

Развитие навыков критического мышления на уроке английского языка

Что такое критическое мышление?

Критическое мышление важно во всех аспектах нашей жизни. Это помогает нам принимать решения, решать проблемы и узнавать новую информацию. Но как мы развиваем эти навыки в школе? Чтобы стать всесторонне развитым человеком, развившим навыки критического мышления, студенты должны сначала понять важность развития этих навыков. Это означает обучение студентов тому, как анализировать данные, оценивать аргументы и делать выводы на основе фактов.

Эта статья поможет учителям обучать навыкам критического мышления в классе. Мы рассмотрим, как научить навыкам критического мышления, используя примеры из истории, науки, математики, литературы и искусства.

Процесс критического мышления предполагает использование разума для объединения предыдущего опыта и базовых знаний по предмету с целью прийти к выводам. В этой статье мы сосредоточимся на том, как выглядит критическое мышление в классе.

Нас интересует, как сделать более логичное и точное мышление привычкой в классе, которую может перенять каждая школа. Чтобы изучить тему критического мышления, мы должны выйти за рамки чисто философской точки зрения и изучить новейшие достижения когнитивной науки. Например, теперь мы знаем, насколько важны знания для развития критического мышления: одно без другого невозможно. Мы также знаем, насколько важна практика поиска информации для развития мышления более высокого порядка.

Тесты — это не просто механическое заучивание, они играют важную роль в освобождении нашей рабочей памяти для выполнения большего количества творческой работы. Если нам больше не придется напрягаться, чтобы запомнить факты и цифры, наши умственные способности можно будет использовать более творчески. В статье мы также выдвинем некоторые идеи о том, как развивать критическое и творческое мышление в школе.

Логическое рассуждение является одним из трех основных компонентов критического мышления. Этот компонент требует от учащихся критического размышления о проблеме, а затем применения логики для ее решения. Студенты должны понимать разницу между логическими и нелогичными аргументами и распознавать, когда кто-то использует логические ошибки.

Почему критическое мышление важно?

Представьте себе учителя, который призывает ученика «думать по-другому». На самом деле учитель говорит: «Думайте критически, чтобы найти более сложное решение». Мы не всегда осознаем множество когнитивных действий, имеющих место в нашем распоряжении. Универсальная основа мышления решает эту проблему, предоставляя доступные для детей объяснения различных способов нашего мышления.

Их можно объединить в цепочку, чтобы создать логический запрос, которому сможет следовать любой ученик. Идея состоит в том, что со временем у детей начинает развиваться критическое мышление, которое вызывает рефлексивное мышление и ускоряет умственный процесс. Расширение репертуара познавательных

действий улучшает процесс принятия решений учащимися, поскольку они просто лучше осведомлены о направлениях, в которых может двигаться.

Рамки навыков критического мышления

Мы разделили различные типы мышления, используя следующие ключевые вопросы:

Как мне начать?

Как мне организовать свои идеи?

Откуда мне это знать?

Как я могу сообщить о своем понимании?

Что я могу сделать с моими новыми знаниями и пониманием?

Все разделы предоставляют учителям систематический подход, способствующий развитию рефлексивного мышления. Вопросы, которые задаются учащемуся, предназначены для того, чтобы разбить сложный процесс на базовые навыки. Эти навыки мышления со временем можно освоить и понять. Наличие различных типов мышления, доступных как преподавателям, так и учащимся, означает, что логическое мышление может быть достигнуто с большей легкостью и в конечном итоге может стать образом мышления.

Рефлексивное мышление используется, когда необходимо решение, или в школе, когда необходимо установить связь между двумя или более концепциями. Поэтому критическое мышление – это, по сути, мыслительные процессы, возникающие в результате неодобрения уже существующих решений и связей или их отсутствия.

Развитие академических аргументов в классе

Умственные навыки или поведение, связанное с обучением?

Школьным руководителям нравится видеть и слышать, как учителя включают идею метапредметных концепций в свои ежедневные занятия. То есть концепции и навыки могут использоваться и развиваться более чем в одном предмете и, следовательно, более чем в одном классе.

Критическое мышление является сквозной концепцией, которую необходимо планировать и включать в ежедневные планы уроков учителя, а также в объем и последовательность курса. Если вам нужен практический способ интеграции критического мышления в ваши уроки, хорошим началом может стать наш подход к ментальному моделированию с использованием метода строительных блоков.

Принципы критического мышления

Аргументируйте фактами, используя универсальную структуру мышления.

Оценка аналитического мышления учащихся

Критическое мышление — это цель, к которой преподаватели во всем мире стремятся. Многие действия существуют исключительно для достижения этой цели. Однако неоднократное задавание сложных вопросов в классе — это всего лишь метод, который лучше всего демонстрирует, что навык критического мышления уже развит.

Когда мы задаем вопросы мышления более высокого порядка в классе или при оценивании, мы в конечном итоге пытаемся проанализировать, есть ли у учащихся такие способности; или их уровень. Необходимо продолжать обучать навыкам критического мышления и расставлять приоритеты в каждой возможной ситуации, независимо от того, сколько раз это было проверено.

Мониторинг навыков критического мышления с помощью новой системы

Как мы можем развивать навыки рассуждения?

Обратите внимание, что в ответе выше ответственность возлагается на преподавателя, а не на ученика. Не обязательно существует пронумерованный универсальный список

шагов, которые следует предпринять при возникновении проблемы критического мышления, который мы можем дать учащимся в качестве дорожной карты и разместить в классе в качестве опорной диаграммы. Напротив, перед преподавателями стоит расплывчатая задача научить студентов тому, как получить доступ к имеющимся знаниям и опыту и применить их так, чтобы это принесло им пользу.

В конечном счете, если учащиеся могут манипулировать своим пониманием и опытом в процессе и применении, которые подходят для решения поставленной задачи или вопроса, они способны мыслить критически. Однако способность критически мыслить в одной ситуации не позволяет с какой-либо реальной степенью уверенности предсказать такую же способность в новой ситуации, особенно той, которая кажется студенту более сложной.

Одной из характеристик, которая заставляет учащихся думать, что одна ситуация сложнее другой, является предмет. Студенты не могут обобщать решения, которые они уже обдумали, поскольку предмет очень разный. Уиллингем (2019) называет это поверхностной структурой проблемы и приводит пример неспособности найти решение медицинской проблемы, хотя по сути оно совпадает с решением военной/тактической проблемы, над которой группа только что работала. через.

Однако, поскольку поверхностная структура этих проблем кажется настолько разной, участники не смогли перенести обоснование решения тактической проблемы на медицинскую проблему. Задача, которую предстоит решить учителям, — научить учащихся распознавать глубокую структуру проблемы.

Навыки совместного решения проблем

Сотрудничество — это работа с другим человеком или другими людьми для достижения общей цели или решения общей проблемы. Учителя должны максимально использовать возможности сотрудничества в своих уроках. Поначалу может показаться, что эта практика мешает развитию независимого критического мышления, поскольку более слабые мыслители могут опираться на более сильных мыслителей или просто на более доминирующих личностей.

Корнеллский тест на критическое мышление и оценка критического мышления Уотсона Глейзера утверждают, что способны измерить критическое мышление и способность к критическому мышлению.

Хотя объяснение учащимся глубинной структуры проблемы может показаться довольно простым, факт заключается в том, что рассказывание не означает обучение и не всегда приводит к обучению. Таким образом, один из способов научить учащихся определять и извлекать глубокую структуру проблемы — это предложить им сравнить.

Когда учащихся просят сравнить две (или более) задачи с контрастными поверхностными структурами, им приходится усерднее искать сходства. Хотя поначалу это может быть встречено сопротивлением и разочарованием, в сочетании с практикой моделирования подобных сравнений учащиеся начнут понимать, что, в конце концов, можно обнаружить сходства.

Развитие умений рассуждения с помощью блоков.

Академические аргументы

Идентификация, построение и оценка аргументов являются важнейшими частями критического мышления.

Люди часто используют термин «спор» для обозначения ссоры между людьми в повседневной жизни. Для логика или критического мыслителя аргумент — это не утверждение, а совокупность утверждений, одно из которых является выводом, а остальные — посылкой или предположением.

Студенты достигают успехов по предметам, читая чужие академические аргументы других или написав собственные. Один из способов стимулирования аргументации — это

научить учащихся создавать карты аргументов. Этот практический подход к разработке анализа аргументов поможет визуализировать основные моменты в легком для понимания формате.

Знание предметной области и критическое мышление

Иногда преподаватели склонны избегать вопросов и практиковать действия, которые можно назвать « базовым запоминанием». Однако при попытке развить навыки критического мышления следует отметить, что экспертные знания в предметной области достигаются за счет обширных знаний основополагающих аспектов и фактов темы. Уиллингем (2019) объясняет, что эффективное критическое мышление возникает из уверенности в предмете, которая рождается из обширных знаний о нем.

Способность видеть альтернативные точки зрения, аргументировать (и выявлять плохие аргументы) и избегать ошибочных рассуждений может стать привычкой ума, которая воспитывается на протяжении всей жизни. В сочетании с трудностями для решения реальных проблем критическое мышление может стимулировать новый интерес к предмету, который раньше студенты, возможно, не видели.

Пять советов по улучшению критического мышления в классе:

1. Научите студентов мыслить критически.

Обучение студентов критическому мышлению предполагает помощь им в понимании разницы между фактами и мнениями это улучшит их способность анализировать информацию и решать проблемы. Факты – это истинные утверждения, которые можно доказать с помощью доказательств. Мнения – это убеждения, основанные на личном опыте, чувствах, ценностях и предпочтениях. Студенты часто их путают.

2. Поощряйте критическое мышление

Поощрение учащихся мыслить критически означает поощрение их подвергать сомнению все. Задавание вопросов помогает учащимся лучше мыслить. Вопросы позволяют учащимся исследовать проблемы и мыслить глубоко и аналитически.

3. Используйте примеры из реальной жизни

Примеры из реальной жизни полезны для обучения студентов тому, как думать. Использование примеров из реальной жизни позволяет учащимся применять концепции к ситуациям за пределами школы.

4. Обратная связь

Предоставление обратной связи — еще один эффективный метод обучения студентов тому, как улучшить навыки критического мышления. Положительная и конструктивная критика учащихся улучшает их успеваемость. Отрицательный отзыв может отбить у учащихся желание повторить попытку.

5. Формирование навыков критического мышления

Формирование хороших навыков критического мышления — один из наиболее эффективных методов обучения учащихся тому, как стать лучше мыслителями. Хорошие навыки критического мышления включают в себя задавание открытых вопросов, анализ данных, оценку источников и распознавание логических ошибок.

Заключение

В мире, где искусственный интеллект находится на подъеме и постоянно развивается, такая гуманизированная ценность, как критическое мышление, становится все более важной. Зависимость от технологий во многих отношениях упрощает жизнь, но одновременно делает владение определенными навыками и способностями более привлекательными для потенциальных работодателей и более полезными для людей, которые ими обладают.

Критическое мышление позволяет проявлять творческий подход при решении проблем и способствует независимости и уверенности. Если технологии когда-нибудь потерпят

неудачу, больше всего будут цениться те, кто способен критически мыслить в различных ситуациях.