**ОЛК в развитии познавательного УУД на уроках Географии.**

***Скажи мне, и я забуду,***

***Покажи мне, и я запомню,***

***Дай мне действовать самому,***

***И я научусь.***

*Древнекитайская мудрость*

Познавательный интерес — это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне. Процесс формирования и развития познавательного интереса осуществляется, прежде всего, в учебной деятельности. Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное.  
 Опыт работы в школе показал, что более чем у половины учеников познавательный интерес находится на нейтральном уровне, а в ряде случаев – он отрицательный.

В отсутствии познавательного интереса у учеников не вырабатывается целостный взгляд на мир.

Я, как учитель-географ, считаю необходимым раскрыть весь потенциал предмета через разработку системы преподавания географии, направленной на формирование и развитие познавательно интереса у школьников.

Практика применения различных методов, приемов и технологий показала, что наибольший интерес к предмету учащиеся проявляют тогда, когда при изучении материала проявляется творческий подход. Говоря словами учеников: «Когда нет запретов на оформление конспекта; когда можно расположить материал не под диктовку учителя и по его правилам, а так, как мне удобно будет его читать; когда можно использовать все цвета ручек в моем пенале». Лучше всего с данной потребностью учащихся справляется система опорных конспектов.

Логические опорные конспекты (ЛОК) – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем.

Назначение ЛОК заключается в следующем: создать у учащихся четкое, наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний; помочь разобраться в его структуре; выделить главное, существенное в излагаемом материале; показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания лекции; помочь учащимся запомнить основной материал.

На уроке в процессе изложения материала, на доске цветными мелками я составляю ЛОК.

Учащиеся параллельно конспектируют услышанный материал. В этом случае работают все органы чувств и мышление. Происходит не только восприятие, но и осмысление. В заключительной части лекции на основе такого конспекта идет краткое повторение и обобщение ключевого материала. При этом могут использоваться сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Часто конспект представляет собой рисунок или схему. Предполагается и самостоятельное дополнение ЛОК в процессе домашней проработки конспекта лекции и текста учебника. С этой целью на схеме ставятся вопросы: где? почему?

Работать по данной технологии в классах интересно и увлекательно. Создание листов опорных сигналов и обучение по ним - это творческая работа. Но для того чтобы ученики могли использовать листы опорных сигналов и составлять их , впоследствии необходимо, соблюдать некоторые правила – принципы составления опорного конспекта.

***Основные принципы составления ЛОК:***

*Лаконичность (не более 80-100 знаков)*

*Структурность (должен состоять из блоков)*

*Акцентирование основного смысла (цвет, шрифт)*

*Связь с текстом*

***Значение ЛОК:***

*сжимает информацию;*

*облегчает понимание новой информации;*

*активизирует учащихся;*

*экономит время;*

*упрощает процесс запоминания новых терминов;*

*наглядно демонстрирует связи между природными компонентами;*

*помогает выделять главное.*

Применение на уроках географии опорных конспектов как средство обучения, способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Перенос данного действия может осуществляться в процессе подготовки учащихся к выполнению ВПР. В структуре содержания имеются такие типы задания, которые связаны с объяснением ЛС.

**Задание ВПР 4.2**

***4.2. Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в ночное время. Запишите в ответе порядковые номера этапов.***

ЭТАПЫ:

1)  Влажный воздух с моря перемещается в сторону суши.

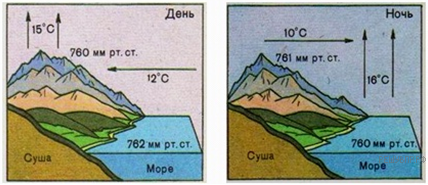
2)  Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.

3)  Над поверхностью моря скапливается тяжёлый холодный воздух.

4)  Над морем формируется область повышенного давления.

5)  Над сушей формируется область пониженного давления.

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Днем море холоднее (вода медленнее нагревается). Суша нагрелась быстро, теплый воздух над ней поднимается вверх. У поверхности суши давление становится пониженным, а над морем, наоборот, повышенным. Воздух перемещается из области повышенного давления в область пониженного, т. е. с воды на сушу.

**Ответ32541.**

**Анализ результатов ВПР показал, что при применении ОЛС, ребята понимают причинно -следственные связи природных процессов. Этому свидетельствует процент выполнения задания 4.2.(повышенного уровня).** (проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Кроме того, использование ОЛК предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Наглядность на уроке играет огромную роль. География – такой предмет, который изначально предполагает использование большого количества наглядного материала. Без демонстрации в географии обойтись практически невозможно. Но показать все невозможно, да и нецелесообразно. Ведь у ребенка должно развиваться и абстрактное мышление.

Было замечено, что отстающий школьник, используя в учебной деятельности опорные схемы, усваивает материал лучше, чем используя текст или слушая рассказ учителя.

Технология опорных сигналов и схем при грамотной их подаче как раз решает вопрос заполнения визуального ряда в усвоении учебного материала.

Рассмотрим некоторые примеры опорных схем.



Н.Н. Баранский писал о роли схем логических связей в обучении гео­графии подчеркивая, что схемы «на­учают выделять главное и основное, приучают отыскивать и уста­навливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок».

Таким образом, логические опорные конспекты (ЛОК) – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации.

Список литературы

1.  Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. – М., 1995

2.  Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии России. 8-9 класс. – М., 1997

3. Гаврилюк А.А. Графический конспект на уроках географии. Журнал «География в школе» № 2/2007 год.  
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.

5.  Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – Москва, 2004.