Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ногинская специальная (коррекционная) школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ НСКШИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лушкарёва О.В.

Приказ **№297**от**30.08.2019**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**5 класс**

**Составитель: Землянский Станислав Иванович**

**учитель математики**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

***Математика 5 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Роль и место дисциплины** | Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.  В этом курсе изучаются арифметика и элементы наглядной геометрии. Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, во время занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Самое серьёзное внимание уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно  для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.  Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение математике направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания.  В средних и старших классах формируются временные, пространственные, количественные представления. |
| **2. Адресат** | Программа адресована обучающимся пятых-девятых классов МБОУ «Ногинской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| **3. Соответствие нормативно-правовым требованиям к МБОУ НСКШИ** | Рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии:   * c законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; * с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 71 53 от 20 декабря 2013 года; * с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; * с Типовым положением «О специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.); * с приказом Минобразования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» №29/2065-п от 10 апреля 2002 года; * с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Н. Перова — научный редактор программы; Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева «Математика» (под ред. И.М. Бгажноковой), рекомендованной ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО; * в соответствии с базисным планом МБОУ НСКШИ; * Уставом и локальными нормативными актами МБОУ НСКШИ; * с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. |
| **4. Цели и задачи** | **Основная цель** – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.  Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи:**   * формирование доступных учащихся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; * максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. |
| **5. Специфика программы** | Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным триместрам, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.  Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.  При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.  Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).  Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.  Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.  Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.  Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.  Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-бальной системе.  Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе. |
| **6. Основные содержательные линии курса** | * «Нумерация» * «Единицы измерения и их соотношения» * «Арифметические действия» * «Доли и дроби» * «Арифметические задачи» * «Геометрический материал» |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Структура программы** | **Нумерация**   * Образование, чтение, запись чисел до 1000. * Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, * десятков, сотен в числе. * Счёт до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. * Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. * Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈». * Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. * Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. * Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.   **Единицы измерения и их соотношения**   * Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц * измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц . * Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р.,1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). * Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. * Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Меры времени. Год.   **Арифметические действия**   * Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). * Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения * преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). * Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. * Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; * 300 : 3; 450 : 5). * Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.   **Доли и дроби**   * Получение долей. Сравнение долей. Нахождение одной, нескольких долей предметов, числа. * Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. * Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.   **Арифметические задачи**   * Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, * на   разностное и кратное сравнение. * Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.   **Геометрический материал**   * Линия, отрезок, луч. Виды углов. * Периметр многоугольника. * Треугольники. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по видам сторон. * Построение треугольников. * Круг. Окружность. Линии в круге. * Масштаб. * Прямоугольник (квадрат). * Куб, брус, шар. Грани, ребра, вершины. * Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. |
| **8. Основные требования к умениям учащихся** | ***1-й уровень:***      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой  и обратной последовательности;        • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного  разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;   • выделять и называть разрядные единицы;        • читать и записывать римские цифры и числа I—XII;        • устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1;  умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;      • письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять  проверку всех действий;     • измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг; измерять стоимость в руб., коп.;        • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;        • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более        крупных мерах;  • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;        • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби       с одинаковыми числителями и знаменателями;    • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного  слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного  вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия,  составленные из ранее решаемых простых задач;     • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;        • строить треугольники по заданным длинам сторон;        • строить диагонали прямоугольника (квадрата);        • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;        • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;        • строить круг, окружность;        • называть линии в круге;        • узнавать и называть куб, брус, шар; называть элементы куба, бруса;        • узнавать и называть цилиндр, конус;        • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.    **2-й уровень**        • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой  последовательности;     • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;        • выделять и называть разрядные единицы;        • устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;        • устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80 × 2; 160:2; 300 × 2; 600 : 2);        • письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд  в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);        • употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;        • измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг; измерять стоимость в руб., коп..        • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;        • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см;  45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);      • получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;        • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов  сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;       • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;        • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;        • строить диагонали прямоугольника, квадрата;        • строить круг, окружность;        • узнавать линии в круге;        • строить взаимно перпендикулярные прямые;  • узнавать и называть цилиндр, конус. |
| **9. Формы организации учебного процесса** | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, нестандартных уроков, интегрированных уроков.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. |
| **10. Проверка и оценка знаний и умений учащихся** | Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса,  по 5-балльной системе.  Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе. |
| **11. Объём и сроки изучения** | На изучение математики в 5 классе отво­дится **4** часа в неделю, всего - **131** час. |
| **12. Материально – техническая база** | * Презентации по наглядной геометрии. * Презентации по арифметике. * Презентации по экологии. * Презентации по экономике. * Презентации - физминутки. * Презентации – устный счёт. * Презентации для внеклассных мероприятий по предмету. * Таблицы по наглядной геометрии. * Таблицы по арифметике. |
| **13. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса** | **Для учителя:**   1. Учебник «МАТЕМАТИКА» М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2011. 2. Демонстрационный материал по геометрии. 3. Набор геометрических тел.   **Для учащихся:**   1. Учебник «МАТЕМАТИКА» М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2011. 2. Счёты. 3. Калькуляторы. 4. Набор для черчения. 5. Раздаточный материал по темам. |

**Ожидаемые результаты обучения в пятом классе:**

К концу обучения в пятом классе обучающиеся должны:

***1-й уровень:***

    • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой

и обратной последовательности;

      • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного

разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;

 • выделять и называть разрядные единицы;

      • читать и записывать римские цифры и числа I—XII;

      • устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1;

умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;

    • письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять

проверку всех действий;

   • измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг; измерять стоимость в руб., коп.;

      • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;

      • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;

• выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

      • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби

с одинаковыми числителями и знаменателями;

• решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного

слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного

вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия,

составленные из ранее решаемых простых задач;

   • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

      • строить треугольники по заданным длинам сторон;

      • строить диагонали прямоугольника (квадрата);

      • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;

• строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;

      • строить круг, окружность;

      • называть линии в круге;

• узнавать и называть куб, брус, шар; называть элементы куба, бруса;

      • узнавать и называть цилиндр, конус;

      • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**2-й уровень**

      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой

последовательности;

   • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

      • выделять и называть разрядные единицы;

      • устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;

      • устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80 × 2; 160:2; 300 × 2; 600 : 2);

      • письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд

в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);

      • употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;

      • измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг; измерять стоимость в руб. , коп..

      • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;

      • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см;

45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);

    • получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;

      • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов

сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;

     • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

      • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;

      • строить диагонали прямоугольника, квадрата;

      • строить круг, окружность;

      • узнавать линии в круге;

 • строить взаимно перпендикулярные прямые;

• узнавать и называть цилиндр, конус.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Количество часов** | **Даты** | |
| Плановая дата | Фактическая дата |
| **1** | Нумерация в пределах 100. Натуральный ряд чисел. | Повторить таблицу разрядов. | **1** | 02.09.2019 |  |
| **2** | Сравнение чисел в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | стр. 4, № 10 | **1** | 03.09.2019 |  |
| **3** | Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации. | стр. 5, № 16 | **1** | 05.09.2019 |  |
| **4** | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. | Построить линии раличных видов. | **1** | 06.09.2019 |  |
| **5** | Единицы длины, массы, стоимости, времени. | стр. 5, № 17 | **1** | 09.09.2019 |  |
| **6** | Таблица умножения и деления. Решение примеров вида 4 · 6 + 73. | Повторить таблицу умножения и деления | **1** | 10.09.2019 |  |
| **7** | Нахождение неизвестного слагаемого. | Стр. 13, № 66 | **1** | 12.09.2019 |  |
| **8** | Геометрический материал. Длина ломаной. Построение и измерение. | Начертить ломаную линию и вычислить её длину | **1** | 13.09.2019 |  |
| **9** | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Стр, 17, № 85 | **1** | 16.09.2019 |  |
| **10** | Нахождение неизвестного вычитаемого. | стр. 20, № 101 | **1** | 17.09.2019 |  |
| **11** | Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 100». | Повторить нумерацию в пределах 100 | **1** | 19.09.2019 |  |
| **12** | Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестных компонентов. | Стр. 21, № 106, Стр. 21, № 106, Стр. 21, № 106 | **1** | 20.09.2019 |  |
| **13** | Геометрический материал. Углы. Виды углов. | Начертить различные углы, определить виды углов | **1** | 23.09.2019 |  |
| **14** | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | стр.23, № 120 | **1** | 24.09.2019 |  |
| **15** | Письменное сложение. | Стр. 23, № 119 (3) | **1** | 26.09.2019 |  |
| **16** | Геометрический материал. Прямоугольник и его свойства. | Вырезать 4 прямоугольника разных цветов | **1** | 27.09.2019 |  |
| **17** | Нумерация чисел в пределах 1 000. | Сделать таблицу разрядов и классов | **1** | 30.09.2019 |  |
| **18** | Чтение и запись чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен. | Приобрести калькулятор | **1** | 01.10.2019 |  |
| **19** | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. | Счёт сотнями | **1** | 03.10.2019 |  |
| **20** | Геометрический материал. Квадрат и его свойства. | Вырезать 4 квадрата | **1** | 04.10.2019 |  |
| **21** | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | Счёт десятками, сотнями | **1** | 07.10.2019 |  |
| **22** | Счёт до 1 000 и от 1 000 единицами и числовыми группами (счёты, калькулятор). | Работа с калькулятором | **1** | 08.10.2019 |  |
| **23** | Сравнение чисел, в том числе и разностное, кратное (лёгкие случаи). | Стр. 42, № 51 | **1** | 10.10.2019 |  |
| **24** | Геометрический материал. Периметр прямоугольника и квадрата. | Начертить прямоугольник и квадрат, вычислить их периметры. | **1** | 11.10.2019 |  |
| **25** | Округление чисел до десятков. | Выучить правило округления чисел. | **1** | 14.10.2019 |  |
| **26** | Округление чисел до десятков и сотен. | Выучить правило округления чисел. | **1** | 15.10.2019 |  |
| **27** | Проверочная работа по теме «Сравнение и округление чисел». | Стр. 43, № 55, 56. | **1** | 17.10.2019 |  |
| **28** | Геометрический материал. Периметр многоугольника. | Начертить многоугольник, вычислить его периметр. | **1** | 18.10.2019 |  |
| **29** | Римская нумерация. | Выучить римскую нумерацию в пределах 20. | **1** | 21.10.2019 |  |
| **30** | Единицы измерения длины и массы. | Стр. 47, № 78 | **1** | 22.10.2019 |  |
| **31** | Единицы измерения стоимости. Денежные купюры, размен купюр. | Повторить размен купюр. | **1** | 24.10.2019 |  |
| **32** | Геометрический материал. Треугольники и их свойства. | Вырезать из картона. 4 треугольника. | **1** | 25.10.2019 |  |
| **33** | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины. | стр. 52, № 102 | **1** | 05.11.2019 |  |
| **34** | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости. | Повторить меры стоимости. | **1** | 07.11.2019 |  |
| **35** | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. | Стр, 55, № 117 | **1** | 08.11.2019 |  |
| **36** | Геометрический материал. Построение треугольников. | Решить задачу по краткой записи. | **1** | 11.11.2019 |  |
| **37** | Решение задач на разностное сравнение чисел. | Решить задачу по краткой записи. | **1** | 12.11.2019 |  |
| **38** | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков с помощью счётов. | Стр. 53, № 104 (2). | **1** | 14.11.2019 |  |
| **39** | Сложение чисел без перехода через разряд. | Стр. 53, № 104 (3). | **1** | 15.11.2019 |  |
| **40** | Геометрический материал. Построение треугольников. Нахождение периметра треугольника. | Построить треугольник и вычислить периметр. | **1** | 18.11.2019 |  |
| **41** | Вычитание чисел без перехода через разряд. | Стр. 63, № 172 | **1** | 19.11.2019 |  |
| **42** | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | повторить правила | **1** | 21.11.2019 |  |
| **43** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. | Стр. 64, № 176 | **1** | 22.11.2019 |  |
| **44** | Геометрический материал. Вычисление периметра многоугольников. | Учиться строить треугольники.; Начертить многоугольник, вычислить его периметр. | **1** | 25.11.2019 |  |
| **45** | Решение задач на разностное сравнение чисел. Повторение. | Решить задачу по краткой записи. | **1** | 26.11.2019 |  |
| **46** | Контрольная работа по итогам I триместра «Нумерация чисел в пределах 1 000». | Стр. 62, № 167; Стр. 65, № 191 | **1** | 28.11.2019 |  |
| **47** | Анализ контрольной работы. "Нумерация чисел в пределах 1000". | повторить виды треугольников по сторонам | **1** | 29.11.2019 |  |
| **48** | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Повторение. | повторить правила | **1** | 02.12.2019 |  |
| **49** | Геометрический материал. Построение и вычисление периметра многоугольника. | Начертить многоугольник, вычислить его периметр. | **1** | 03.12.2019 |  |
| **50** | Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. | повторить правило | **1** | 05.12.2019 |  |
| **51** | Решение примеров на порядок действий. | повторение | **1** | 06.12.2019 |  |
| **52** | Решение простых текстовых задач на разностное сравнение. | повторить правило | **1** | 09.12.2019 |  |
| **53** | Геометрический материал. Треугольники и их свойства. | Построить треугольник и вычислить периметр. | **1** | 10.12.2019 |  |
| **54** | Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | Решить задачу по краткой записи | **1** | 12.12.2019 |  |
| **55** | Сравнение чисел. | повторить правило | **1** | 13.12.2019 |  |
| **56** | Решение задач на разностное сравнение. | Решить задачу по краткой записи. | **1** | 16.12.2019 |  |
| **57** | Геометрический материал. Различие треугольников по видам углов. | Начертить различные углы, определить виды углов. | **1** | 17.12.2019 |  |
| **58** | Письменное сложение в пределах 1 000 с переходом через разряд. | повторить правило | **1** | 19.12.2019 |  |
| **59** | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд». | Повторить счёт десятками и сотнями в пределах 1 000.; Повторить счёт десятками и сотнями в пределах 1 000. | **1** | 20.12.2019 |  |
| **60** | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | повторить виды треугольников по сторонам | **1** | 23.12.2019 |  |
| **61** | Геометрический материал. Различие треугольников по сторонам. | Начертить различные углы, определить виды углов. | **1** | 24.12.2019 |  |
| **62** | Письменное сложение чисел в пределах 1 000. | Сложить числа | **1** | 26.12.2019 |  |
| **63** | Решение примеров столбиком в пределах 1 000. | Сложить числа | **1** | 27.12.2019 |  |
| **64** | Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | сделать из картона треугольники | **1** | 13.01.2020 |  |
| **65** | Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. | повторить правило | **1** | 14.01.2020 |  |
| **66** | Письменное вычитание чисел в пределах 1 000. | повторить правило вычитания | **1** | 16.01.2020 |  |
| **67** | Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | повторить всё о треугольниках | **1** | 17.01.2020 |  |
| **68** | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | ответить на вопросы | **1** | 20.01.2020 |  |
| **69** | Геометрический материал. Построение треугольников по заданным длинам сторон. | Построить треугольник по заданным длинам сторон. | **1** | 21.01.2020 |  |
| **70** | Задачи: цена-количество-стоимость. Определение стоимости покупки. | Определить стоимость покупки. | **1** | 23.01.2020 |  |
| **71** | Задачи: цена-количество-стоимость. Определение цены покупки. | повторить таблицу разрядов и классов; определить стоимость покупки | **1** | 24.01.2020 |  |
| **72** | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | ответить на вопросы | **1** | 27.01.2020 |  |
| **73** | Геометрический материал. Построение треугольников по заданным сторонам и углам. | повторить таблицу вычитания; ответы на вопросы | **1** | 28.01.2020 |  |
| **74** | Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд. | ответы на вопросы | **1** | 30.01.2020 |  |
| **75** | Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд. | ответы на вопросы | **1** | 31.01.2020 |  |
| **76** | Вычитание вида: 1000 – 100, 1000 – 590, 1000 – 185. | повторить вычитание | **1** | 03.02.2020 |  |
| **77** | Геометрический материал. Итоговый урок по теме «Треугольники». | Повторить всё о треугольниках. | **1** | 04.02.2020 |  |
| **78** | Проверка вычитания сложением. | правило | **1** | 06.02.2020 |  |
| **79** | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | повторить тему | **1** | 07.02.2020 |  |
| **80** | Анализ контрольной работы. Вычитание чисел с переходом через разряд. | повторение | **1** | 10.02.2020 |  |
| **81** | Нахождение одной доли предмета, числа. | повторить тему | **1** | 11.02.2020 |  |
| **82** | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | правило | **1** | 13.02.2020 |  |
| **83** | Геометрический материал. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные (знак «||»). | доли и дроби | **1** | 14.02.2020 |  |
| **84** | Доли и дроби. | образование дробей; повторение | **1** | 17.02.2020 |  |
| **85** | Обыкновенные дроби, чтение и запись дробей. | повторить дроби | **1** | 18.02.2020 |  |
| **86** | Контрольная работа по итогам II триместра. | Повторить правило сложения и вычитания с переходом через разряд. | **1** | 20.02.2020 |  |
| **87** | Анализ контрольной работы. Обыкновенные дроби. | Прямоугольник, квадрат. | **1** | 21.02.2020 |  |
| **88** | Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат. | Преобразование обыкновенных дробей | **1** | 25.02.2020 |  |
| **89** | Преобразование обыкновенных дробей: чтение, запись. | Сравнение обыкновенных дробей | **1** | 27.02.2020 |  |
| **90** | Сравнение обыкновенных дробей. | Сравнение дробей; правило | **1** | 28.02.2020 |  |
| **91** | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | Сравнение дробей | **1** | 02.03.2020 |  |
| **92** | Правильные и неправильные дроби | Сравнение дробей | **1** | 03.03.2020 |  |
| **93** | Умножение чисел на 10 и на 100. | Повторить умножение | **1** | 05.03.2020 |  |
| **94** | Геометрический материал. Круг, окружность. | правило | **1** | 06.03.2020 |  |
| **95** | Деление чисел на 10 и на 100. | повторение | **1** | 10.03.2020 |  |
| **96** | Контрольная работа «Доли и дроби». | повторение темы "Дроби" | **1** | 12.03.2020 |  |
| **97** | Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100. | правило | **1** | 13.03.2020 |  |
| **98** | Геометрический материал. Линии в круге (хорда, радиус, диаметр). | повторить правило | **1** | 16.03.2020 |  |
| **99** | Замена крупных мер мелкими. | правило | **1** | 17.03.2020 |  |
| **100** | Замена мелких мер крупными | правило | **1** | 19.03.2020 |  |
| **101** | Умножение и деление чисел на 10 и на 100. | повторение | **1** | 20.03.2020 |  |
| **102** | Геометрический материал. Построение линий в круге. | повторение | **1** | 30.03.2020 |  |
| **103** | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | повторить правило | **1** | 31.03.2020 |  |
| **104** | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10 и на 100. | Повторить меры длины, массы, стоимости. | **1** | 02.04.2020 |  |
| **105** | Умножение чисел, полученных при измерении на 10 и на 100. | повторить таблицу мер, повторить таблицу мер | **1** | 03.04.2020 |  |
| **106** | Проверочная работа «Умножение и деление чисел на 10 и на 100». | повторение правила | **1** | 06.04.2020 |  |
| **107** | Анализ проверочной работы. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | повторить правило | **1** | 07.04.2020 |  |
| **108** | Геометрический материал. Масштаб. Работа с картой. | повторение | **1** | 09.04.2020 |  |
| **109** | Меры времени. Год. | повторить меры времени | **1** | 10.04.2020 |  |
| **110** | Геометрический материал. Круг. Окружность. Линии в круге. | начертить круг и окружность | **1** | 13.04.2020 |  |
| **111** | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | повторить таблицу умножения и деления | **1** | 14.04.2020 |  |
| **112** | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. | повторить таблицу умножения и деления | **1** | 16.04.2020 |  |
| **113** | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | повторить таблицу умножения и деления | **1** | 17.04.2020 |  |
| **114** | Геометрический материал. Куб. Брус. | Решить задачу по краткой записи | **1** | 20.04.2020 |  |
| **115** | Решение простых задач на кратное сравнение. | повторение | **1** | 21.04.2020 |  |
| **116** | Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» | решить задачу по краткой записи | **1** | 23.04.2020 |  |
| **117** | Анализ контрольной работы. Решение составных задач на кратное сравнение. | Решить задачу по краткой записи. | **1** | 24.04.2020 |  |
| **118** | Геометрический материал. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. | Сделать чертёж | **1** | 27.04.2020 |  |
| **119** | Составление задач по краткой записи. | Стр. 60, № 152; решить задачу по краткой записи | **1** | 28.04.2020 |  |
| **120** | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | повторение | **1** | 30.04.2020 |  |
| **121** | Геометрический материал. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.комбинированный | повторить таблицу умножения и деления | **1** | 05.05.2020 |  |
| **122** | Проверка умножения и деления. | повторить правила умножения и деления | **1** | 07.05.2020 |  |
| **123** | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Подготовка к контрольной работе за год. | повторение | **1** | 08.05.2020 |  |
| **124** | Итоговая контрольная работа. | повторение таблицы умножения и деления | **1** | 14.05.2020 |  |
| **125** | Решение составных задач на кратное сравнение. Анализ контрольной работы. | таблица | **1** | 15.05.2020 |  |
| **126** | Геометрический материал. Осевая симметрия. Ось симметрии. | Сделать чертёж | **1** | 18.05.2020 |  |
| **127** | Умножение и деление на однозначное число. | решение задачи по краткой записи | **1** | 19.05.2020 |  |
| **128** | Решение задач на разностное и кратное сравнение. | решить задачу | **1** | 21.05.2020 |  |
| **129** | Геометрический материал. «Симметрия вокруг нас». | Сделать чертёж | **1** | 22.05.2020 |  |
| **130** | Арифметические действия в пределах 1 000 | повторение таблицы умножения и деления | **1** | 25.05.2020 |  |
| **131** | Итоговый урок |  | **1** | 26.05.2020 |  |

**«Рассмотрено»**

На заседании ШМО

Учителей математики

Протокол № 1

от «28» августа 2019г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морокова О.Е./

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гуляйкина М.А./

«30» августа 2019г.