

Урок - игра "Клуб знатоков" по русскому языку

для обучающихся 4 классов.

Цели:

1. Закрепить знания и умения, учащихся о правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
2. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание.
3. Воспитывать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: игровое поле с секторами, юла со стрелкой–указателем, карточки с заданиями, карточки – помощь.

Ход урока

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок.

Начинается долгожданный урок.

Интересный, познавательный

И, конечно, занимательный.

2. Психологический настрой.

Перед вами смайлики – настроения: весёлое, грустное, серьёзное. Выберите себе своё настроение.

У кого и какое? Почему?

Подумайте, какую оценку вы бы хотели сегодня получить за урок?

Подумали? Хорошо.

В конце урока посмотрим, ту ли оценку вы получите.

3. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.

Сегодня у нас необычный урок. Мы проведём его в форме игры «Клуб знатоков». Будут задания, которые потребуют от вас хороших знаний.

Ваша задача не только поиграть, но и показать, как хорошо вы поняли эту тему.

«Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать».

Кто догадался, как это стихотворение связано с темой урока?

Правильно. Сегодня у нас с вами урок - закрепления по теме:

«Правописание непроверяемых и проверяемых безударных гласных в корне слова».

Какова же цель нашего урока? (Дети формулируют цели урока.)

Игра состоит из 7 раундов. На игровом поле с секторами лежат 7 конвертов с заданиями. Крутится юла со стрелкой. Выполняется то задание, на которое указала стрелка. Участвует 5 человек. За правильно выполненное задание, будет даваться жетон. Кто из участников заработает самое большое количество жетонов, тот и окажется «Знатоком».

4. Минутка чистописания

Прежде чем начать игру, выполним минутку чистописания.

На доске записаны буквы:

а о у ы н э и

Какая буква здесь лишняя? Почему?

На первой строчке запишите гласные, а на второй в сочетании с буквой н.

ан он ун ын эн ин

Итак, мы начинаем нашу игру. Вращаем стрелку.

5. Повторение теоретического материала

1 раунд «Вопрос – ответ»

Каждому из участников задаётся по одному вопросу. Отвечает правильно, получает жетон.

1. Объясните, что значит безударная гласная?
2. Почему безударные гласные нуждаются в проверке?
3. Всегда ли можно проверить написание безударной гласной в корне слова? Как поступают в этом случае?
4. Сколько существует способов проверки безударной гласной в корне слова?
5. Как проверить написание безударной гласной в корне слова?
(Кто ответил правильно, получает жетон.)

Вращаем стрелку дальше. Следующий...

6. Словарно – орфографическая работа

2 раунд «Это надо знать!»

Каждый из вас записывает по памяти из словаря 10 слов, которые отвечают на вопрос кто? в ед. ч., а рядом это слово во мн. ч.

Например: воробей – воробьи

Выделяя при этом нужные нам орфограммы.

Какие гласные встретились вам в этих словах? Проверяемые или непроверяемые?

Самопроверка.

У кого всё правильно, тот получает жетон.

Прежде чем перейти к следующему раунду, обратите внимание на карточку-помощь, которая поможет вам не допустить ошибку.

Как искать проверочные слова для корня?

1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.

2. Измени проверяемое слово:

| | | |
|---------|----------|---------|
| предмет | действие | признак |
|---------|----------|---------|

| | |
|---------------|----------------------|
| ед.ч. – мн.ч. | что (с)делает?каков? |
|---------------|----------------------|

кто? что?

(ед.ч. или мн.ч.) что (с)делал?

много кого? чего?что (с)делаю?

3. Если надо, выполняй два действия.

(Карточка – помощь лежит у каждого ученика на парте.)

Переходим к следующему раунду.

7. Работа с пословицами.

3 раунд «Объясни и напиши».

Каждому игроку выдаётся карточка с пословицей, где на месте безударной гласной - пропуск. Нужно правильно написать пословицу, объяснить её написание и смысл.

1. Посп.ш.шь – людей насм.ш.шь.

2. В.лков б.яться в лес не х.дить.

3. Д.рёному к.ню в зубы не смотрят.

4. Любишь к.таться, люби и саноч.ки в.зять.

5. Милости пр.шу к нашему ш.л.шу.

Тот, кто правильно написал и объяснил, получает жетон.

Переходим к следующему раунду.

8. Физкультминутка.

4 раунд «Отдохни».

А сейчас мы отдохнём. Но физ. мин. будет связана с темой нашего урока.

Я вам буду называть слова с безударной гласной. Если гласная в слове проверяемая - вы хлопаете, а если непроверяемая вы топаете. Понятно?

Слова: медок, пальто, арбуз, снежок, река, пишу, товарищ, столы, девочка, пенал, поля, воробей, коньки, корова, полы, грязнуля, ягода, чистюля, Москва.

Отдохнули?

Переходим к следующему раунду.

9. Упражнение в нахождении проверочных слов.

5 раунд «Найди пару».

На доске в левом столбике записаны слова, в которых показан выбор букв. А в правом столбике проверочные слова. Ваша задача, к каждому проверяемому слову найти проверочное (соединить стрелкой) и объяснить выбор буквы.

| | |
|----------------------------|--------|
| <u>о</u> а к. рмушка | снег |
| <u>е</u> и сн. гирь | верх |
| <u>а</u> о п . льто | кормит |
| <u>е</u> и б. глец | зверь |
| <u>е</u> и в. хушка | цепь |
| <u>е</u> и г. традь | беглый |
| <u>е</u> | лес |

| | |
|----------|--|
| и | |
| ц. почка | |

Для каких слов нет пары? Почему?

За правильный ответ - жетон.

10. Работа над составлением предложений.

6 раунд «Творческий».

Каждому из вас даются пары слов записанные на карточках. Ваша задача - составить по 1 предложению из данных слов. Найти и подчеркнуть главные члены предложения. Указать части речи.

У кого получится полное, и красивое предложение, получает жетон.

Лес – лесничий

Рыба – рыбак

Море – моряк

Гриб – грибник

Хлеб – хлебороб

Вот мы и подошли к последнему раунду.

11. Проверка орфографической зоркости

7 раунд «Найди ошибку»

Каждому игроку даётся карточка с текстом, в котором допущены ошибки. Ваша задача - найти их и исправить. Готовы?

Зима влису.

Побилели паля и луга. Льдом покрылась рика. Ана уснула, как в скаске. На диревьях лижат снigовые шубы. Пушыстые варезки на ветках сосен. Маладые ёлочьки укрылись мягким снижком. Наснигу кругом узоры птичьих слидов.

Взаимопроверка.

За правильно выполненную работу - жетон.

12. Итог урока

О чём говорили сегодня на уроке?

Было ли вам интересно?

Подсчитываем количество заработанных жетонов и определяем победителя (или победителей).

Какую оценку каждый из вас поставит себе за урок?

Совпадает ли она с той оценкой, которую вы бы хотели получить?

С каким настроением вы уходите с урока?

Спасибо всем за урок!

Игры по русскому языку

1. Из каждого слова - по одному звуку, чтобы получилось новое слово.

Называем слова. Учащиеся должны составить из них новое слово следующим образом: взять из первого слова первый звук и обозначить его буквой, а из второго - второй, из третьего - третий и т. д.

Выигрывает тот, кто первым составит слово и правильно прочтет его.

Мало, миг, сыр (мир);

Пара, перо, тон, мама, канал (пенал);

Заяц, лиса, лом, собака (зима);

Рука, нет, сады, калитка, насос, фабрика, записка (редиска);

Лава, льня, бамбук, молодость, батон (лимон).

2. Волшебные клетки.

1) Вставь в эти клетки буквы: с, о, м, о, с, а, м, ы

чтобы получились слова: сом, оса, мы в ширину и длину.

с о м

о с а

ма

| | | |
|----------|----------|----------|
| с | о | м |
|----------|----------|----------|

| | | |
|----------|----------|----------|
| о | с | а |
| м | а | |

и т.п.

3. Кто составит быстрее?

Ученики получают карточки со слогами и буквами, из которых составляют слова.

Материал для игры: мя, та, перь, я, здо, ро, вье, вью, нок, со, ло, выи

4. По алфавиту.

На доске висит таблица с алфавитом. Каждая цифра соответствует порядку, месту буквы в алфавите: а-1, б-2, в-3 и т. д.

Например, слово абрикос цифрами пишется: 1, 2, 20, 10, 14, 18, 21.

Материал для игры:

свекла, медведь, улица, школа, тетрадь, книга, ученик, Родина.

5. Шарады слогов.

Называем слова, указываем, какие слоги из этих слов надо взять, чтобы образовать новое слово. Например: надо взять второй слог слова сама, и первый - слова лошадь, чтобы получилось слово мало.

Первый слог слова бетон, второй - слова серебро и второй - слова ваза (береза).

6. Из букв одного слова.

Из букв данного слова учащимся за определенное время с помощью словаря составить и записать слова, составленные из этого слова:

- Медведь (мед, медь, дед);
- Астры (старый, три, рис, сыр, тир);
- Аквариум (мак, рама, рука, рак,);
- Диктант (нитка, кит, танк);
- Жаворонок (жар, ворон, корова, корона, кран, нож, нора, рак, рано);
- Компас (кома, копа, касса, сом, мак, сам, вкус, оса);
- Космонавт (сон, мак, сом, коса, кома, сова, носок, танк, станок).

7. Замени букву, чтобы получилось новое слово.

1. С о металл, которым паяют, его люди хорошо знают, о на с измени, с ним ты предложения сложи. (Олово, слово)
2. Мчусь дорогами я с ш, с л я ягода в саду. (Машина, малина)
3. С т плывет, а с д растет. (Плот, плод)
4. С ш надеваю, с л прыгаю, с п прячу. (шапка, лапка, папка)
5. Яркий цветок на огороде, изменил к на р, в озере в норе. (Мак, рак)

8. Добавь, отними букву, чтобы получилось новое слово.

1. На нем красочные цветы, трава зеленеет, а п добавь - перепашет все, не пожалеет. (Луг, плуг)
2. Город для стоянки кораблей, а с добавь - закалит здоровье всех. (Порт, спорт)
3. Светит, немного греет она. Без м - у медведя. (Лампа, лапа)