**Открытый урок в 8 классе**

**Тема урока: «Словосочетание. Типы словосочетаний» (с использованием ЭОР)  
 Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели:**

* Образовательные:

1.Познакомить учащихся с типами связей в словосочетании.  
2. Закрепить понятия *словосочетание*, *типы словосочетаний* по главному слову.        
3. Подготовка учащихся к выполнению заданий ГИА для 9-х классов по русскому языку.

* Развивающие: формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию.
* Воспитательные: воспитание любви к русскому языку, формирование навыков контроля и самоконтроля.

**Оборудование урока:** презентация PowerPoint, содержащая ссылки на ЭОР, материалы Федерального центра информационно-образовательных услуг, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ПК с доступом в Интернет (для учеников + ПК учителя), проектор, экран, интерактивная доска.

**ХОД УРОКА**

* **Организационный момент.**

Сегодня на уроке русского языка мы продолжим изучение интересной и важной темы, знание которой поможет сделать вашу речь грамотной и красивой.

* **Тема урока, постановка целей.**

- Попробуйте сами определить тему урока, прочитав записи:

***Березовая роща, побежали в рощу, побежали быстро***

*Ученики определяют тему – «Словосочетание».*  
- Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?  
*Примерные ответы: похожи тем, что одно слово главное, а другое зависимое; отличаются вопросами от главного слова к зависимому и частями речи.*  
- Действительно, слова соединяются друг с другом непроизвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. С типами таких связей мы и познакомимся сегодня на уроке.  
***Полная запись темы урока «Словосочетание. Типы связей в словосочетании».***- Предположите, каких целей должны достигнуть на уроке.  
*Проводится целеполагание.*

* **Предварительная оценка знаний.**

Оцените свои знания и умения по  теме «Словосочетание» на данный момент:

* Я уверен, что знаю данную  тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и  не смогу выполнить задания по ней.

*На полях тетради напротив темы урока.*

* **Актуализация знаний.**
* ***Понятие словосочетания.***
* Коллективная работа.

Прочитайте строки:  
Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя…  
- Определите вид синтаксической единицы. (*Предложение*)  
- Необходимо выписать из данного предложения словосочетания. Какие теоретические знания надо применить для выполнения задания?  
*Знать  определение словосочетания.*  
*Под****словосочетанием****понимаются слова, связанные друг с другом по смыслу и грамматически и являющиеся компонентом предложения.*  
- Что не является словосочетанием?

* Сочетание сказуемого с подлежащим (то есть грамматическая основа предложения): *Девочка гуляет;* *Идет дождь; Он вежлив.*
* Однородные члены предложения: *Вологда и Кострома*; *быстро и ловко*.
* Сочетания слов значимых и служебных частей речи: *в лесу, над пропастью, по дороге, ко мне*.

(По материалу предыдущих уроков. См. <http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>)  
Чтобы **выделить словосочетание в предложении**, нужно:

* Найти грамматическую основу текста, она не является словосочетанием.
* При помощи логических вопросов  выделить все словосочетания.

Выписанные словосочетания:  
*«кроет небо», «кроет мглою», «кроет крутя», «крутя вихри», «вихри снежные»*  
**Это интересно.**Как в  «Российской грамматике» М.В. Ломоносов раскрывает тему «Словосочетание»? (Индивидуальный доклад по<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6777455-4262-41ba-bf07-1cd3c2755f81/index_listing.htm>)

* Индивидуальные задания.

(Выполняются учащимися за компьютером в режиме реального времени одновременно с коллективной работой. Ученики открывают ресурс по закладке. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1828848d-0f07-45b7-867d-82c70888a730/%5BRUS8_159%5D_%5BQS_186%5D.html>)  
- Какие из приведённых примеров не могут рассматриваться как словосочетания и обязательно должны быть оформлены на письме как предложения?

* ***Словосочетания по главному слову.***

По тому, какой частью речи является главное слово, выделяют три вида словосочетаний. Назовите их:  
- *Именное,  глагольное,  наречное.*  
Распределите словосочетания по главному слову:  
*Лесная поляна, рисовать картину, очень длинный, совсем рядом, покрасить окно, самый высокий.*  
(Работа выполняется самостоятельно, потом проверяется в парах)

* **Изучение нового.**

1. Существуют три способа подчинительной связи между компонентами словосочетания*:*  
   - согласование,  
   - управление,  
   - примыкание.  
   Познакомьтесь с  типами словосочетаний  (<http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>) и заполните таблицу в тетради теории. Подготовьте ответ по вашему типу связи.

Типы связей в словосочетании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип связи | Главное слово (Чем выражено?) | Зависимое слов (Чем выражено?) | Примеры |
|  |  |  |  |

 Групповая работа за компьютерами. **ЭОР** установлен на ПК.  
1, 4 группы – согласование,  
2, 5 группы – управление,  
3, 6 группы – примыкание.

2.Обсуждение результатов работы. Заполнение общей таблицы (представители группы заполняют таблицу на доске, комментируя свою работу).

* **Закрепление знаний**
* ***Распределите словосочетания по таблице***

(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfcc756-e3c2-4ca7-848d-f03d1fa5895f/%5BRUS8_158%5D_%5BQS_168%5D.html>)  
Таблица проецируется на доску. Ученики выходят по одному и распределяют задания.  
**Выполните тренировочные упражнения.**  
Задание 1.

* Определите тип связи в словосочетании СОЛНЕЧНОГО ЗАЙЧИКА в предложении:
* *Очевидно, что каждый из нас хоть раз в жизни ловил солнечного зайчика.*
* Согласование

Задание 2.

* Определите тип связи в словосочетании ПРИСТУПИЛ К РАБОТЕ из предложения:
* *Находясь далеко от родных, писатель заскучал и сразу же приступил к работе.*
* управление

Задание 3.

* Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ВЕРНЕМСЯ ПОЗДНО из предложения:
* *Собираясь в гости, мы предупредили хозяйку, что вернемся поздно.*
* примыкание

Задание 4.

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
* *На опушке леса с цветка на цветок перелетали пестрые бабочки, а рядом проносились голубые стрекозы.*
* Пестрые бабочки, голубые стрекозы

Задание 5.

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
* *Мальчик громко произнес свое имя.*
* Произнес громко

Задание 6.

* Из предложения  выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ.
* *По вечерам мы усаживались у камина и беседовали с друзьями.*
* Беседовали с друзьями
* ***Диагностическая самостоятельная работа.***

Выполняется **индивидуальное тестирование за компьютером**. Вход на сайт по закладке.  
*Внимание! Для тестирования на сайте требуется регистрация.  Если в классе большое количество учащихся, можно сильной  группе выполнять электронный  тест, а слабой - задание в учебнике)*  
(<http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test74.xml>)

* **Итог урока.**

- С какими ключевыми понятиями познакомились сегодня на уроке?  
- Расскажите о типах связи в словосочетании по таблице.  
(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a-4941-8804-50d8f8d1a00f/%5BRUS8_158%5D_%5BIA_166%5D.swf>)  
- Как вы думаете, достиг ли урок поставленных целей? Если нет, то почему?

* **Домашнее задание.**
* Выучить таблицу «Типы связей в словосочетании»

**Рефлексия.**

Оцените свои знания и умения по теме  «Словосочетание» после изучения:

* Я уверен, что знаю данную  тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и  не смогу выполнить задания по ней.

*На полях тетради напротив последней записи.*

**Список использованных источников:**

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>