

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №218»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Проект «Знакомство с животными нашего леса
во второй младшей группе»

Шилова Елена Владимировна
Воспитатель

Ижевск, 2022

Аннотация

Проект «Знакомство с животными нашего леса» направлен на ознакомление детей второй младшей группы с дикими животными и местом их обитания. В данной работе содержится материал по привлечению детей в познавательную деятельность, развитию интегративных качеств: любознательность, активность, отзывчивость.

Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Проблема:

В ходе работы с детьми проводимых воспитателями, было выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов. Не все дети владеют обобщающим понятием -дикие животные.

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	6
Заключение	10
Список использованных источников.....	12
Приложения.....	13

Введение

Актуальность:

Одна из задач перед педагогом – это заложить в детях первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к животным. Я считаю, что в современном образовании метод проектов является наиболее эффективным способом полностью раскрыть ту или иную тему, донести информацию до воспитанников, и получить предполагаемые результаты.

Тема проекта, которую я выбрала для проведения в младшей группе нашего сада, считаю актуальной. Актуальность и просто жизненная необходимость знакомства детей с миром диких животных несомненна. Ребёнок дошкольного возраста почти не имеет информации о разнообразии животного мира.

Слушая рассказы детей о впечатлениях и наблюдениях, которые они получают от бесед с родителями и от просмотра телевизора, выяснилось, что дети часто интересуются животными. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

Цель проекта:

Формирование у детей представлений о диких животных, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формирование представлений у детей о диких животных, расширение кругозора.

2. Обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни.
3. Закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных.
4. Учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша.
5. Привлечь внимание родителей к данной проблеме и участию в проекте.

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.
2. Развивать связную речь.
3. Обогащать словарь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.
2. Воспитывать интерес к живой природе.
3. Развивать любознательность.
4. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Коррекционные:

1. Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом.

Предполагаемый продукт проекта: Макет «Животные нашего леса» и книжка – малышка.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. У детей будут сформированы устойчивые представления об образе жизни, повадках, и среде обитания диких животных.
2. Повысится познавательный интерес к обитателям наших лесов.
3. Развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей.
4. Повышение речевой активности, активизации словаря.
5. Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Основная часть

Тип проекта: познавательно-игровой.

Длительность проекта: 2 недели.

Участники проекта:

- воспитанники второй младшей группы компенсирующей направленности (дети с нарушением зрения);
- родители (законные представители);
- педагоги.

Этапы проекта:

1. Подготовительный.

1. Выбор темы проекта;
2. постановка целей и задач;
3. определение форм, методов, приёмов;
4. подбор художественной литературы;
5. подбор наглядного материала;
6. подбор картотеки пальчиковых, дидактических и подвижных игр;
7. взаимодействие с родителями детей;
8. подбор материала по художественно- эстетическому творчеству;
9. подготовка материалов для макета «Животные нашего леса»;
10. подготовка материалов для книжек-малышек.

2. Реализация проекта

В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания. Участие родителей в реализации проекта.

Формы работы:

- Беседы;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- пальчиковые игры

- речевые игры, дыхательные упражнения;
- сюжетно ролевые игры;
- театрализованная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы);
- рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстрированного материала.

Методы и приёмы:

Практические: подвижные и дидактические игры, наблюдение.

Наглядные: демонстрация иллюстраций с изображением лесных зверей и их жизни в лесу, фигуры лесных животных, показ настольного театра.

Словесные: беседы, прослушивание.

Реализация проекта через интеграцию всех образовательных областей:

Познавательное развитие:

- Познавательные беседы: «Кто в лесу живет»; «Дикие животные и их детёныши»; «Среда обитания»; «Кто, чем питается»;
- д/игры «Кто как голос подаёт»; «Кто лишний?»
- сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам», «В гостях у Мишутки»;
- экологические сказки про животных.
- Экспериментальная деятельность с мехом – «Что произойдёт, если намочить мех?»

Речевое развитие:

- Создание и оформление книжного уголка;
- чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят»;
- чтение рассказов: В. Бианки «Лес и мышонок»; Е. Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка».

- загадывание загадок о животных, разучивание стихов и потешек «Сидит белка на тележке ...» «Зайнышка попляши...» и другие;
- ситуативные беседы: «Как звери хвостами хвастались», «У кого домик лучше? (спор животных)», «Как лиса зимой зайца потеряла?»;
- рассматривание картин «Лиса с лисятами», «Как животные готовятся к зиме», сюжетных картинок к сказке «Три медведя».
- пальчиковая гимнастика: «Скачет зайка на опушке», «Зайчик прыг, Зайчик скок», «Сидели два медведя», «Дикие животные»;
- упражнения на дыхание: «Ель на ёжика похожа», «Вот свернулся ёж в клубок».

Социально-коммуникативное развитие:

- Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Дикие животные», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Кому что дадим»;
- игры – театрализации;
- кубики, пазлы, разрезные картинки с изображением диких животных;
- настольно – печатные и развивающие игры;
- беседы «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел», «Норка для мышки - берлога для мишки»;
- загадывание загадок о лесных животных;
- чтение и рассказывание сказок с использованием разных видов театра;
- коммуникативные игры: «Ласковое слово», «Ау», Изобрази эмоции», «В лесу».

Художественно – эстетическое развитие:

- Лепка: «Ёжики», «Угощение для зайчат»;
- рисование: «Ёжик под осенними листьями»;
- коллективная работа: « Кто живёт в лесу»;
- конструирование: Постройки из строительного материала к сказке «Теремок»;
- имитационные движения животных, под соответствующую музыку;
- прослушивание звуков леса;

- музыкально-дидактические игры: «Лисичка» муз. Раухверга, «Дети и волк» муз. Карасева, «Зайцы и медведь» муз. Т. Потапенко, «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флоровой.

Физическое развитие:

- комплексы утренней гимнастики: «Заячья зарядка», «Весёлые медвежата»;
- подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Зайка серый умывается», «У медведя в бору», «Хитрая лиса», «Волк и зайцы»;
- игры с массажным мячом;
- имитационные движения животных.

Работа с родителями:

- Изготовление макета «Животные нашего леса».

Основа макета: короб из белого пластика размером 75*38.

Лесная полянка: ковролин темно-зеленого цвета.

Деревья дубы: изготовлены из фетра зелёного и коричневого цвета, набиты холлофайбером.

Ёлки: готовое изделие из пластика.

Пенёк: изготовлен из коричневого фетра, набит холлофайбером.

Нора: выполнена из коричневого фетра, украшена листьями из зеленого фетра.

Кустарники: выполнены из пряжи травка зеленого цвета.

Мухоморы, ягоды, цветы: готовые изделия.

Набор лесных животных: подобраны реалистичные животные, которые соотнесены по размеру относительно друг друга.

- Разучивание стихотворений с детьми о диких животных.

3. Заключительный.

- Презентация макета «Животные нашего леса».
- Презентация книжки-малышки.
- Выставка творчества детей по теме «Животные нашего леса».

Заключение

Результаты проекта

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей об обитателях леса. У детей появился устойчивый интерес к представителям животного мира – диким животным. В группе накоплен достаточный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей. Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке). Создана картотека пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные». Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные. Дети научились также называть детёнышей животных живущих в лесу. Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д.). Дети с удовольствием принимали участие в театрализованных постановках. Родители совместно с педагогом активно включились в педагогический процесс, с удовольствием принимали участие в изготовлении макета «Животные нашего леса». Макет получился большим, ярким, полезным, интересным и занимательным. Это такое реалистичное познавательное пособие для детей, при помощи которого детей можно знакомить с жизнью леса наглядно. Так, как все это крепиться при помощи **ленты из лип**, то расположение всего изображенного, с лёгкостью можно трансформировать.

Использование такого игрового макета позволяет развивать у детей пространственное воображение, формировать целостную картину мира, способствует развитию речи, помогает детям расширять свой кругозор, наглядно представлять среду обитания животных, отмечать характерные признаки животных, развивает у детей интерес к живой природе и воспитывает бережное отношение к ней. Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из

разноцветных материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений. Играть может одновременно разное количество детей как самостоятельно, так и под руководством воспитателя, выполняя различные задания. Объединив процессы создания макета и игры, можно добиться того, что игра детей с макетом будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания.

Список использованных источников:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва) - Просвещение, 2016.
2. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 г.

Приложения.

- 1..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\1.jpg](#)
- 2..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\2.jpg](#).
- 3..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\3.jpg](#)
- 4..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\4.jpg](#)
- 5..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\5.jpg](#)
- 6..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\6.jpg](#)
- 7..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\7.jpg](#)
- 8..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\8.jpg](#)
- 9..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\9.jpg](#)
- 10..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\10.jpg](#)
- 11..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\11.jpg](#)
- 12..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\12.jpg](#)
- 13..[\Методическая разработка Шилова Е.В. 218\Приложения\13.jpg](#)