

## Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

ФИО и место работы	Маслова Елена Александровна, МКОУ «Ребрихинская СОШ»
Тема	«Финансовая грамотность online»
Цель	Создание условий для интеллектуального развития, успешного и продуктивного применения и усвоения информации через самостоятельную деятельность в процессе создания информационных заметок в социальной сети ВКонтакте по базовым вопросам финансовой грамотности
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные УУД:</u>  Знать: понятия «бюджет», «расходы» и «доходы», «финансовая цель», «финансовый план», «пост в социальной сети»  Уметь: грамотно составлять семейный бюджет, распределять доходы семьи, составлять личный финансовый план, оформлять полученные знания в области финансовой грамотности в информационные заметки в социальных сетях</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> самостоятельно определять цели деятельности, формировать умения сопоставлять, анализировать, строить цепи рассуждений, развивать практические навыки и умения решения повседневных задач, связанных с планированием расходов, умение продуктивно сотрудничать и общаться с коллективом в поиске и сборе информации, принимать решения и реализовывать их, точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, умения анализировать, сравнивать, обобщать, определять затруднения и находить пути решения</p>
Основные понятия	«бюджет», «расходы» и «доходы», «финансовая цель», «финансовый план», «пост в социальной сети»
Целевая аудитория	5 класс
Формы, методы, технологии воспитания	Индивидуальная, групповая формы, мини-проект
Средства обучения	Ноутбук, СМАРТ-телевизор, видеоматериалы, информационные слайды, телефоны с выходом в интернет, белые листы формата А4, ручки и карандаши
Организационные условия	Расстановка столов и стульев по группам (3 группы), проверка наличия ноутбука, телевизора или проектора
Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с.</li> <li>2. Материалы, представленные на портале моифинансы. РФ: <a href="https://моифинансы.рф/finzozh-fest-2023/materialy-4-1/">https://моифинансы.рф/finzozh-fest-2023/materialy-4-1/</a></li> </ol>

План занятия				
Этапы занятия/время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД) П. – познавательные; Р. – регулятивные; К. – коммуникативные; Л. – личностные;
Организационный момент	Задание для деления на группы - в коробочку кладутся напечатанные купюры трех видов – доллар, рубль, юань, учащиеся вытягивают из коробки случайную купюру – она и определит в какой группе будет работать ребенок.	Приветствие. Создает условия для включения учеников в активную работу. Делит учащихся на группы по 5 человек. Деление осуществляется путем вытягивания жребия. За каждой группой учитель закрепляет волонтеров финансовой грамотности.	Приветствуют друг друга, педагога и волонтеров. Распределяются по группам. Придумывают себе название.	К. – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Л. – действие смыслообразования; – самоопределение; – развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности
Актуализация знаний		Вступительное слово учителя:  <i>Ребята, мы с вами уже знаем, что важно грамотно распоряжаться своим бюджетом.</i>  <i>А кто или что может научить человека этому мастерству?</i>  <i>Правильно, существует множество путей формирования финансовой грамотности. Однако в 21 веке, одним из самых популярных,</i>	Слушают учителя, отвечают на вопрос.	П. – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; – владение устной речью, монологической контекстной речью; – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; – учет разных мнений;

		является ликвидация финансовой безграмотности в Интернете – через различные блоги и социальные сети, в которых люди проводят большую часть своего времени. И сегодня мы с вами станем настоящими финансовыми блогерами и поделимся своими знаниями со своими сверстниками.		– использование критериев для обоснования своего суждения. <b>Р.</b> – оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
<b>Целеполагание и мотивация</b>	Работа с притчей о финансах (Приложение 1)	Слово учителя: <b><i>Как вы думаете, какими именно знаниями мы будем делиться с другими?</i></b>  Учитель предлагает учащимся прочитать притчу о финансах и ответить на следующие вопросы: - В чем смысл этой притчи? - Как вы считаете, о чем сегодня на занятии пойдет речь? - Какова цель занятия? - Какую учебную задачу мы должны решить?  Совместно с учащимися формулирует тему занятия.	Учащиеся читают притчу, определяют ее основной смысл.  Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель, задачи и тему занятия.	<b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение; – извлечение необходимой информации из текстов; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; – владение устной речью, монологической контекстной речью; – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; – учет разных мнений; – использование критериев для обоснования своего суждения.
<b>Основная часть</b>	Работа с презентацией (Приложение 2)	Слово учителя:	Слушают учителя, отвечают на вопросы	<b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение,

		<p><i>Прежде чем мы начнем учить других ребят, давайте вспомним, что же мы сами знаем о финансовой грамотности? Чему мы сможем научить других?</i></p> <p>Учитель задает учащимся вопросы:          Что такое финансовая цель?          Как составить личный финансовый план?          Что такое бюджет?          Что такое доходы и расходы и какие они бывают?</p>		<p>обобщение, аналогия, классификация;          – установление причинно-следственных связей;          – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;          – построение логической цепи рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы  <b>Р.</b> – волевая саморегуляция;          – познавательная инициатива  <b>К.</b> – осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;          – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;          – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;          – учет разных мнений,</p>
--	--	--	--	--


				координирование разных позиций; <b>Л.</b> – смыслообразование;– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
<b>Переход:</b> Молодцы! Я думаю, вы знаете достаточно для того, чтобы поделиться этими знаниями с другими.				
	Просмотр обучающих видеороликов: - «Как написать цепляющий заголовок»; - «Как выглядит идеальная структура поста».  Работа с презентацией (примеры написания постов ВКонтakte, сравнение постов, поиск ошибок в написании) в Приложении 2.	Слово учителя:  <i>Ребята, делиться своими знаниями мы будем в нашем сообществе ВКонтakte «Дружу с финансами» (<a href="https://vk.com/fincamprsh">https://vk.com/fincamprsh</a>)</i> <i>Но для этого давайте раскроем секреты написания идеальных постов.</i>  Учитель предлагает посмотреть обучающие видеоролики. После просмотра предлагает ответить на вопрос: Какие же советы по написанию поста во ВКонтakte нам дал блогер?	Учащиеся смотрят обучающие видеоролики, анализируют их, выделяют главные советы для составления грамотного поста во ВКонтakte.  Отвечают на вопросы учителя.	<b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение; – извлечение из текстов и видео необходимой информации; – использование знаково-символических средств; – подведение под понятие; – установление причинно-следственных связей; – выполнение действий по алгоритму; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – построение логической цепи рассуждений, доказательство; <b>Р.</b> – оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <b>К.</b> – осознанное использование речевых

				<p>средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;</li> </ul> <p><b>Л.</b> – осознание ответственности за общее дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
	<p>Работа с презентацией (Приложение 2), рабочим листом с примерами написания поста (Приложение 3).</p>	<p>Слово учителя:</p> <p><i>Ребята, давайте выберем темы для наших информационных постов.</i></p> <p>Учитель предлагает темы на выбор (на слайде).</p> <p>Слово учителя:</p> <p><i>Приступим к работе. Не забывайте о советах, которые</i></p>	<p>Слушают учителя, выбирают темы.</p> <p>Приступают к работе в группе под контролем волонтера финансовой грамотности (пишут черновик поста, затем публикуют его во ВКонтакте с учетом всех правил написания грамотного поста)</p>	<p><b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение из текстов необходимой информации;</li> <li>– использование знаково-символических средств;</li> <li>– подведение под понятие;</li> <li>– выполнение действий</li> </ul>

		<p><i>дал нам блогер и, конечно же, о своих знаниях в области финансовой грамотности. Ребята – волонтеры вам помогут!</i></p> <p>Учитель предлагает с помощью волонтеров написать пример поста на выбранную тему на черновике, затем написать и опубликовать его в сообществе ВКонтакте.</p>		<p>по алгоритму;  – доказательство;  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  <b>Р.</b> – самоконтроль, самооценка - оценивание качества и уровня усвоения;  коррекция;  – волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  <b>К.</b> – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  – планирование и организация учебного сотрудничества со сверстниками;  – работа индивидуальная, парная, в группах;  – осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;  – использование критериев для обоснования своего суждения, формулирование, аргументирование и</p>
--	--	--	--	---

				отстаивание своего мнения
<b>Итог занятия</b>		Учитель подводит итоги занятия. Объявляет о конкурсе: группа, чей пост в течении 2 суток наберет большее число «лайков» получит поощрительный приз.	Слушают учителя, усваивают информацию о конкурсе	<p><b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p> <p>– установление причинно-следственных связей;</p> <p>– выведение следствий;</p> <p>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p><b>Р.</b> – контроль;</p> <p>– оценка – оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>– коррекция;</p> <p>– прогнозирование</p> <p><b>Л.</b> – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</p> <p>– осознание ответственности за общее дело</p>
<b>Рефлексия</b>	Работа с раздаточным материалом (реакции «лайк» и «дизлайк») и макетом экрана телефона	<p>Слово учителя:</p> <p><i>Ребята, понравилось ли вам быть в роли блогеров?</i></p> <p><i>Я предлагаю оценить занятие по законам социальных сетей, поставим нашему занятию «лайк» или «дизлайк»</i></p> <p>На доске висит макет экрана телефона, каждый учащийся получает по две реакции:</p>	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, оставляют свою реакцию на макете экрана телефона	<p><b>П.</b> – умение структурировать знания;</p> <p><b>Р.</b> – волевая саморегуляция;</p> <p>– контроль процесса и результатов деятельности;</p> <p>– оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению;</p>



		 <p>По очереди учащиеся подходят и приклеивают на экран свои реакции</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка на основе критерия успешности;</li> <li>– прогнозирование;</li> <li><b>К.</b> – осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений;</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения;</li> <li>– планирование учебного сотрудничества;</li> <li><b>Л.</b> – самооценка на основе критерия успешности (для себя);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## *Приложение 1. Притча*

Было у раджи три сына, но по законам рода только один мог стать наследником. Старый раджа был сказочно богат и перед смертью задумался, кому оставить свое богатство. Раджа решил испытать сыновей. Он велел выкопать три самых ценных чайных куста, дал каждому сыну по одному и отправил путешествовать. Старший сын подумал: «Отец накопил огромное богатство и хочет, чтобы дети его ни в чем не нуждались». Он взял самые нежные листочки и заварил ароматный чай. Постепенно он использовал все чайные листья и домой вернулся самым первым, с пустыми руками. Средний сын подумал: «Отец всегда был бережлив и заботился о завтрашнем дне». Он сделал себе чай из верхних листочков, а остальные как следует просушил и сохранил про запас. Запаса чая хватило надолго, но однажды он кончился. Домой средний сын тоже вернулся ни с чем. Младший сын подумал: «Отец всю жизнь посвятил приумножению своего богатства. Я посажу этот куст и начну выращивать чай. Но перед этим я возьму несколько листьев и заварю чай на сегодня, чтобы были силы. А еще несколько листьев я высушу про запас, ведь я рискую, высадив куст». Так он и сделал. А когда вернулся домой, сказал отцу: «Оставь богатство кому-то из старших братьев. Мне не нужно. Я и сам смогу стать богатым».

*Приложение 2. Ссылки на видео-материалы и презентацию к занятию*

<https://cloud.mail.ru/public/ZSvk/RhsQK9jFW>

### Приложение 3. Примеры написания постов во ВКонтакте



Никита Городничев

31 июл в 14:44

Регистрация на фест @tavrida\_art до 23:59 1 августа!

✅ Фестиваль креативных лидеров изменений «Таврида.АРТ» пройдет в Крыму с 8 по 12 сентября 2021 года.

👉 Он состоится уже в третий раз, объединит все направления искусства и вновь станет самой большой площадкой России для самореализации молодых деятелей культуры, искусств и креативных индустрий.

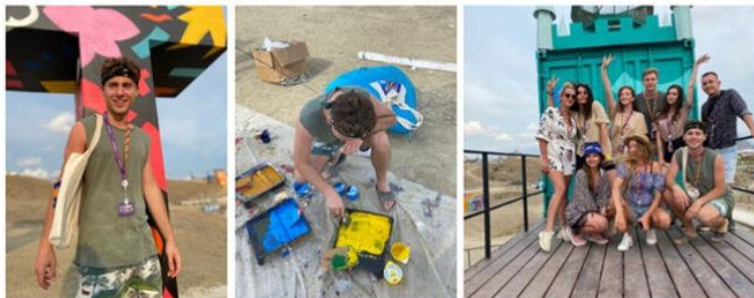
😄 Участие в фестивале бесплатное. Организаторы предоставят проживание в двухместных палатках. Питание на полевой кухне, на территории есть фуд-корты. Даже самолёт будет оплачен, никаких вложений. Возраст от 18 до 35 лет включительно.

💰 У каждого участника есть возможность получить до 1,5 млн. руб. на развитие своего проекта в Грантовом конкурсе!

🎤 Уже известно, что в числе хедлайнеров фестиваля будут Manizha, Клава Кока, Диана Арбенина, Дима Билан, Полина Гагарина, «Моральный кодекс», Сосо Павлиашвили, Ирина Дубцова и Варвара Визбор.

А в посте я собрал несколько моментов с фестиваля 2020 года 😊

#Tavrida1love #ТавридаФест #таврида #крым #tavrida #tavrida\_art #фото #photo #всебудеттаврида



Форекс/Forex

сегодня в 15:47

Как сидя дома в интернете зарабатывать от 700 000 рублей в месяц?

Ребят, всем привет! Меня зовут Влад и я самый обычный человек, также как и вы сижу в пабликах, читаю посты, приколы и переписываюсь с друзьями. Хочу похвастаться и поделиться своей историей Раньше я работал таксистом, а теперь зарабатываю по 10 тысяч долларов в месяц, вообще не выходя из дома!!!

[Показать полностью...](#)



Мне нравится

Ответить





## Образование 4.0 для методистов

8 июл в 13:00

...

Книга на выходные: «Проектирование образовательного опыта», Соня Смыслова



Кратко. Книга о том, как разработать образовательную программу, руководствуясь логикой учебного дизайна и одновременно рассматривая всю систему с позиции ученика.

Подробно. Автор книги — руководитель центра по академическому качеству и креативной педагогике Universal University, сооснователь School of Education Соня Смыслова.

Книга состоит из семи глав и затрагивает множество тем: образовательный результат и методы его оценки, конструктивизм в обучении, проблемное и проектное обучение, когнитивную нагрузку и эмоциональную динамику. Отдельная глава посвящена проектированию образовательной среды — её физических, цифровых, социальных и психологических аспектов. В последней главе автор рассказывает, как проектирование образовательного опыта выглядит на практике, и раскрывает содержание этого процесса.

Кому точно будет интересно. Тренерам, методистам и педдизайнерам, организаторам обучения и всем, кто разрабатывает образовательные программы.



## «Мастера»

вчера в 16:59

...

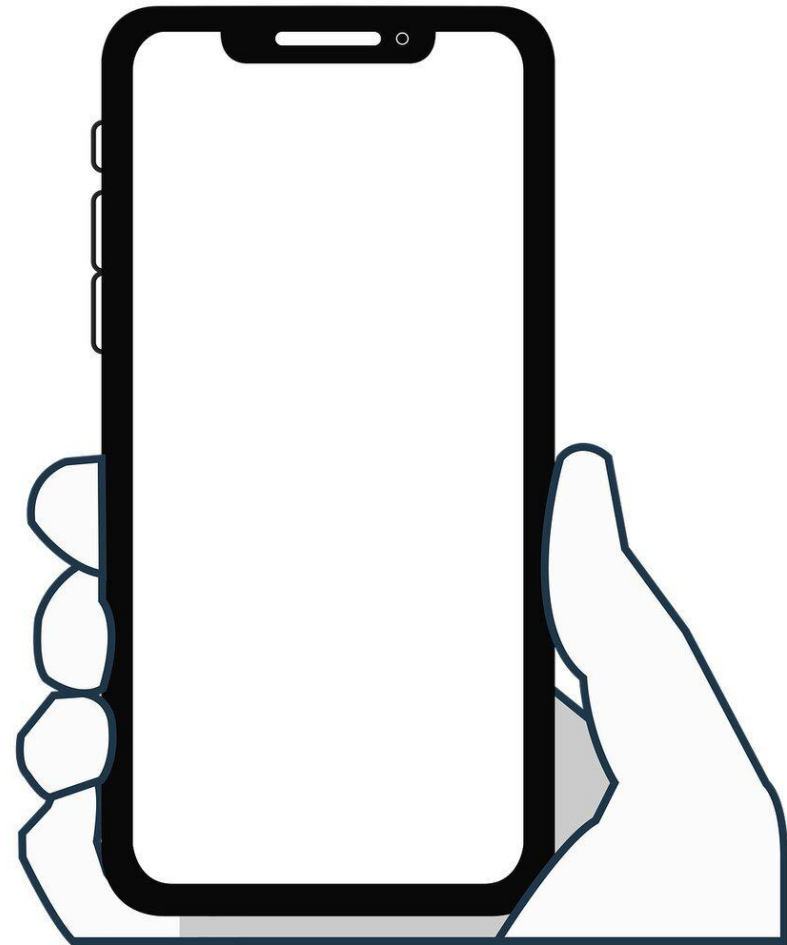
История пензенского эконокафе «Крона» началась с перемен в мировоззрении его соосновательницы Юлии Тареевой. В 2013 году девушка была волонтером в Фонде помощи бездомным животным — именно тогда она пересмотрела свои принципы:

«Случайный человек просто спросил меня: "Почему ты одних ешь, а других спасаешь?" Этот вопрос запустил много мыслей — я начала углубляться в тему, а в итоге решила отказаться от мяса и легко продержалась месяц. А ведь раньше я думала, что веганы — это сектанты. Причём я сама — деревенский человек, и рядом с моим домом забивали коров, а я потом спокойно ела это мясо. До сих пор люблю запах шашлыка и не стесняюсь об этом говорить — только вот теперь я могу приготовить точно такой же шашлык без убийства животных».

Когда Юля познакомилась с будущим мужем, на первом свидании встал вопрос о том, где они могут поужинать. Заведений с подходящим меню в Пензе не оказалось — так у пары возникла идея открыть собственное кафе. На старте определили три важных принципа, которых здесь придерживаются до сих пор, — готовить здоровую еду без эксплуатации животных, а также использовать максимально экологичные упаковки и бытовую химию, которая не тестируется на животных.



*Приложение 4. Материалы для проведения рефлексии*





#### Приложение 4. Материалы для деления на группы

