**Каюпов Е.У. магистрант,**

**Научный руководитель**

**Касимова З.Ш., кандидат педагогических наук, доцент,**

**доцент кафедры психолого-педагогического образования,**

**Стерлитамакский филиал**

**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»**

**г. Стерлитамак, Россия**

**ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Обучение детей в школе – долгий и трудоемкий процесс. Учитель – центральная фигура, призванная помочь детям пройти этот процесс как можно успешнее. Условия и формы преподавания предоставляют учителю большие возможности в вопросах мотивации к обучению у детей, особенно остро нуждающихся в этом.

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Наличие мотивации к обучению у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Взаимную роль играют развитие учебной мотивации, познавательных процессов, приобретение знаний, что окажет влияние на успешную деятельность личности в будущем.

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Ученые Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, К. А. Молчанов, исследовавшие подростковый возраст, характеризуют его эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Подростковый возраст – это время перемен и стремительного развития. В познавательной деятельности, в личности подростка и межличностных отношениях происходят положительные изменения. В этот переходный период основным видом деятельности подростка является общение со сверстниками, психологическая дистанция между подростком и старшими разрывается, возникают частые конфликт, а умственная работа, соответственно, перестает оказывать влияние на его развитие.

Для исследования учебной мотивации были использованы следующие методики.

1. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» Ч.Д.  Спилберга, в модификации А.Д.  Андреевой.

2. Анкета для оценки уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова).

3. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург).

По результатам, проведенным по первой методике - преобладает средний уровень мотивации обучения.

По методике Н.Г. Лускановой, также преобладает средний уровень мотивации обучения.

По результатам исследования по методике мотивации учения (М.Р. Гинзбург) также доминирует нормальный, средний уровень учебной мотивации.

Исходя из результатов, проведенных по трем методикам, мы видим невысокий уровень учебной мотивации, преобладание игрового мотива и мотива получения отметки. Это означает, что в школу учащиеся наших групп приходят, чтобы поиграть, пообщаться со сверстниками, а так же им очень нравится зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель. Остальные мотивы, у наших исследуемых, тоже присутствуют, но не так ярко выражены.

У большинства из них наблюдается выраженная тревожность и проявление гнева. Ребят, с выраженным преобладанием положительной мотивации учения очень маленький процент. Ребят, с резко отрицательным отношением к учению также небольшое количество. В общем, полученные результаты можно охарактеризовать на среднем уровне. Следует обратить внимание на повышенный уровень тревожности и гнева у ребят. Как правило, испытывая такие чувства, дети не могут сосредоточиться на процессе обучения, проявлять познавательную активность.

Чувство гнева и тревожности у подростков в школе вызывают следующие аспекты. Во-первых – это отношение современных подростков к обучению. В основном они не стремятся быть «отличниками», идя на поводу у популярного высказывания «Учиться стало не модно!» Во-вторых – боязнь быть не таким как все. Ведь стоит одеться не так как все или быть чуть умнее, чем другие и сразу становишься «белой вороной» в окружении подростков. Далее - способы преподавания учебного материала. Многие преподаватели используют устоявшиеся формы обучения, без инноваций и технологий и такие уроки, становятся ребятам, не интересны и уж никак не повышают учебную мотивацию. Также скоротечное обновление учебных программ не совсем благоприятно влияет на мотивацию к обучения. Подростки просто не успевают усвоить одну программу, как нужно привыкать к другой, оказывает влияние и сети «интернет» на развитие подростков, Не редкостью является проявление агрессии в связи отсутствия знаний. Как говорится, лучшая защита – нападение, вот и стараются подростки сорвать урок, довести учителя до истерики и т.д.

По результатам исследования были разработаны рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации подростков.

Для родителей:

1. Не заставлять и не делать за подростка. Дети легче и быстрее откликаются на ту деятельность, которую они сами могут организовать, на результат которой могут повлиять, в которой сами могут распределять свое время и свои усилия.

2. Продумать систему поощрений.

3. Заниматься собой. Как говорил Э. Асадов: «Детей своих рабски порою любя, мы их превращаем в своих мучителей. Когда же родители любят себя, то дети молятся на родителей». Подайте пример своему чаду. Если родители читают, работают по дому, постоянно развиваются и учатся сами - ребенок тоже начнет это делать.

4. Учить подростков преодолевать трудности.

5. Посещать школу, поддерживать контакт с учителями.

6. Работать над самооценкой ребенка.

7. Найти авторитет для подростка и, ставя его в пример, подсказывать, как можно достичь таких же результатов - через знания.

8. Предоставлять свободу выбора.

9. Следить за окружением.

Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации подростков для учителей:

1. Создавать положительный эмоциональный настрой на уроке. Для поддержания учебной мотивации важно создать доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества на уроке. Так же подростков привлечет яркая и эмоциональная речь учителя.

2. Использовать нестандартную интересную форму преподнесения материала, например, с помощью мультимедийных технологий или наглядных демонстраций.

3. По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» - объяснять непонятое или неправильно понятое.

4. Постоянно менять вид деятельности - так можно удержать внимание подростка дольше, что поспособствует лучшему запоминанию и пониманию.

5. Опираться на жизненный опыт учащихся, решать «жизненные» задачи. Тем самым учитель покажет ученикам, что данный предмет связан со всеми сферами жизни и пригодится в любой профессии.

6. Чаще устраивать лабораторные и практические работы. Давать «прощупать» тему, попробовать сделать самому.

Таким образом, можно сказать, что проблема мотивации к обучению у подростков может быть разрешима, только если целенаправленно работать в этом направлении. При этом, работа должна быть совместной с педагогами, психологами, родителями и учащимися. Пока же мотивация к обучению у подростков требует особого внимания и остается актуальной в настоящее время.

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP_posobie_motiv_shkolnik.pdf> (дата обращения 26. 11.2023.)
2. Гроголева О.Ю. Психология мотивации: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/59646.html (дата обращения 02.11.2022)
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2004. - 509 с.