**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Английский с увлечением»**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

В основе cтандартов второго поколения лежит  системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,  поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения. Средняя  школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

**Актуальность программы:** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка  дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность**:    Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки»  предназначена для работы с детьми 5 класса  и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность  не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

    Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

     Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

     Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для  дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях.  Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель программы***развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней  школе,* *приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.*

**Задачи программы:**

* *Обучающие*  
  познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.  
  *Развивающие*
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей  через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

*Воспитательные*

* совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

**Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В  свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.  Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас  школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

*Деятельностный* характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы***

Программа «Увлекательный английский » предназначена для детей в возрасте от 11 до 13  лет. В группе занимается до10 человек.

***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения  (34 часа).

***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков.  Продолжительность одного занятия 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

***Личностные результаты***   
Ученик научится:  
 – формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  
 – формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов,   
– дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;   
– самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей, соблюдению норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;  
 – осваивать социальные нормы и правила поведения;

Учащиеся получат возможность для формирования:  
 – ответственного отношения к учебе;  
 – основ экологической культуры;   
– понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного от ношения к членам своей семьи;   
– навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

***Метапредметные результаты***   
Познавательные УУД  
*Ученик научится:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
 - пользоваться словарями, справочниками;  
 - осуществлять анализ и синтез  
 - устанавливать причинно-следственные связи;   
- строить рассуждения;  
 – сравнивать и обобщать полученную информацию;   
– находить на карте и называть страны;  
 – сравнивать и обобщать полученную информацию;  
 – заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией ;  
– прогнозировать содержание текста по заголовку;   
- определять тему / основную мысль;   
– находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;   
– пользоваться сносками;  
 – заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;

*Учащиеся получат возможность для формирования*:  
– умения работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);  
 – умения осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы;  
 – заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;  
 – распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;   
– семантизировать новую лексику с помощью толкования значения;  
– выражать свое мнение, соглашаться / не соглашаться с мнением партнера;   
– осуществлять самоконтроль;  
 – читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием;  
 – осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы

Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;   
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

*Учащиеся получат возможность для формирования*:  
- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:  
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
- владеть монологической и диалогической формами речи;  
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;   
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;   
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;   
- задавать вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Iуровень | IIуровень | III уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит и принимает общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Знает основные моральные нормы и правила поведения. Приобретает новые знания, опыт решения проектных задач по различным направлениям. Развитие понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир. | Позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  С уважением относится к культуре другого народа, к традициям иной культуры. Результат проявляется в самостоятельном выборе тем, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизация и оформление интересующей информации. | Осознаёт себя ценной частью большого, разнообразного мира. Принимает участие в поисковой, творческой деятельности по вопросам языка и культуры других народов. |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

Тема 1. Географическое положение и природа Великобритании:  
• просмотр видеофильма;   
• составление плана рассказа о географическом положении;  
• работа с картой;   
• работа с лексикой;

Тема 2. Британские символы и политическое устройство Великобритании:  
• королевская семья, просмотр видеофильма;  
• правительство и парламент страны (чтение текста);   
• работа с лексикой;   
• флаг, герб и гимн страны (показ слайдов);

Тема 3. Англия:   
• наиболее интересные достопримечательности Лондона (Рейд Парк, Британский музей, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо и др.) – показ презентации;  
• обсуждение (беседа).

Тема 4. Система образования Великобритании:   
• государственное образование в стране;   
• частное образование в стране;  
• знаменитые университеты Великобритании (показ слайдов);   
• сравнение системы образования в Британии и России (проведение дискуссии);   
• написание личного письма по теме в ответ на письмо – стимул.

Тема 5. Шотландия:   
• население Шотландии;  
• составление плана рассказа о географическом положении;  
• природа Шотландии;  
• работа с картой;   
• работа с лексикой.

Тема 6. Северная Ирландия:  
• рассказ учителя;   
• работа с лексикой и грамматикой;   
• просмотр видеофильма;  
• ответы на вопросы;.

Тема 7. Уэльс  
• чтение текста с пониманием основного содержания;   
• беседа по теме;   
• составление диалога по теме.

Тема 8. Традиции и обычаи Великобритании – культура страны:   
• восприятие на слух и понимание аудио-текста;  
 • фестивали, парады страны, известные актеры и певцы;  
 • выполнение тестового задания по прослушанному тексту;

Тема 9. Праздники Великобритании:  
• Рождество и Новый год (просмотр презентации, конкурс поздравительных открыток);  
• Пасха (показ слайдов), беседа;   
• День благодарения – чтение текста с извлечением нужной информации;  
• беседа.

Тема 10. Спорт в Великобритании:  
• британцы – спортивная нация;   
• олимпийские чемпионы, показ видеофильма;   
• беседа, составление диалогов;  
• написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 11. Знаменитые люди в Великобритании:  
• самостоятельный сбор информации по теме «Знаменитые писатели и поэты»;   
• работа с лексикой;  
• просмотр презентаций с последующим обсуждением;   
• конференция «Мой любимый поэт (писатель)»;

Тема 12. Великобритания. Обобщение:  
 • просмотр видеофильма;  
 • выполнение тестового задания.

**Формы проведения занятий**

- групповые: лекция, дискуссия, викторина, ролевая игра, просмотр учебного фильма, проект, конференция ;   
- индивидуальные: реферат, презентация, чтение литературы, проект, личное письмо в ответ на письмо – стимул, выполнение тестового задания .

**Виды деятельности педагога и детей**

а) теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция ;

б) практические:   
• работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой,   
• планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;  
 • разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;  
• чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием,;  
• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул супотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);  
• восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

в) индивидуальные: работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Великобритании | 2 |
| 2. | Британские символы и политическое устройство Великобритании. | 6 |
| 3. | Англия | 2 |
| 4. | Система образования Великобритании | 3 |
| 5. | Шотландия | 3 |
| 6. | Северная Ирландия | 2 |
| 7. | Уэльс | 2 |
| 8. | Традиции и обычаи Великобритании, культура страны | 3 |
| 9. | Праздники Великобритании | 3 |
| 10. | Спорт в Великобритании | 2 |
| 11. | Знаменитые люди Великобритании (поэты и писатели) | 3 |
| 12. | Великобритания. Обобщение | 2 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  | Географическое положение Великобритании. Введение. Работа с картой. | 1 |  |  |
|  | Природа Великобритании.  Просмотр видеофильма. | 1 |  |  |
|  | Британские символы  (флаг, герб, гимн) | 1 |  |  |
|  | Королева Великобритании и члены ее семьи. Букингемский дворец | 1 |  |  |
|  | Британский парламент и правительство страны | 1 |  |  |
|  | Здание английского парламента | 1 |  |  |
|  | Роль Великобритании в современном мире | 1 |  |  |
|  | Население Великобритании | 1 |  |  |
|  | Столица Англии – Лондон.  Население Лондона, транспорт | 1 |  |  |
|  | Достопримечательности Лондона | 1 |  |  |
|  | Государственное и частное образование в стране | 1 |  |  |
|  | Знаменитые университеты Британии | 1 |  |  |
|  | Сравнение системы образования в Великобритании и России | 1 |  |  |
|  | Географическое положение и природа Шотландии | 1 |  |  |
|  | Знаменитые достопримечательности страны и ее столицы | 1 |  |  |
|  | Население Шотландии | 1 |  |  |
|  | Географическое положение и природа страны | 1 |  |  |
|  | Достопримечательности столицы Северной Ирландии. Население страны | 1 |  |  |
|  | Географическое положение и природа Уэльса | 1 |  |  |
|  | Достопримечательности страны | 1 |  |  |
|  | Традиции и обычаи страны, фестивали и известные парады | 1 |  |  |
|  | Знаменитые театры и кинотеатры Великобритании | 1 |  |  |
|  | Известные актеры театра и кино | 1 |  |  |
|  | Музыкальная жизнь страны, знаменитые певцы и певицы | 1 |  |  |
|  | Традиции проведения праздников.  Рождество и Новый год | 1 |  |  |
|  | Праздник Пасхи – символ наступления весны | 1 |  |  |
|  | День благодарения – один из почитаемых праздников | 1 |  |  |
|  | Британцы – спортивная нация | 1 |  |  |
|  | Известные люди Великобритании | 1 |  |  |
|  | Знаменитые писатели и поэты прежних лет | 1 |  |  |
|  | Известные писатели и поэты современные | 1 |  |  |
|  | Конференция «Мой любимый британский поэт (писатель)» | 1 |  |  |
|  | Великобритания – страна традиций и обычаев (видеофильм) | 1 |  |  |
|  | Выполнение тестового задания  «Что ты знаешь о Великобритании?» | 1 |  |  |
|  | Всего | 34 |  |  |

**Литература:**

1. Приключения английского языка. М. Брэгг.  
2. Книги для чтения на английском языке  
3. Фильмы и мультфильмы для просмотра на английском языке...   
4. Двуязычные и одноязычные словари.  
5. http://www.englishteachers.ru   
6. http://www.1september.ru   
7. http://www.homeenglish.ru   
8. http://www.englishtips.org