

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

ТЕМА:

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Выполнила: Салахова Р.А.
слушатель программы ДПО
повышения квалификации
по проблеме

«Организация деятельности методической службы по национальному
образованию в условиях реализации ФГОС ОО»

методист по национальному образованию
и межрегиональному сотрудничеству
Управления образования Исполнительного
комитета Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан

«Проектная работа допущена к защите»

Руководитель проектной работы

_____ Г.Н. Мухарлямова

«_____» _____ 2014г.

Казан - 2014

Постановка проблемы

В условиях решения стратегических задач в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Все эти навыки формируются с детства. Поэтому важной задачей школы является усиление воспитательного потенциала. Очень важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Современную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

Актуальность данного проекта состоит в ориентировании педагогов и обучающихся на систематический интенсивный творческий поиск форм и

способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогом. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит проблема организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

ФГОС для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующего уровня. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углублённая и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример, выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, в среднем звене – быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Конечно, в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основного уровня образования и возрастными особенностями ученика, например осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека:

- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении

объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);

- творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- образовательное путешествие — это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- школьная театральная студия — внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

- кафедра — аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;

- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

Цель проекта: разработать и внедрить модель внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

1. Изучить нормативные документы, научно-методическую литературу, передовой опыт по данной проблеме.
2. Определить структуру и содержание модели внеурочной деятельности.
3. Определить условия и риски реализации модели внеурочной деятельности.
4. Разработать систему показателей и критериев оценки эффективности модели внеурочной деятельности.

Целевая группа проекта: обучающиеся с 5 по 11 класс.

Участники проекта: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители.

Партнеры проекта: Центр детского творчества, Управление культуры, социальные службы, предприятия города Зеленодольска и Зеленодольского района.

Срок реализации проекта: с января 2013 года по май 2020 года.

Место реализации проекта образовательные организации, реализующие основное общее образование.

Этапы реализации проекта

| Название этапа | Сроки |
|------------------|--------------------------------------|
| Подготовительный | Январь 2013 года по август 2013 года |

| | |
|-----------------|---|
| Прогностический | Сентябрь 2013 по август 2014 года |
| Основной | Сентябрь 2014 года по декабрь 2019 года |
| Обобщающий | Январь 2020 года по май 2020 года |

Описание модели организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования.

Задачами внеурочной деятельности являются:

1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.
3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
4. Улучшение условий для развития ребенка.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в

образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании результатов анкетирования и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов, выделенные на внеурочные занятия или дополнительное образование, общеобразовательная организация реализует образовательные и воспитательные программы, программу социализации обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы собственные ресурсы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования), а также ресурсы сетевого взаимодействия.

Коллектив каждой школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости). Для реализации внеурочной деятельности педагоги образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения». Кроме этого, могут использоваться программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Внеурочная деятельность обучающихся предполагает безотметочную систему подведения итогов освоения рабочих образовательных программ по внеучебной деятельности.

Модель внеурочной деятельности предусматривает психолого-педагогическое сопровождение, целью которого является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося осуществляется в соответствии с требованиями модели выпускника основной школы, проводится качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов внеучебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между основной школой и средней.

В рамках психолого-педагогического сопровождения организации внеурочной деятельности предусматривается изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС ООО, анализ педагогических затруднений, изучение мнения родителей,

удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС ООО.



План мероприятий по реализации проекта

| Название этапа | Сроки | Содержание деятельности |
|----------------|-------|-------------------------|
|----------------|-------|-------------------------|

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <u>Подготовительный</u> | Январь 2013 года по август 2013 года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС. 2. Создание рабочей группы. 3. Назначение школьного координатора рабочей группы. 4. Изучение нормативных документов, научно-методической литературы, передового опыта по организации внеурочной деятельности. 5. Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса. 6. Обучение на курсах повышения квалификации. |
| <u>Прогностический</u> | Сентябрь 2013 по август 2014 года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение практико-ориентированных семинаров. 2. Формирование технических заданий для членов рабочей группы. 3. Участие в конференциях, форумах, вебинарах реализации внеурочной деятельности в основной школе. 4. Разработка проекта апробации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 5. Разработка программ для организации внеурочной деятельности. 6. Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации. |
| <u>Основной</u> | Сентябрь 2014 года по декабрь 2019 года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация модели организации внеурочной деятельности. 2. Проведение семинаров по распространению опыта школы по |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | организации внеурочной деятельности. 3. Организация информационного сопровождения процесса апробации ФГОС (на сайте школы). |
| <u>Обобщающий</u> | Январь 2020 года п о м а й 2020 года | 1. Анализ результатов апробации. 2. Подведение итогов апробации, разработка предложений и рекомендаций по материалам ФГОС нового поколения. |

Направления внеурочной деятельности

| Направление | Программы | Формы работы | Решаемые задачи |
|----------------|--|--|---|
| Общекультурное | -Краеведческий кружок «Жемчужина Татарстана» -Театральная студия - С т у д и я « М и р глазами музыканта и художника» -Проекты «Чудеса творчества» «Музей истории школы» | З а н я т и я в кружках, студиях, создание творческих проектов, посещение выставок и т.д. З н а к о м с т в о с и с т о р и е й и бытом разных народов, которые проживают на территории Республики Татарстан. | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | | | общества. |
| Общеинтеллек- туальное | -Проекты брейн-ринг «Учителя+ученики» «Фестиваль науки и творчества» -Марафоны -Исследовательские лаборатории -Клуб-спор -Школьный пресс- центр «Спецкорр» | Проектирование, исследовательска я деятельность. Познавательные, проекты, исследовательски е р а б о т ы , конкурсы, конференции, выставки. | Обогащение запаса обучающихся научными п о н я т и я м и и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленност ь, разработка и реализация учебных проектов. |
| Духовно- нравственное | -Нравственные проповеди -Дискуссионный клуб «Сократ» -«Проблемы нравственности в произведениях мировой литературы, научных разработках» -Проекты | Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, анализ художественной литературы, научных разработок. Туристические п о х о д ы и | Воспитание цельной личности, п о н и м а ю щ е й и принимающей свои обязанности; с п о с о б н о й к правильному оцениванию жизни и с е б я , с в о и х поступков с точки з р е н и я н о р м духовно- |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | <p>«История в лицах»</p> <p>«Музейное дело»</p> <p>-«Земля-наш общий дом»</p> | <p>путешествия по родному краю;</p> <p>экологические акции, десанты, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, экологические патрули и т.д.</p> | <p>нравственного поведения;</p> <p>– формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> |
| Социальное | <p>-Волонтерское движение</p> <p>-Профи-клуб «100 вопросов профессионалу»</p> <p>-Проект «Познаю профессию», «Свой мир мы строим сами»</p> | <p>Акции, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм; презентация учебных и</p> | <p>Формирование представления о труде и его значении в жизни человека и общества; об основных профессиях, о роли знаний, науки,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | -Кружки «Макраме», «Вязание» -Клуб интересных встреч | творческих достижений, участие в разработке и реализации различных проектов; работа творческих и учебно- производствен- ных мастерских | современного производства в жизни человека и общества; коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов. |
|--|--|---|---|

Ресурсы

| Условия | Необходимо | Имеется | Источники | Сроки |
|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| Нормативно-правовые: 1. Нормативно - правовые документы 2. Методические пособия для организации и проведения внеурочной деятельности | Приобретение дополнительных источников информации | + | Средства бюджета и внебюджета | В течение реализации проекта |
| Материально- технические: 1. Оборудование кабинетов, мастерских, лабораторий 2. Компьютеры 3. Ноутбуки 4. «Ноутбук - учителю» 5. Интерактивные доски | 20% 18 шт. 18 шт. 18 шт. | 80% 94 шт. 15 шт. 96 шт. 14 шт. 1 шт. 24 шт. | Средства бюджета | В течение реализации проекта |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| 6. Документ-камера | 1 шт. | 11 шт. | | |
| 7. Проекторы | | 10 шт. | | |
| 8. Экраны | 7 шт. | 23 шт. | | |
| 9. Плазменные панели | | 2 шт. | | |
| 10. МФУ | | 30 шт. | | |
| 11. Видеокамеры | 90 шт. | 6 шт. | | |
| 12. Мобильный класс | | 1 | | |
| 13. Нетбуки | | 1 | | |
| 14. Актальный зал | | 1 | | |
| 15. Танцевальный зал | | 1 | | |
| 16. Спортивный зал | | | | |
| 17. Пришкольная учебноэкологическая площадка | | + | | |
| 18. Оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий | 1 шт. | | | |
| 19. Интерактивный стол | | | | |
| Кадровые: | | | Средства бюджета и внебюджета | С января 2013 года по май 2014 года |
| 1. Курсовая подготовка по ФГОС ООО | Пройти курсы повышения квалификации 80 % педагогов | 20% педагогов в прошли курсовую подготовку | | |
| 2. Повышение уровня квалификации педагогов через прохождении аттестации | | | | |
| на первую квалификационную категорию | 10 % педагогов | | | В течение реализации проекта |
| высшую | 15 % педагогов | 40% | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| квалификационную категорию | | 20% | | |
| Научно-методические: Участие педагогов в практико-ориентированных семинарах, конференциях, вебинарах, круглых столах, конкурсах | 60% | 100% | Средства бюджета и внебюджета | В течение реализации проекта |
| Информационные: библиотечный фонд книжный фонд учебно-методическая литература | 24730 экземпляров 16900 экз. 8508 экз. | 70 экз. 60 экз. | Средства бюджета и внебюджета | В течение реализации проекта |

Риски, трудности и проблемы в реализации проекта

| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|--|--|
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств внебюджетных средств |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических практико-ориентированных семинаров, прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах, форумах, |

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Целью диагностики оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Оценка результатов призвана находить и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, для того чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Так как воспитание - это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий, то соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в наших школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как

личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы, которые сглаживают различия, приводят к усреднению личности, за счет других - развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Уровни результатов внеурочной деятельности обучающихся.

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|--|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. |

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Данный проект может послужить инструментом для организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Внеурочная деятельность будет успешно реализована, если образовательное учреждение будет увеличивать образовательное пространство для развития творческой и познавательной активности через сетевое взаимодействие с организациями социальной, культурной направленности и т.д., реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, расширять тематику изучаемого материала, повышать роль самостоятельной работы обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Разработанная модель внеурочной деятельности обучающихся будет способствовать:

- обрести обучающему социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформировать позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- увеличить число детей, охваченных организованным досугом;
- воспитать у детей толерантность, навыки здорового образа жизни, уважительного отношения к своему городу, школе;
- развить индивидуальности каждого ребёнка для осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- сформировать коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Методы диагностики

Проведение анкетирования, социологических опросов.

Литература

1. Модель организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО. Съедугина Ольга Викторовна.
<http://festival.1september.ru/articles/608823/>
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
3. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Меньшиков В. М.
<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44377.php>
4. Программа «Психолого-педагогического сопровождение введения ФГОС НОО второго поколения 2011-2015 г.г.».
<http://do.gendocs.ru/docs/index-179937.html>
5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
6. Григорьев, Д. М. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности : начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.