**Кухарева Ольга Николаевна**

магистрантФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург (Россия)

olya\_11oon@mail.ru

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Аннотация.** Актуальность исследования заключается в ответе на вопрос: как правильно организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Целью исследования является разработка содержания научно-методического сопровождения деятельности педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ. Особое внимание в статье уделяется содержанию научно-методического сопровождения деятельности педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, дети с ОВЗ, инклюзия, интеллектуальные нарушения, методическая служба.

**Kukhareva Olga Nikolaevna**

Master's student of the Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg (Russia)

olya\_11oon@mail.ru

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS' ACTIVITIES IN TEACHING DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES**

**Annotation.** The relevance of the research lies in the answer to the question: how to properly organize scientific and methodological support for the activities of teachers on the issues of teaching disabled people and persons with disabilities. The purpose of the study is to develop the content of scientific and methodological support for the activities of teachers in the education of children with disabilities. Special attention is paid in the article to the content of scientific and methodological support of teachers' activities in teaching children with disabilities.

**Keywords:** scientific and methodological support, children with disabilities, inclusion, intellectual disabilities, methodological service.

На современном этапе развития системы образования одним из важнейших направлений государственной политики является обеспечение равного доступа к образованию всех детей, с учетом имеющихся особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Инклюзивное образование во всем мире и в России рассматривается в качестве одного из значимых векторов развития образования, что подтверждается рядом международных и федеральных нормативно-правовых документов.

Инклюзивное образование оказывает положительное влияние не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на обычных детей с нормой в развитии. Инклюзивная образовательная практика способствует формированию у детей таких качеств личности как человеколюбие, принятие, дружелюбие, готовность к оказанию помощи.

На сегодняшний день у большинства педагогов общеобразовательных школ нет специального (дефектологического) образования, позволяющего верно организовать инклюзивное образование. Этот момент приводит к возникновению определенных трудностей у учителей, работающих с детьми с ОВЗ, что подтверждает проведённое нами исследование по методике Л. М. Митиной анкета «Я и инклюзивное образование».

Самый низкий процент профессиональной компетентности педагогов выявлен в аспекте «получение педагогом информации об индивидуальных образовательных потребностях и потенциальных возможностях обучающегося, и его продвижении в условиях инклюзивного образования» - 18%. Также требуют внимания такие показатели как: реализация различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса – проявлено у 26%; умение отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования – 28%; способность использовать различные ресурсы для развития всех обучающихся – 32%.

Рефлексивно-оценочный компонент работы педагога определялся по результатам опросника «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх).

Результатами исследования по этой методике стало следующее:

— определена доля педагогов, затрудняющихся в определении образовательного маршрута для каждого ребенка, обучающегося в условиях инклюзивного образования, что составляет 56%. Выявленная доля является достаточно большой, чтобы определить это направление как явное затруднение в деятельности педагога по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

— определена доля педагогов, испытывающих сложности в проектировании образовательного процесса с учетом включения детей с ОВЗ в образовательную среду – 37%, что подтверждает результаты, полученные по методике МОРУ (показатели, связанные с организацией коррекционно-развивающей среды и использование различных способов педагогического взаимодействия);

*Цель статьи:* теоретически обосновать потребности в научно-методическом сопровождении педагогов в вопросах обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для достижения данной цели раскрыта особенность научно-методического сопровождения педагогов в вопросах обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и описаны основные направления научно-методического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Положения Е.И. Казаковой и Л.Г. Тариты [8] дали возможность установить, что начальным теоретическим положением для формирования теории и методики научно-методического сопровождения может стать системно-ориентированный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и постижение субъектом развития тех или иных инноваций. Важным положением системно-ориентированного подхода является преимущество опоры на внутренние возможности развития субъекта, таким образом на право педагога самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность, т.е. организовать процесс научно-методического сопровождения [2].

Таким образом, очевидна основная цель научно-методического сопровождения, состоящая в поддержании и развитии профессиональной компетентности педагогов. Выделим принципы сопровождения:

− гуманистические педагогические ценности, которыми являются человек, человеческая жизнь, развивающаяся личность педагога как самоценный субъект непрерывного педагогического образования;

− открытость межличностных отношений, где основой являются искренность и естественность во взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, что повышает вероятность их взаимопонимания;

− расширение сферы самосознания педагога. Данное условие рассматривается через осознание педагогом своих внутренних потенциальных возможностей, необходимых для решения появившейся проблемы.

Формирующийся в нынешней педагогической науке компетентностный подход предлагает принципиально новую логику организации научно-методического сопровождения в образовательной организации, а именно – логику решения задач и проблемных ситуаций.

Под научно-методическим сопровождением подразумевается способ организации целостного систематического взаимодействия между участниками методической службы и педагогами, итогами которого является оказание помощи педагогам в выборе наиболее приемлемых путей решения профессиональных задач и типичных профессиональных проблем, которые возникают в ситуации реальной профессиональной деятельности.

Основными направлениями научно-методического сопровождения являются: изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ; изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ, проблем управления; работа в муниципальных и школьных творческих группах; организация и проведение тематических семинаров и методических дней по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; изучение новых педагогических технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; изучение передового опыта коллег; программно-методическое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ; работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами; активизация деятельности ШПМПк по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; направление педагогов на курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Научно-методическое сопровождение является важным аспектом современной образовательной среды, без которого сложно формировать и поддерживать профессиональную компетентность педагогов.

Анализ образовательной среды МАОУ СОШ №6 имени Киселёва А. В., показал, что в школе существует проблема недостаточности организации научно-методического сопровождения педагогов в вопросе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

При составлении программы были учтены факторы риска, выявленные в рамках диагностики педагогического коллектива и в ходе экспертизы образовательной среды школы.

Для устранения этих проблем использовалась методика «Зеркало прогрессивных преобразований», направленная на совершенствование образовательной среды данной образовательной организации.

Используя разработанную В.А. Ясвиным векторную модель образовательной среды [9], былопределен тип образовательной организации в части реализации инклюзивного образования, Исследование показало, что в МАОУ СОШ №6 имени Киселёва А. В. существует проблема недостаточности организации научно-методического сопровождения педагогов в вопросе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

На основании выявленных слабых мест и факторов риска составлена программа «Организация научно-методического сопровождения педагогов по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ» [5]. Цель программы: повышение уровня компетенции педагогов школы, обеспечивающего оптимальные условия для обучения, воспитания и развития инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевая группа программы: учителя общеобразовательных школ городского округа Красноуральск.

По окончании реализации программы деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как инвалиды и лица с ОВЗ продолжат обучение при переходе с уровня на уровень. В связи с этим необходим контроль за дальнейшим повышением компетенции педагогов, а также включение вопросов обучения детей с ОВЗ в планы работы муниципальных методических объединений учителей-предметников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Богословский В. И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики: монография / Богословский В. И //СПб., – 2020.
2. Вербицкий А.А. Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании // Инновационные проекты и программы в образовании – 2019. – № 4.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: ИЦ ПКПС, 2014.
4. Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.
5. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко//Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава 91 Мудрого; Институт обра зовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2022. – 316 с.
6. Салалыкина Ж. В.  «Организация научно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО». – СПб.: Питер, 2022. – 720 с.
7. Сиденко, Е. А. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС / Е.А. Сиденко, Е. А // Эксперимент и инновации в школе. 2021. № 4. С. 2-9.
8. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в районной образовательной системе: автореф. Дис… канд.пед. наук. Спб., 2020, 46с.
9. Ясвин, В.А. Векторная модель школьной среды / В.А. Ясвин // Директор школы. 1998. № 6. С. 13–22.