**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ «СФЕРУМ»)**

Колобкова Елена Викторовна

Учитель, ГБОУ Прогимназия 130

**Аннотация:** В данной статье автор изучает вопрос целесообразности использования информационно-коммуникационных образовательных платформ в образовательном процессе начальной школы. Рассматривается функционал платформы «Сферум», ее роль в интеграции цифровых технологий в обучение.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные образовательные платформы, начальная школа, Сферум, цифровизация.

Одной из задач школьного обучения является подготовка детей к жизни в современном обществе, следовательно, информатизация образовательного процесса является одним из приоритетных направлений образования. Для решения этой задачи перед семьей и школой возникает необходимость знакомства учащихся с теоретическими основами информатики и практическим использованием информационно-коммуникационных технологий не только для предметного обучения, но и для освоения навыков интернет-коммуникации. В связи с этим очевидна необходимость интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс уже на начальном его этапе. Примером информационно-коммуникационной образовательной платформы, позволяющей реализовать вышеизложенные запросы, является «Сферум».

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Основной задачей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» является формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательного процесса, представляя собой вспомогательный инструмент для взаимодействия учителей и учащихся. «Сферум» представляет собой образовательную социальную сеть: для каждой школы, использующей платформу, создается сообщество, участниками которого становятся учителя, учащиеся и их родители. Координация и модерация осуществляется администратором, выбранным образовательной организацией, что в свою очередь исключает возможность присутствия в сообществе школы «посторонних» людей. Далее подробнее рассмотрим роли пользователей платформы (Таблица 1).

**Таблица 1 «Роли пользователей «Сферум».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Роль | Функция |
| 1 | Администратор | Организовывает и модерирует образовательный процесс школы внутри платформы «Сферум». Может приглашать учителей и учеников, создавать классы, чаты, добавлять и редактировать информацию о школе, вести информационный канал и календарь. Добавлять и удалять пользователей из сообществю. |
| 2 | Учитель | Может создавать сообщества класса (чаты) и управлять ими, размещать в профиле школы материалы (документы, видео, статьи), проводить видеоуроки, запускать трансляции и управлять календарём, а также приглашать в классы учеников. |
| 3 | Ученик | Может вступать в чаты своей школы и класса, писать сообщения в беседах, присоединяться к занятиями по видеосвязи и участвовать в трансляциях, обмениваться материалами в чатах сообщества. |

Как упоминалось ранее, являясь фактически образовательной социальной сетью, «Сферум» реализует возможность коммуникации между участниками образовательных отношений в режиме реального времени посредством внутренних чатов, в которых в свою очередь учитель может не только высылать текстовые сообщения, но и медиафайлы (видео, аудио, фото). Помимо этого, важная функция платформы – возможность проведения онлайн конференций (видеоуроков). К видеоконференции, запущенной конкретным учителем, может присоединиться до 100 участников, при этом ограничений по длительности ее проведения нет, что является неоспоримым преимуществом в сравнении с другими платформами для проведения видеоконференций (прим. Zoom).

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» представляет собой многофункциональный сервис, объединяя в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для профедения видеоконференций. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, и пр.

Основываясь на вышеизложенной информации, авторы приходят к выводу, что интеграция в образовательный процесс платформы «Сферум» позволит решить ряд важнейших задач:

1. обеспечить возможность реализации образовательных программ в частично или полностью дистанционном режиме при необходимости.

2. объединить на единой площадке используемые образовательными организациями элементы электронного обучения и создать удобные условия для осуществления всех необходимых в рамках образовательного процесса коммуникаций.

3. помочь учащимся начальной школы освоить навыки использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также навыки интернет-коммуникации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации« (http://base.garant.ru/70291362/).
2. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (http://base.garant.ru/75022819/).
3. Сайт Министерства Просвещения. Статья  В России официально запущена образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» (<https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyu-informacionno-kommunikacionnuyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley>).
4. Чикина Е.Н. Использование платформы «Сферум» в образовательном процессе. Электронный ресурс <https://iyazyki.prosv.ru/2023/05/>