

Познавательный
детский
Познавательный
детско – родительский
проект

История моей семьи в кольцах одного дерева



Участники: семья Баранник
Руководитель проекта
воспитатель: Ирина Александровна Пищальникова

МБДОУ д/с "Ромашка" г. Лянтор

Содержание

1. Аннотация	1
2. Теоретический этап	2
2.1. Актуальность	2
3. Практический этап	2
3.1. Исследование спила дерева	2
3.2. Исследование хронологии родственных связей в семье	3
3.3. Сопоставление хронологии родственных связей в семье с кольцами на спиле дерева	3
4. Результат	3
5. Источники	4
5.1. Литература	4
5.2. Интернет – ресурсы	4
6. Предложения по практическому применению результатов	4
7. Приложение	6
- Приложение 1	6
- Приложение 2	7
- Приложение 3	8
- Приложение 4	9

Аннотация

Реализация проекта предполагает постановку проблемы, поиск ее решения, изучение теоретического материала, разработку паспорта проекта, определение целей, выбор участников проекта. При определении участников проекта учитывались такие параметры, как: возрастные особенности ребенка, желание родителей принять участие в исследовательской деятельности, а так же понимание со стороны взрослых необходимости выбора данной темы.

Гипотеза:

Возможность изучить историю семьи, используя годовые кольца на спиле сосны.

Цель:

Формирование знаний ребенка об истории своей семьи через исследование колец на спиле дерева.

Задачи:

1. Сравнение истории жизни сосны с событиями в семье участников проекта.
2. Формировать у ребенка представление о семье, хронологических событиях в семье (последовательность по датам рождения родственников), учить разбираться в родственных связях.
3. Организация выставки творческих способностей родителей и детей по реализации проекта «Чудо – спил».
4. Воспитывать у ребенка любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Методы исследования:

Изучение и анализ литературы, сбор материала, опрос родственников, изучение материалов семейного архива, исследование сосны и спила.

Выводы:

В ходе исследования мы выполнили поставленные цели и задачи, в результате чего получили следующие результаты:

1. Познакомились с родственниками семьи, участвующей в проекте, собрали и изучили необходимый материал для работы.
2. С помощью родителей подобрали из семейного архива фотографии ближайших родственников.
3. Изучили литературу и интернет ресурсы:

- а) о семейных традициях, родословной, о составлении генеалогического дерева;
- б) о росте и жизни деревьев.

2. Теоретический этап.

2.1. Актуальность проекта.

Воспитание ребенка – очень многогранный процесс. Он объединяет в себе все сферы нашей жизни. Все, что окружает детей, так или иначе, влияет на формирование личности. Но самой большой силой и мощью обладает семья. Родители – первые, с кем ребенок знакомится, кто его окружает и заботится о нем, кто на него существенно влияет. И даже независимо от того, сколько времени вы проводите с ребенком, он будет копировать в первую очередь ваше поведение. Семейное воспитание детей всегда должно быть сознательным. Родителям, чтобы сохранить связь со своими детьми на всю жизнь – не нужно избегать семейных традиций в воспитании детей.

Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Современные тенденции таковы, что семейных традиций в нашей жизни остается все меньше и мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Чтобы сформировать у детей интерес к своей семье, ее традициям, прежде всего следует обратить внимание на особенности развития детских представлений о составе семьи, об отношениях родства.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Проблема изучения истории своей семьи в современной ситуации является одной из наиболее значимых. Поэтому возникла потребность в изучении данной темы. Родословное дерево человечества изучалось всегда, но знакомство с ним происходит в более старшем возрасте. Эта проблема не была исследована на уровне младшего школьного возраста. А нам бы хотелось дать значение определения таких понятий, как «семья», «род», «семейное дерево» детям 4 – 5 летнего возраста. С учетом этого и была выбрана тема исследования «История моей семьи в кольцах одного дерева».

3. Практический этап.

3.1. Исследование спила дерева.

Часто все начинается с желания привить детям интерес к традициям семьи. Тогда можно начать с того, что построить адаптированное детское генеалогическое древо семьи. В этом случае важно использовать увлекательную информацию, доступную пониманию ребенка.

За основу понятия родственных отношений в семье мы взяли спил дерева. Так ребёнку четырехлетнего возраста легче показать наглядно, как можно сравнить жизнь людей и рост дерева (приложение 1).

В работе использовались образцы спилов сосны. Возраст сосны можно определить несколькими способами: по кольцам, по коре дерева. В нашем случае больше подходил вариант – кольца дерева. Чтобы узнать, когда сосна была посажена, нужно сосчитать кольца на спиле. По годичным кольцам, начиная с центра ствола, определялись годы жизни дерева. Подсчитали, что дерево прожило 65 лет.

Вывод:

Ребенку было дано понятие возраста жизни дерева с помощью подсчета колец.

3.2. Исследование хронологии родственных связей в семье.

Для того чтобы узнать возраст человека, нужно знать год его рождения. Ребенку 5 лет трудно объяснить, что такое год рождения. Для этого был использован спил дерева. По кольцам ребенку объяснили, когда родилось дерево (для этого была отмечена начальная точка в центре спила). Затем были расставлены точки – годы жизни Кати, ее мамы, папы, бабушек и дедушек.

Вывод:

В ходе проекта ребенок узнавал историю создания своей семьи, своих родителей, опираясь на исследование спила.

3.3. Сопоставление хронологии родственных связей в семье с кольцами на спиле дерева.

После того, как ребенку было показано, что кольца – это годы жизни дерева и опираясь на начальную точку отсчета, проставляли даты рождения близких родственников (папы, мамы, бабушек, дедушек) и сравнивались их жизни. Таким образом, появилась хронологическая таблица (приложение 2).

Вывод:

Ребенок в доступной форме увидел, как можно сравнить жизнь дерева и жизнь людей.

4.Результат.

Сравнивая спил дерева с возрастом членов семьи, ребенку было дано понятие, что не только люди имеют общую историю, но и окружающие растения тоже включены в нее. Дерево было посажено раньше, чем родились бабушки и дедушки Кати, но оно росло. А когда родились родственники Кати, то дерево уже имело свой жизненный статус.

Дерево росло и росли люди. Тогда сделали вывод, что дерево является свидетелем жизни семьи. Жизнь дерева, так же, как и жизнь человека, насыщена разными событиями.

Вывод:

В результате исследования, ребенку было дано понятие, что дерево помогло узнать историю своей семьи и имеет значение в жизни человека. Кате доступно на основе спила дерева представлено семейное родство и даны понятия «семья», «родословная» и было составлено семейное дерево семьи Баранник (ближайших родственников девочки) (приложение 3).

1. Катя научилась сопоставлять годы жизни своих родственников с годами жизни дерева.
2. У ребенка сформировались представления о семье, хронологических событиях в семье (последовательность по датам рождения родственников), научилась разбираться в родственных связях.
3. Организована выставка творческих способностей родителей и детей группы «Чудо – спил». (приложение 4)
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях

5. Источники.

5.1. Литература

1. Горшенине В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
2. Г. П. Сикорская «Сенсорный сад для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями», 2007г.
3. Ривина Е. Родословная в детском саду: история и образ семьи. Журнал «Дошкольное воспитание» № 12 – 2007.

5. 2. Интернет – ресурсы

6. Предложения по практическому применению результатов.

Работа над проектом благополучно была завершена, мы были довольны результатами. Данный проект нашёл эмоционально-познавательный отклик не только у семьи Кати, но и у нас – педагогов. Работа над ним способствовала успешному решению поставленных задач.

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, гордость за свою семью, её прошлому и настоящему. У ребенка появилось желание реализовывать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявления семейных реликвий). Подводя итоги, можно с точностью сказать о том, что проделанная работа способствовала:

самореализации родителей, как субъектов образовательной деятельности; возможности конструктивного сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников; созданию благоприятного микроклимата в детско – родительском коллективе; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей, повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Опыт внедрения нашего проекта может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям. Одним из решений духовно – нравственного, патриотического воспитания становится организация единого воспитательно – образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье.



Катя на прогулке исследует ствол дерева сосны



Катя и мама Полина Александровна рассматривают спил сосны (Катя узнаёт, что у дерева есть кольца – годы жизни)



Катя вместе с папой Александром Сергеевичем отмечают цветными фломастерами на кольцах спила возраст своих родных



Условные обозначения

(возраст членов семьи)

- - начало жизни дерева
- - Катя (5 лет)
- - мама Полина Александровна (28 лет)
- - папа Александр Сергеевич (31 год)
- - бабушка Таисия Васильевна (49 лет)
- - дедушка Сергей Иванович (50 лет)
- - бабушка Елена Николаевна (58 лет)
- - дедушка Александр Данилович (60 лет)

Семья Кати Баранник составили свое генеалогическое дерево





Календарь природы на
спиле, семья Богдана
Аникина

Украшение с орнаментом на
спиле, семья Богдана
Башмакова



Панно на спиле методом
квиллинга, семья Саши
Кондрашова

Поделка на спиле из
природного материала,
семья Жени Гусакова

