**СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Аннотация:** статья посвящена состоянию проблемы развития адаптации молодых педагогов в теории и практике управления образованием. Рассмотрены факторы профессиональной адаптации, обстоятельства, оказывающие влияние на протекание профессиональной адаптации, выделены этапы профессиональной адаптации, проанализированы трудности профессиональной адаптации.

**Ключевые слова**: адаптация, молодые педагоги, факторы профессиональной адаптации, этапы профессиональной адаптации.

На процесс профессиональной адаптации педагога воздействуют различные факторы, влияние которых может проходить с разной степенью быстроты и успешности. Вступление молодого педагога в профессиональную деятельность сопровождается воздействием на его личность множества новых факторов, обладающих силой, личностной значимостью.

Авторы связывают процесс адаптации молодого педагога с условиями труда, профессиональными требованиями.

А.К. Маркова подчеркивает, что обстоятельства побуждают учителя к интенсивному овладению всеми сторонами профессиональной компетентности. Для молодого учителя очень важно в различных условиях своего труда соответствовать требованиям профессии, а также выстраивать своё профессиональное саморазвитие и стараться поддерживать устойчивость при любых обстоятельствах [2].

Уделим внимание совокупности факторов, играющих существенную роль в успешной профессиональной адаптации молодого педагога. Чаще всего под факторами адаптации понимают условия, воздействующие на течение, сроки, на результаты адаптации.

Выделяют три блока основополагающих факторов: «факторы индивидуального развития личности молодого учителя; социально-психологические факторы (уровень развития коллектива), социальные факторы (демографические, жилищно-бытовые, экономические условия и др.)» Основываясь на результатах исследования, приведенных в работе С.Г. Вершловского, можно назвать следующую совокупность факторов, оказывающих благоприятное влияние на профессиональную адаптацию начинающего педагога: факторы, влияющие на характер деятельности учителя (демографический, научный, технический, экономический, социальный, социально-культурный, организационно-педагогический)[1].

С.Г. Вершловский выделяет наиболее существенные факторы, которые с точки зрения экспертов, участвующих в опросе, играют особо важную роль: совершенствование профессиональной подготовки педагога, улучшение бытовых условий, увеличение свободного времени, увеличение времени общения родителей с детьми [1].

Особое место необходимо уделять фактору свободного времени и продумывать пути рационализации трудовой деятельности учителя, поскольку «в работе с педагогическими кадрами много формального и отвлекающего от главного».

Г. Черникова предлагает несколько иную совокупность факторов профессиональной адаптации, выделяя внешние и внутренние факторы. Основываясь на результатах проведенного исследования Е.Г. Черниковой, к внешним факторам можно отнести: семью, материальное положение, качество профессиональной подготовки, образовательную среду, средства массовой информации и другие[5].

В свою очередь, внутренние факторы включают в себя: систему ценностей, стаж работы, профессионально значимые качества, самообразование.

Опираясь на подход С.М. Редлиха, можно выделить три параметра, определяющие успешность процесса профессиональной адаптации молодого учителя: уровень мотивации к педагогическому труду, уровень личностного и профессионального развития, особенности образовательной среды учреждения [3].

В целом, следует подчеркнуть тот факт, что уровень профессиональной адаптации может определяться оценкой качества профессиональной подготовки молодого специалиста. Процесс профессиональной адаптации педагога является непрерывным процессом и выступает первой ступенью в личностном и профессиональном развитии молодого педагога.

Многие исследования показывают, что на проблему профессиональной адаптацией могут оказывать влияние следующие факторы: «двойной негативный отбор кадров», низкая привлекательность условий труда, неготовность к новым вызовам времени, требующих новых компетенций.

Следует подчеркнуть, что процесс профессиональной адаптации молодого педагога общеобразовательном учреждении индивидуален и зависим от множества факторов, к которым относят: индивидуально-личностные особенности, мотивационный потенциал работы, эмоциональная устойчивость, стимулирование.

Профессиональная адаптация педагога протекает в несколько взаимосвязанных этапов: обучение в вузе, профессиональная среда вуза, первый год работы в школе, период завершения адаптации в образовательном учреждении. С их точки зрения первый этап, характеризуется подготовительным периодом адаптации, охватывающим последние годы обучения в вузе.

Профессиональная среда вуза оказывает влияние на освоения профессиональной культуры, норм, стимулирует интерес к педагогической деятельности.

Второй этап профессиональной адаптации приходится на первый год работы начинающего учителя, в данный период молодой педагог вливается в педагогический коллектив, принимает ценности образовательного учреждения, стремится быть активным, принимая новую социальную роль.

И, наконец, третий этап профессиональной адаптации связан с окончанием первоначального периода адаптации молодого педагога, а также наблюдается рост его профессионального мастерства.

Многие исследователи придерживаются точки зрения, что трудности молодого педагога по своей природе связаны с освоением им профессиональных навыков, умений. В различных педагогических ситуациях молодой педагог должен самостоятельно принимать решения, проявляя профессиональное мастерство, в то время, как профессиональное мастерство формируется постепенно.

Возникающие в период адаптации трудности стимулируют активность педагога, направленную на их преодоление. С.Г. Вершловский отмечает, что в первую очередь, молодой педагог полагается на себя, на собственные силы, и только во вторую очередь, при столкновении с неудачей обращается к совету более опытного педагога [1].

Наряду с этим в период профессиональной адаптации начинающего педагога ожидают следующие возможные трудности: напряженный график рабочего времени, высокий темп школьного обучения, проблемы самоорганизации, конфликт между личной и профессиональной сферой жизни, принятие самостоятельных решений, целесообразных с точки зрения педагогической теории с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Профессиональная адаптация – сложный, динамичный процесс, оказывающий влияние на личность молодого педагога. Связи с этим молодые учителя могут испытывать психологические трудности: ухудшение самочувствие, эмоциональные напряжение, ощущение усталости, критичность к себе, стрессовые ситуации, снижение мотивации к деятельности, смена обстановки, влияющая на поведение, трудности в самоконтроле и самокоррекции своего труда.

Список литературы:

1. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя / С.Г. Вершловский. – Ленинград: Ленигр. Орг. О-ва «Знание» РСФСР, 1983. – 32 с.
2. Макарова И.К. Управление персоналом: схемы и комментарии / И.К. Макарова. – М.: Юриспруденция, 2002. – 96 с.
3. Редлих С.М. Педагогические основы социально-профессиональной адаптации учителя: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: дисс.…канд. пед. наук / С.М. Редлих. – Москва, 1999. – 360с. – Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: [сайт]. – URL: http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-sotsialno profession alnoiadaptatsiiuchitelya#ixzz-54eX-Tv8Ih (дата обращения: 19.01.2023).
4. Черникова Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: дисс. … канд. соц. наук / Е.Г. Черникова. – Екатеринбург, 2008. – 175 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – [сайт] – URL: http://www.dissercat.com/content/sostoyanie-i-protivorechiya-sotsialnoprofessio-nalnoi-adaptatsii-molodykh-pedagogov-sotsiolo#ixzz5HohqEB9e (дата обращения: 23.12.23).