему и цель урока.</p>
<p><b>III.</b></p> <p><b>Сообщение темы урока.</b></p> <p><b>Определение целей урока</b></p>	<p>Работа со словом «школа»</p> <p>Знакомство со словарными статьями из разных словарей. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>Школа, -ы; ж. Учебное заведение; здание, в котором помещается это заведение. (Толковый словарь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа. Слово пришло из греческого языка, в котором имело значение «свободное от работы время, досуг», потом «беседы на досуге», «занятие на досуге». Из греческого языка попало в латинский, где стало обозначать «место для занятий, для учения». Из латинского — в английский, французский, немецкий,</li> </ul>	<p>Читают статью.</p> <p>Работают со словом «школа».</p> <p>Узнают значение и происхождение слова.</p>	<p>ставят цели познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: уметь формулировать тему и цель урока.</p>

	<p>испанский, итальянский, польский, русский. (Этимологический словарь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа [польск. szkola &lt; лат. schola &lt; греч. skole досуг] — учебное учреждение, а также здание такого учреждения.</li> </ul> <p>(Словарь иностранных слов)</p> <p>- Как и почему слова одного языка попадают в другой язык, заимствуются им?</p> <p>Прочитайте тему урока «Язык языку весть подает»</p> <p>Как и почему слова одного языка попадают в другой язык?</p> <p>На этот вопрос мы ответим на уроке.</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p> <p>Учащиеся делают предположения.</p>	
IV.	Стр. 46	Дети читают,	Познавательны

<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p><b>1. Происхождением слов</b></p> <p>занимается наука этимология. Именно этимология может рассказать о том, когда и как возникло слово, как менялось его значение. Информацию о происхождении слова можно найти в этимологическом словаре.</p> <p>Часто бывает так: слово рождается в одном языке, а потом попадает в другой. Об истории слов, которые пришли в русский язык из других языков, ты можешь узнать не только в этимологическом словаре, но и в словаре иностранных слов.</p> <p>Из истории языка и культуры.</p> <p>• В любом языке, в том числе и в русском, живёт много заимствованных слов. Появляются заимствованные слова благодаря общению разных народов. Так, когда-то Пётр</p>	<p>делают выводы, какие основные причины заимствований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические контакты народов.</li> <li>• Необходимость названий новых предметов и явлений.</li> <li>• Языковая</li> </ul>	<p>е: развивают операции мышления (сходство и различие объектов)</p> <p>Коммуникативные: формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p>Регулятивные: используют при выполнении задания справочники и словари.</p>
---	---	---	--

	<p>Первый учился кораблестроению в Голландии, пригласил оттуда мастеров. И, конечно, в русский язык вошли «морские» и «корабельные» слова: штиль, гавань, верфь, матрос, флаг, яхта.</p> <p>•Русские и финны издавна жили рядом, поэтому слова одного языка проникали в другой. Например, слова нерпа, морж, тундра, пурга заимствованы русским языком из финского языка. А в финский язык из русского пришли слова пирог, сапог, чистый, веретено. В этом языке они сейчас выглядят так: piirakka, saapas, siisti, varttina.</p> <p>Откройте учебник стр. 47 упр. 3. Прочитайте упражнение.</p> <p>Проследите, как изменилось значение этих слов в</p>	<p>я мода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В языке закрепляются заимствованные слова, похожие по структуре.</li> </ul> <p>Дети открывают.</p>	
--	---	--	--

	русском языке.	<p>Читают задание в упражнении. Отвечают на вопросы. Работа по группам</p> <p>1 группа Слово – бутерброд</p> <p>2 группа Слово – компот</p> <p>3 группа Слово – брюки</p>	
ФИЗМИН УТКА	Просмотр видеоролика	Дети выполняют движения.	
V. Первичное закрепление знаний.	<p>1. Работа с этимологическим словарем, толковый словарь. Выбери одно из слов (один ученик от группы вытягивает карточку со словом).</p> <p>Альбом, арбуз, жилет, велосипед, десерт, детектив, карий, фиолетовый.</p> <p>Узнай, когда это слово появилось в русском языке;</p>	<p>Выполняют задание в группах. Готовят ответ от группы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения</p>

	<p>из какого языка пришло; какое значение имело слово в родном языке. В этом поможет этимологический словарь. Какое значение имеет в русском языке? В этом поможет толковый словарь.</p> <p>2. Зачем существуют разные словари? Кто быстрее найдет ответ на этот вопрос, поднимите сигнальную карточку.</p> <p>3. Задание по группам. Познакомьтесь со словарными статьями из различных словарей. Чем они различаются? Составь рассказ, используя приведённые сведения: 1 группа – ноябрь 2 группа – чердак 3 группа – крыльцо</p>	<p>Работа в группах. Ищут ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Работа в группах. Читают и изучают информацию из словарей. Составляют рассказ.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательны е: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществляют синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества</p>
<p>VI. Дальнейш ая работа по закреплен</p>	<p>1. Работа в тетради. Упр. 4 с. 47. Запишите слова, разделив их на группы по значению: 1) одежда; 2) обувь; 3)</p>	<p>Выполняют задание самостоятельн о.</p>	<p>сотрудничества .</p>

<p>ию и обобщени ю приобре нных знаний и умений.</p>	<p>ткани; 4) еда; 5) игры Башмаки, футбол, бутерброт, кеды, халат, вафля, свитер, бархат, атлас, хоккей, шёлк, ситец, мармелад, сандалии, торт, баскетбол, брюки, шахматы.</p> <p>Поменяйтесь тетрадями и проверьте (правильные ответы на доске). Возвращаем тетради. Оцените свою работу. Если вы записали все правильно поднимите зеленый флажок. Если допустили ошибку поднимите красный флажок.</p> <p>2. Игра «Кто больше». На стр. 51 найдите слова, которые заимствуют другие языки из русского языка.</p> <p>3. Расширение представлений о роли заимствованных слов</p> <p>Учёные считают, что если заимствованная лексика превышает 2-3%, то возможно скорое</p>	<p>Меняются тетрадями и проверяют по образцу.</p> <p>Оценивают работу.</p> <p>Группы отвечают по очереди.</p> <p>Дети рассуждают и делают</p>	
--	---	---	--

	<p>исчезновение языка.</p> <p>Количество заимствований в русском языке уже превышает 10%! Есть повод задуматься, не правда ли?</p> <p>Стараясь копировать чужие образцы, мы теряем свою самобытность, родной язык, культуру. Всё-таки там, где можно обойтись средствами родного языка, давайте не будем отдавать дань моде жить и мыслить по-американски.</p> <p>Сделайте вывод.</p> <p>Вывод: Используя в речи заимствованные слова, необходимо помнить, что неуместное их употребление ведет к засорению языка, делает речь непонятной.</p> <p>Теряется самобытность языка.</p>	ВЫВОДЫ	
<p>VII. Итог урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Организация подведения итогов урока учащимися.</p> <p>Учитель предлагает детям оценить их работу используя сигнальные флажки.. Проводит беседу</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоционально состояние на</p>	<p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты</p>

	<p>по вопросам:</p> <p>Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>С какими словами познакомились сегодня на уроке?</p> <p>К каким источникам на необходимо обратиться, чтобы уточнить происхождение слова и узнать из какого языка оно к нам попало?</p>	<p>уроке.</p> <p>Проводят самооценку, рефлексию.</p> <p>Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.</p>	<p>своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность в деятельности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Стр. 53 упр. 12</p> <p>Сравни, как объясняется слово <b>роса</b> в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля и в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова.</p> <p>Расскажи, чем похожи и чем различаются словарные статьи в этих словарях.</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p>	

### Заключение

Сочетание элементов различных технологий, преобладание активных методов и приёмов (самостоятельная, групповая работа, догадка, работа со

словарями т. д.) позволяет говорить о реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода при изучении нового материала, а значит и о соответствии урока современным требованиям преподавания.

Считаю, что цель урока достигнута, задачи каждого этапа выполнены в полном объеме. Можно считать урок результативным. Психологический климат на уроке оцениваю, как благоприятный, т.к. дети были активны, раскрепощены, почувствовали свой успех.