

## **Использование кейс – технологии в обучающем процессе**

Мальцева Татьяна Васильевна

*МАОУ «Гимназия № 8»*

«Изобретателем» кейс-метода является Школа бизнеса Гарвардского университета. Суть кейс - технологии в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы, «спрятанной» за массой фактов и событий.

Объем CASE может быть различным - от нескольких предложений на одной странице ("западно - европейские" кейсы) до множества страниц ("американские" кейсы). Кейс-метод обучения предполагает не только наличие банка кейсов, но и методические рекомендации по их использованию, вопросы для обсуждения, задания учащимся, дидактические и информационные материалы. Выделяют пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала: источник, процесс отбора, содержание, проверка в классе, процесс устаревания. По типу кейсы бывают практические, обучающие, научно – исследовательские. Наиболее результативным является такой способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором образовательные цели кейса детально обозначены, способы достижения результата поэтапно описаны, преподаватель – менеджер, информация является не целью обучения, а средством организации деятельности, обратная связь используется для корректировки и оценки эффективности образовательного процесса, достигаемые результаты обучения гарантированы, затрачиваемые ресурсы и усилия оптимальны.

План организации занятий по кейс – технологии.

1.Подготовительный этап. Педагог подготавливает ситуацию, информационные материалы, определяет место урока в системе предмета.

2. Ознакомительный этап. Вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации.

3. Основной (аналитический) этап. Вступительное слово учителя; распределение учащихся по группам (3-5 человек в каждой); организация работы групп: краткое изложение членами групп прочитанных материалов и их обсуждение; выявление проблемных моментов; определение докладчиков, обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений, представление результатов анализа, подведение итогов дискуссии и найденных решений.

4. Итоговый этап. Заключительная презентация результатов аналитической работы; обобщающее выступление учителя – анализ ситуации; оценивание учителем учащихся; рефлексия.

Можно выделить целый ряд достоинств кейс - технологии:

- оптимизация темпа работы учащихся происходит естественно;
- повышение учебной мотивации;
- легко достигается уровневая дифференциация (1 – базовый уровень, 2 – продвинутый уровень, 3 – творческие задания).

Существуют и недостатки:

- много времени затрачивается на подбор материала;
- трудно учесть особенности каждой группы ;
- не обеспечивается развитие речевой, графической и письменной культуры учащихся.

Рассмотрим применение кейс - технологии на уроке геометрии в 11 классе

Тема урока: Нахождение площади поверхности тел вращения.

Цели: отработка навыков нахождения площади поверхности тела вращения; развитие пространственного воображения, активизация мыслительной деятельности, развитие творческого мышления; формирование коммуникативных навыков.

Класс разбивается на группы (4-5 человек в группе), снабжается кейсами.

Перед участниками каждой группы стоят следующие задачи:

- изучить информацию кейса;

- определить вид тела, полученного при вращении данной плоской фигуры вокруг некоторой прямой;
- изобразить тело вращения, выделив данную фигуру;
- найти площадь поверхности тела вращения;
- высчитать необходимое количество краски для покрытия детали.

Материалы кейса: 1. Учебник: Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М., «Просвещение». 2. интернет-ресурс: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Задание. Изобразить деталь, представляющую собой тело, полученное при вращении равнобедренного треугольника вокруг основания (1); равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания (2); равнобедренной трапеции вокруг большего основания (1); ромба вокруг одной из сторон (3); прямоугольного треугольника вокруг прямой, проходящей через вершину прямого угла параллельно гипотенузе (3). Выполнить расчет материала для покрытия детали (1 кг краски на 15 кв. метров) в два слоя.

Работа оценивается по этапам занятия: правильный выбор тела вращения – 10б; грамотное выполнение рисунка – 10б; правильный выбор данных – 10б, верность вычисления площади поверхности тела вращения – 10б; верность расчета необходимого количества краски – 10б.

50 баллов – отметка «5», 40 баллов – отметка «4», 30 баллов – отметка «3»

Результат работы – рисунки тел вращения, результаты расчетов.

Обучение поиску и формулировке проблемы является принципиальным в кейс – технологии обучения. Кейс-метод представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, это технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой является работа в группе и взаимный обмен информацией; кейс-метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии.