УДК 378.1

**САМООРГАНИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРСОВЫХ ОФИЦЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

***Ковальчук О.Н.***

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, Балашиха, Россия*

[*onkovalchuk@mail.ru*](mailto:onkovalchuk@mail.ru)

*В статье рассматриваются особенности самоорганизации для формирования у* *курсовых офицеров-преподавателей способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний в профессиональной деятельности на современном этапе.*

*Ключевые слова: курсовые офицеры-преподаватели, самоорганизация, самостоятельная работа,* *профессиональное самовоспитание.*

Сложность задач, стоящих перед современными военными профессионалами, требует инициативы от каждого индивидуума, поэтому свободное развитие личности каждого курсового офицера-преподавателя является одним из важных факторов педагогической деятельности в военных учебных заведениях. В связи с этим одной из задач профессиональной подготовки становится актуализация сознательного овладения профессиональной деятельностью, активизация самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля, расширения границ саморазвития, включение каждого курсового офицера-преподавателя в процесс профессионального самосовершенствования.

Определяя самоуправления компонентом педагогической самоорганизации, мы базируемся на том, что это способность человека управлять собой. Осознание цели, задач, продумывание, отработка и внутреннее принятие решений по формированию того или иного качества или группы качеств, разработка принципов и правил личностной поведения применяется курсовым офицером-преподавателем для достижения наивысшего уровня в служебной деятельности. Самоуправление – процесс творческий, связанный с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью поиска новых решений и средств для достижения поставленной цели.

При решении вопроса о формировании у курсовых офицеров-преподавателей умения самоорганизации важно, чтобы они поняли и осознали его необходимость. Именно при решении проблемы повышения эффективности учебного процесса курсовой офицер-преподаватель встает перед необходимостью оценки собственных возможностей к самоорганизации своей деятельности, саморазвития, совершенствования профессиональных умений, ведь это в напрямую влияет на развитие и обучение курантов. Влияние курсового офицера-преподавателя как педагога должно опираться на логику развития индивидуальности, основанной на чувстве причастности к военному коллективу и общества в целом.

Значительный потенциал для развития у курсовых офицеров-преподавателей культуры самоорганизации имеет самостоятельная работа. Доказано, что она способствует развитию у офицеров познавательной самостоятельности как основы для осуществления самообразования. Самостоятельная работа играет исключительную роль в плане обеспечения организационной стороны самообразования, поскольку в процессе ее выполнения курсовой офицер-преподаватель, который выступает в данном случае организатором своей деятельности, приобретает умения планировать свою деятельность и контролировать ее. Поэтому очень важно развивать у курсовых офицеров-преподавателей умения учиться самообразованию и самоорганизации. С этой целью целесообразно включение в учебную программу повышения квалификации курсовых офицеров-преподавателей занятия практической направленности: усваивать приемы, которые облегчают обучение, рассматривать научные основы организации самостоятельной работы.

Таким образом, важная задача высшей военной школы заключается в том, чтобы еще на начале службы создать для курсовых офицеров-преподавателей такие условия, в которых они бы чувствовали ответственность за собственные действия и имели возможность проявить инициативу в процессе самообразования и самовоспитания. Именно в этом случае у них появляется внутренняя потребность использовать возможности самоорганизации с целью решения вопросов профессионального самовоспитания. Навыки самоорганизации, приобретенные во время службы в высшем военном учебном заведении, не только станут основой личного профессионального самосовершенствования курсовых офицеров-преподавателей, но и помогут им решать вопросы организации самообразования во время дальнейшего прохождения военной службы.

Список литературы:

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа студентов. - М.: Учпедгиз, 2021. – 239 с.
2. Махмутов М.Б. Современный урок: Вопросы теории. - М.: Педагогика, 2022. - 191 с.
3. Оконь В.А. Введение в общую дидактику. - М.: Высшая школа, 2020. – 189 с.
4. Савельев П.И. Самостоятельная познавательная деятельность офицеров в обучении / П.И. Савельев. - М.: Просвещение, 2022. - 240 с.

THE IMPORTANCE OF SELF-ORGANIZATION IN SHAPING THE PROFESSIONALISM OF FUTURE OFFICERS

***Kovalchuk O.N.***

*Strategic Rocket Forces Military Academy named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

[*onkovalchuk@mail.ru*](mailto:onkovalchuk@mail.ru)

*The article deals with the features of self-organization for the formation of future officers ' ability to self-development, creative application of the acquired knowledge in professional activities at the present stage.*

*Keywords: self-organization, independent work, professional self-education.*