**«Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время на уроках биологии»**

В последние годы в разряд приоритетных направлений развития образования выделяется работа с одаренными детьми. Поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений в рамках реализации Национального проекта "Образование"

Одарённость — это не только способности, но ещё и желание думать! А привить желание думать и не бояться трудностей может как раз образование

Современная наука, рассматривает одаренность как понятное и читаемое явление, которое состоит из трех элементов:

– мотивация;

– интеллект;

– креативность.

Одаренные дети обладают высоким уровнем мотивации к обучению. В зарубежной литературе для этого придумали термин need for cognition — «потребность в познании». Если обычного школьника сложная и неподъёмная на первый взгляд задача, скорее всего, отпугнёт, то одарённый будет часами над ней сидеть и пытаться решить, потому что сам процесс решения доставляет ему удовольствие.

Интеллект определяется по IQ-тестам и, несмотря на то что он тесно связан с нашим генотипом, его можно натренировать

То же самое происходит с креативностью – она на 50% зависит от среды, а вот остальные 50% можно прокачать, если ребенка будет сопровождать креативный взрослый: родитель, воспитатель, учитель

Одаренные школьники способны не только решить сложную задачу, но и найти для этого необычный способ или даже придумать задачу «с подвохом» самостоятельно.

Детская одаренность – это интеллектуальный потенциал каждого ребенка, и вот с ней нужно работать, чтобы обеспечить ребенку максимальную пользу с учетом данных, которые он уже имеет.

Бывают случаи, когда ребенок, не имея природной предрасположенности к какому-либо делу, настолько увлекается им, что впоследствии при поддержке родителей и педагогов развивает способности до стадии одаренности.

И это, на мой взгляд и есть ключевой момент в выявлении таких детей.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей

2. (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3. различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);

как я в своей профессиональной деятельности выявляю таких детей. Первый шаг – это сделать урок интересным. Как конструктор и дизайнер, я наполняю урок мелочами, образами, действиями, которые сменяясь, создают учебную атмосферу.

очень часто уроки биологии проходят всегда одинаково. Учитель, сидя за столом, спрашивает пересказ параграфа, который задали на дом, потом все пишут тест. Это неправильно.

необходимо вести обычные наши уроки так, чтобы ребенок был увлечен, если совмещать чтение книг с практикумами, информация запоминается гораздо лучше, и занятия становятся увлекательными.

Использовать различные методики преподавания, не ограничиваться только изучением учебника, чтением параграфа. Очень важно задать верный тон урока в самом его начале.

Для ребят помладше можно использовать мультимедийную презентацию с заданиями «Исключи лишнее», «Подбери недостающее понятие», «Определи по рисунку биологический объект» и др. Красивые и яркие фото и рисунки оживляют восприятие.

Биологический рисунок – один из важнейших приемов. Я прошу начиная с 5 класса рисовать детей то, что мы изучаем, делать обозначения, всегда на уроках требую, чтобы были цветные карандаши. В каждой параллели рисунки усложняются, только таким образом можно научить детей читать рисунок.

В заданиях ЕГЭ по биологии есть множество схем и рисунков, с которыми ученику необходимо работать. В качестве домашнего задания предлагаю биологические раскраски по любым темам. Есть основа — черно-белый рисунок раскраски, а ученики должны дополнить его. Это позволяет установить ассоциативные и логические связи между кусочками материала, а всё вместе работает на запоминание и систематизацию изученного.

Биомоделирование

Все модели можно разбить на два больших класса: предметные (материальные) и информационные.

Дети любят мастерить, поэтому смело предлагаем сделать предметные модели. Обязательное условие — точное воспроизведение деталей строения (количество крыльев, конечностей и др.). Конечно, дети до конца не могут это выполнить, но сколько радости и удовольствия приносит сам процесс творчества и представления своей работы!

Проекты и эксперименты по биологии

Нет ничего интереснее, чем опыт, проведенный самостоятельно. Часто учителя оправдывают свое нежелание проводить лабораторные работы отсутствием оборудования. Но можно использовать облегченные версии. Например, лабораторная работа «Обнаружение крахмала в образцах» в 5 классе при изучении темы «Химический состав клетки».

Только, когда ученик своими руками проделает опыт или эксперимент у него надолго он отложится в памяти. Вот несколько примеров по разным параллелям проведения таких уроков.

В проектной деятельности я обязательно проверяю работы детей на антиплагиат, заставляю их добиваться оригинальности, и многие на этом этапе отсеиваются, понимают, что это не их путь.

Важно объяснять школьникам, зачем им столько учить, почему стоит это делать. Своих учеников я всегда мотивирую тем, что будущее за людьми, которые умеют учиться. Если ты умеешь самостоятельно добывать новые знания и понимаешь, в каких ситуациях их применять, то ты никогда не останешься без интересной работы, станешь успешным, а не растерянным и дезориентированным.

На втором этапе выявления одаренных детей я уже в ходе урока вижу заинтересованных детей, увлеченных. Тогда я уже предлагаю сделать научно-исследовательскую работу, проектную.

Такие дети проявляют инициативу, сами предлагают варианты тем по которым им хочется работать. Высказывают желание участвовать в различных мероприятиях от олимпиад до различных конкурсов и конференций. На этом этапе главное не склонять ученика к выбору какой – то определенной темы, он должен сам гореть выполнить какое-либо исследование. А я только корректирую направление.

Два года подряд я веду профильную летнюю школу, куда приходят дети, влюбленные в биологию. Там мы в зависимости от возрастной группы проводим экспериментальные работы, решаем нестандартные задачи.

Далее работа может проводиться в малых группах и индивидуально. Такой подход можно использовать при проектной деятельности, а также подготовке к ВСОШ. В данном случае основная часть работы как раз таки, приходится на внеурочную деятельность.

Главной цель данной работы, является создание условий для развития и реализации способностей у одаренных детей, причём не только специальных, но и общих. На этих занятиях мы с обучающимися погружаемся в изучение отдельных тем, что позволяет подготовить ребят к различным конкурсам и олимпиадам. На таких занятиях как раз и формируется устойчивая познавательная мотивация к дальнейшему развитию.

Если учитель верит в ученика, видит в нем одаренность, то эта веры творит чудеса. И радость первого открытия, первой победы – будет общей радостью учителя и ученика.

**Список литературы**

1. Адильгазинов, Г. 3. Электронное методическое пособие «Организация управления педагогическим процессом в МКШ» / Г. 3. Адильгазинов. — ИПК ПРО ВКО, 2003 [Электронный ресурс]. — URL: http://nsportal.ru/ sites/default/files/2012/5/tehnologii upravleniya\_ pedagogicheskim\_pro-cessom.ppt (дата обращения : 16.02.2013).
2. Акперова, И. А. Уроки биологии по учебно-методическому комплекту Н. И. Сонина «Биология» / И. А. Акперова. — Москва : Дрофа, 2005. — 288 с.
3. Арбузова, Е. Н. Конструирование учебно-познавательных задач для разных типологических групп учащихся : дис ... канд. пед. наук / Е. Н. Арбузова. — Омск, 1998. — 150 с.
4. Бекетов, А. Н. О приложении индуктивного метода мышления к преподаванию естественной истории в гимназиях / А. Н. Бекетов // Журн. Мин-ва нар. просвещения. 1863. № 12. С. 10—24.
5. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : учеб, для студентов пед. ин-тов по биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсун- ская. Спец. 4-е изд. — Москва : Просвещение, 1983. — 384 с.
6. Герд, А. Я. О методике преподавания описательных естественных наук / А. Я. Герд // Учитель. 1866. № 2—3. С. 50—56.
7. Иванова, Т. В. Общая методика обучения биологии в школе / Т. В. Иванова, Е. Т. Бровкина, Г. С. Калинова. — Москва : Дрофа, 2010. — 271 с.
8. Конюшко, В. С. Методика обучения биологии : учеб, пособие / В. С. Конюшко, С. С. Павлюченко, С. В. Чубаро. — Москва : Книж. дом, 2004. — 255 с.
9. 43. Краткое руководство к методическому изучению естественной