

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для старших классов на основе

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Deutsch (Немецкий язык. Академический школьный учебник) и включает в себя:

«Deutsch. Klasse 10» И.Л. Бим и др. для 10 класса общеобразовательных учреждений.

УМК состоит из:

- учебника,
- рабочей тетради,
- книги для учителя,
- CD MP3,
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim.

Выбор данного учебно-методического комплекта обусловлен его соответствием Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России. (Об утверждении УМК на 2017-2018 учебный год о в МБОУ Яловская СОШ от 25.08.2017 г. Приказ № 26/34.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (полного) образования. Согласно Приказа №26/5 от 25.08.2017 г. Об утверждении базисного плана и рабочих программ на 2017- 2018 учебный год в МБОУ Яловская СОШ на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (34 рабочих недели, **102 часа**)

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) несмотря на то, что каждый параграф учебника представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную деятельностную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Контролю и измерению подлежат как уровень коммуникативной компетенции, определяемой целями обучения, так и (при определенных видах контроля) её основные составляющие. В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений, выполнение письменных упражнений и т.д.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков (в конце темы, раздела) и ориентирован на также объекты. Контрольные и проверочные работы могут носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года (итоговый тест). Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели и планируемые результаты

В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;

б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Социокультурные знания и умения

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка; особенностей культуры народа- носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторные знания

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательные умения

Предусматривается дальнейшее развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в.т.ч. словари.
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов ;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников ,списывать / выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии ;
- умение интерпретировать языковые средства , отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем ;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

II. Требования к уровню подготовки

Речевая компетенция 10 класс

Диалогическая речь

Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*
- *выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

Аудирование

Уметь:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3х минут**;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Уметь: - выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;
 извлекать необходимую/интересующую информацию;
 определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

Уметь: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

III. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?(26 часов)		
	Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	Работают с картой Германии, заполняют ее данными, полученными из текстов. Знакомятся с государственным устройством ФРГ. Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столице ФРГ и других городах с предварительно снятыми трудностями. Читают текст с пониманием основного содержания. Аргументируют свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста.
	Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	Читают тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. Употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях.
	Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	Распознают грамматические формы и переводят предложения с ними на русский язык. Читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Отвечают на вопросы по тексту с использованием форм пассива.
	Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	Слушают текст о Берлине с пониманием основного содержания и отмечают на карте города те музеи, которые в нем упомянуты. Слушают текст повторно с пониманием деталей и отмечают на карте маршрут туристической группы. Слушают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко рассказывают о театре варьете.
	Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	Повторяют пройденную лексику. Обобщают, что учащиеся знают о Москве. Описывают столицу, используя ключевые слова. Читают высказывания немецких школьников о Москве. Читают текст, раскрывающий некоторые

		национальные черты немцев. Слушают тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания.
	Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	Читают текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев. Слушают тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания.
	Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?(26 часов)	
	Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	Читают части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). Обмениваются информацией в группах. Затем читают с полным пониманием весь текст. Читают интервью с полным пониманием содержания. Находят в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии. Знакомятся с информацией о молодежном форуме. Высказывают свое мнение о целях подобных встреч. Знакомятся с международным экологическим проектом. Читают высказывания участников проекта.
	Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	Семантизируют лексику по теме. Читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах.
	Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	Обобщают знания о причастиях в немецком языке. Знакомятся с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык. Тренируются в употреблении причастий в роли определения. Активизируют новую лексику. Читают и анализируют текст, находят в нем причастия и распространенные определения.
	Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	Слушают интервью с полным пониманием содержания. Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.
	Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	Пишут письмо другу по переписке. Знакомятся с правилами написания письма в официальном стиле. Обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. Принимают участие в диалоге-расспросе. Рассказывают о себе и своем городе/селе. Обсуждают в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.
	Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	Читают программы языковых курсов. Слушают рекламу интенсивного языкового курса. АВ! Письменно излагают услышанную информацию. Высказывают свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты.
	Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	Читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах института им. Гёте.

		<p>Читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания.</p> <p>Читают тексты на тему охраны окружающей среды.</p> <p>Анализируют таблицу со статистическими данными.</p>
Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? (24 часа)		
	Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	<p>Слушают и читают пословицы.</p> <p>Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>Читают художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризуют главных героев и их поведение. Обсуждают содержание текстов в группах.</p>
	Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	<p>Читают предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводят их. Высказываются о том, что важно для хорошей дружбы.</p> <p>Тренируются в употреблении новой лексики.</p> <p>Читают тексты с пропусками, тренируются в употреблении новой лексики.</p>
	Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	<p>Читают предложения, знакомятся с формами конъюнктива.</p> <p>Тренируются в распознавании и переводе конъюнктива.</p> <p>Тренируются в употреблении форм würde+Infinitiv</p> <p>Знакомятся с формами конъюнктива модальных глаголов.</p>
	Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	<p>Слушают тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.</p> <p>Рассуждают об обычае празднования Дня всех влюбленных.</p>
	Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	<p>Повторяют, обобщают материал предыдущих разделов. Ведут диалог-расспрос(интервью) по теме «Дружба».</p> <p>Высказывают свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.</p> <p>Дают советы, рекомендации.</p> <p>Дискутируют о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.</p> <p>Читают текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Кратко характеризуют главного героя.</p> <p>Читают текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Пишут небольшую записку, напр. валентинку .</p>
	Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	<p>Повторяют перевод конъюнктива на русский язык.</p> <p>Повторяют лексику по теме.</p> <p>Комментируют рисунки.</p> <p>Читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания и объясняют, почему понравился тот или иной персонаж.</p> <p>Пишут объявление о знакомстве.</p> <p>Выражают свое мнение о том, что важно для верной</p>

		<p>дружбы.</p> <p>Повторяют лексику по теме и рассказывают об идеальном друге/подруге.</p> <p>Читают и переводят стихотворение о любви.</p>
	Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	<p>Знакомятся с афоризмами о любви. Читают и комментируют их.</p> <p>Читают текст с пониманием основного содержания о ласкательных словах.</p> <p>Читают текст с пониманием основного содержания о свадьбах.</p> <p>Знакомятся с любовной лирикой Генриха Гейне.</p>
Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (26 часов)		
	Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	<p>Читают (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Обмениваются информацией о прочитанном.</p> <p>Читают текст с полным пониманием.</p> <p>Пересказывают текст (письменно).</p> <p>Пишут реферат о возникновении живописи и скульптуры</p>
	Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	<p>Знакомятся с пословицами о музыке и пении. *</p> <p>Комментируют пословицы.</p> <p>Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении (то же и в рабочей тетради).</p> <p>Читают текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.</p>
	Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	<p>Читают текст, находят и определяют виды придаточных предложений.</p> <p>Читают высказывания подростков. Тренируются в использовании придаточных предложений.</p> <p>Находят информацию о жизни Моцарта и пишут сообщение (биографию).</p>
	Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	<p>Слушают тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания.</p>
	Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	<p>Активизируют в памяти информацию об истории искусств.</p> <p>Рассказывают об истории их возникновения, пишут статью об истории возникновения музыки.</p> <p>Рассказывают об известных композиторах стран изучаемого языка и России.</p> <p>Читают высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывают свое мнение об этом.</p> <p>Читают тексты об использовании музыки для различных целей.</p>
	Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	<p>Повторяют лексику главы.</p> <p>Читают интервью с пониманием основного содержания.</p> <p>Рассказывают о современных музыкальных группах Германии и России.</p> <p>Читают текст с полным пониманием содержания,</p>

		повторяют употребление придаточных предложений. Слушают текст с пониманием основного содержания. Готовят устно высказывание-рассуждение по теме главы. Дискутируют на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый».
	Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	Читают текст об истории музыки. Находят в тексте ответы на поставленные вопросы.

IV. Содержание программы учебного предмета

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?

Основное содержание темы

1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?
 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?
 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?
 6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
- Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач

1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.
2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка и решение проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе применительно к себе, своей стране и т. д.
3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern

Грамматический материал

1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.
2. Passiv с модальными глаголами.

Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

Основное содержание темы

1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.
2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.
3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.
4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greanpeace“, чтобы
16. Продолжить работу над проектом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen

Грамматический материал

1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
2. Перевод предложений с распространенным определением.

Kapitel 3. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?

Основное содержание темы

Дружба. Дружеские отношения. Почему распадаются дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы психолога. Любовь. Проблемы в отношениях молодых людей. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfui Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“). Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Особенности написания любовных писем.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал:

die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst!, Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen, Das mag ich. Das geht mich nichts an.

Грамматический материал:

Распознавание *Konjunktiv* в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык

Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Основное содержание темы

1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А каковы такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?
4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.
5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.
6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?
7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter

Грамматический материал

Повторение придаточных предложений и их систематизация

V. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бим И. Л., Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2011
2. Бим И. Л., Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Бим, И. Л., Садомова, Л.И. Рыжова Л. В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку (в электр. виде).
5. Иностранные яз. в школе (журналы).