Игровые методы в преподавании иностранных языков в школе

***Аннотация***: Статья посвящена рассмотрению потенциала игр в процессе преподавания иностранных языков. Рассмотрены достоинства и недостатки методики, а также необходимые условия ее эффективности.

Изучение языка в игре может происходить самыми разнообразными способами, от решения кроссвордов до коммуникативных ролевых игр, основанных на ситуации, приближенной к реальной. В настоящее время широкое распространение получили компьютерные игры, специально созданные для изучения иностранных языков. Такие игры могут создавать захватывающую среду, в которой широко используется изучаемый язык. Более того, усваивать иностранный язык можно играя в обычные «коммерческие» игры, читая рекомендации по их прохождению или общаясь с другими игроками.

Тем не менее при целенаправленном обучении иностранному языку мы не можем полагаться на такого рода игры в связи с непредсказуемостью игровой коммуникации и невозможностью планировать и отбирать языковой и социокультурный материал, подлежащий усвоению. Даже в случаях, когда учитель дает задание, например, изучить описание и подсказки к игре на официальном сайте, рассказать о своем личном игровом опыте или обсудить наиболее успешные стратегии, этого бывает недостаточно для достижения всех целей обучения иностранному языку в современной школе [1].

Альтернативой служат специализированные игры для изучения иностранных языков, которые разрабатывались с учетом всех дидактических к процессу обучения. К сожалению, такие игры неизбежно уступают коммерческим играм, знакомым детям, в плане сюжета, графики и возможности общения между игроками. Педагогический замысел таких игр слишком очевиден, соответственно, игровая атмосфера, так привлекательная для детей, уходит на второй план [3]. Это прежде всего касается лингвистических игр, ориентированных на отработку грамотности. Основное внимание при проведении таких игр уделяется правильности структуры предложений, произношения звуков, использования времен, написания и т.д. Учитель использует лингвистические игры, чтобы повысить грамотность учащихся и исправить их ошибки в использовании английского языка. Для того, чтобы вернуть игровую атмосферу, учителю нужно внести, например, дополнительный элемент соревновательности.

Что касается другой группы дидактических игр, используемых при обучении иностранным языкам, это так называемые коммуникативные игры, ориентированные на свободное владение английским языком. Цель состоит в успешном обмене информацией, т.е. в классе мы получаем ситуацию, близкую к ситуации реального общения. Такие игры используются, чтобы развить коммуникативные навыки учащихся и помочь им коммуникативной цели. При этом грамматические, фонетические и другие ошибки исправляются только в тех случаях, когда они затрудняют понимание. В результате коммуникативные игры повышают активность учащихся на уроке, их уверенность в себе и беглость речи [2].

Хэдфилд утверждает, что «игры обеспечивают такую же концентрированную практику, как и традиционные упражнения, и, что более важно, они предоставляют возможность для реального общения, хотя и в искусственно определенных пределах, и, таким образом, представляют собой мост между классной комнатой и реальным миром» [4, p. 6]. То есть в игре дети могут практиковать коммуникативные навыки так же, как и в реальной жизни.

Большое количество исследований доказывают эффективность игр при изучении иностранных языков [3]. Ф.К. Бланка приводит следующие преимущества обучения, основанного на играх, и его влияние на процесс изучения иностранного языка:

* учащиеся легче вовлекаются в процесс обучения; повышается мотивация;
* игровые ситуации стимулируют спонтанное использование языка;
* игры могут использоваться как разрядка или смена деятельности;
* во время игры снимается напряжение, характерное для традиционного процесса обучения, когда учащиеся боятся совершить ошибку и получить плохую оценку;
* для каждого вида речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь и письмо) можно подобрать соответствующие игры;
* в игре можно создавать коммуникативные ситуации, в которых язык полезен и наполнен смыслом;
* игровая деятельность соответствует интересам учащихся, особенно в начальной и средней школе;
* игровые ситуации способствуют созданию благоприятных условий для командной работы и развитию навыков координации работы в группе [3].

Следовательно, игры могут служить важнейшим инструментом в преподавании английского языка в школе, однако, как и в случае с любой методикой, их применение должно быть целесообразным и четко выверенным, а не служить только для развлечения учащихся. Для этого необходимо, чтобы учителя осознанно подходили к выбору типа игры, соответствующего поставленной задаче, времени их использования, лингвистического наполнения. Например, использование коммуникативных игр не только улучшает разговорные навыки учащихся, но и развивают навыки публичных выступлений, умения находить компромиссное решение и работы в команде и даже критическое мышление.

Список литературы

1. Саркисян Ю. А. Игровые методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // E-Scio. 2022. №5 (68). Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam (дата обращения: 11.03.2024).
2. Ситдикова Г.Р., Новгородова Е.Е., Малахова Л.А., Серова З.Н. О некоторых особенностях использования геймификации в процессе преподавания иностранного языка // ВЕСТНИК КАЗГУКИ. №1. 2023. – С. 104-108.
3. Blanka, F.K. (2015). Games in the Teaching of English: Procedia - Social and Behavioral Sciences 191 (2015). Р. 1157 – 1160
4. Hadfield, J. (1990). A Collection of Games and Activities for Low to Mid-Intermediate students of English. Intermediate Communication Games. Hong Kong: Thomus and Nelson and Nelson and Sons Ltd.