**Тема: «Историческая память как духовно-нравственная ценность»**

**Учитель ОДНКНР: Меньших Татьяна Тимофеевна, 2024 г.**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | |
| **1.1** | **Название предметного модуля**  **Название раздела** | ОДНКНР  **Модуль**  Тематический блок 4 «Культурное единство России» |
| **1.2** | **Автор УМК** |  |
| 1. **Методическая информация** | | |
| **1.** | **Тема урока** | Историческая память как духовно-нравственная ценность |
| **2.** | **Содержание темы урока** | История, ценность, память, преемственность, историческая память, государство, многонациональное государство, добрососедство, патриотизм, нравственные ценности, духовные ценности |
| **3.** | **Методы и приемы реализации содержания урока** | Беседа, смысловое чтение, самостоятельная работа в группе, работа в парах, творческая работа с иллюстративным материалом, словарями и энциклопедией, ИКТ. |
| **4.** | **Возраст обучающихся:** | 10-11 10-11лет, 5 класс |
| **5.** | **Целевые ориентиры:** | **Цель:** развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей, формирование патриотизма как формы гражданского самосознания, воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Российской Федерации.  Задачи:  1. Овладение базовыми знаниями по теме урока.  2. Развитие умений и навыков работы с историческим пространством и историческим временем, формирование познавательного интереса.  3. Формирование исследовательских и интеллектуальных умений,  бережного отношения к духовным ценностям российского народа, уважение к истории и культуре православного народа.  4. Расширение словарного запаса обучающихся. |
| **5.1** | **Целевой ориентир на личностный результат:** | Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.  Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторической личности.  Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. |
| **5.2** | **Целевой ориентир на метапредметный результат:** | Самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе.  Слушать и слышать друг друга, оценивать свои учебные достижения.  Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
|  | **Целевой ориентир на предметный результат:** | 1. Расширение знаний о российской многонациональной культуре,   способность к работе с информацией, представленной разными средствами |
| **6.** | **Планируемые результаты:** | Иметь представления о духовно- нравственных ценностях русского народа, формулировать свою точку зрения, определять собственное отношение к сохранению исторической памяти русского народа. |
| **6.1** | **Личностный результат** | Воспитывать доброжелательность, милосердие, терпимость. Расширять кругозор, словарный запас. |
| **6.2** | **Метапредметный результат** | Умение работать в группах в роли лидера и простого участника группы.  Формирование умения выделять главную мысль в тексте, умение выделять ключевые слова. |
| **6.3** | **Предметный результат** | 1. Характеристика исторической личности, оценка роли исторической личности в истории и культуре России. |
| **7.** | **Материально-техническое оснащение** | Доска, компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки для групповой работы c заданиями, словари |
| **8.** | **ЦОРы (цифровой образовательный ресурс)** | clever-lab.pro дополнительные материалы к уроку 5 класс Клевер-Лаборатория;  resh.edu.ru Российская электронная школа;  Лихачев- сайт litreture540jimdofree.com |
| **9.** | **Список использованной литературы** | Краеведческий материал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** |
| 1.Организационный момент.  Мотивация учебной деятельности обучающихся  2. Проверка домашнего задания. | На доске размещены портреты М.В. Ломоносова и  Д.С. Лихачева (их цитаты), пословицы и поговорки народов России  «Народ не знающий своего прошлого, не имеет будущего» (М.В. Ломоносов)  «Хранить память, беречь память-это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками. Память- наше богатство» (Д.С. Лихачев)  Кто Родину любит, того и Родина бережет (карельская)  Если Родина сильна, душа радости полна (башкирская) Гвоздь подкову спасёт, подкова - коня, конь - храбреца, храбрец – Родину (татарская)  Орла без Родины и ворона не замечает (чеченская) Человек без Родины, что соловей без песни (русская).  Учитель предлагает обучающимся выполнить задание № 1:  Задание № 1: Заполните пропуск с помощью предложенных слов: История, Ценность, Память, Преемственность  \_\_\_\_\_\_\_- последовательная передача чего-либо от одного к другому;  \_\_\_\_\_\_\_- события о прошлом, а также память о прошлом, нахождение, сбор и интерпретация сведений об этих событиях;  \_\_\_\_\_\_\_\_-способность какое-то время сохранять информацию о событиях внешнего мира;  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - характеристика предмета или явления, обозначающая признание его значимости | Подготовка к работе на уроке.  Эмоциональный настрой.  Ответы обучающихся на вопросы учителя. |
| 3. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. | Д.С. Лихачев Письмо сороковое «О памяти»  Память одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого…Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы сожмете его вторично - часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью». Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д. Сложнейшей формой родовой памяти обладают птицы, позволяющие новым поколениям птиц совершать перелеты в нужном направлении к нужному месту. А что говорить о «генетической памяти» - памяти заложенной в веках, памяти, переходящей от одного поколения живых существ к следующему.  Попробуйте сформулировать тему нашего урока, о чём мы будем говорить на уроке?  ПАМЯТЬ- способность помнить события прошлого, сохранять и воспроизводить в нужный момент необходимую информацию.  Память обладает поистине волшебными качествами. Она дает возможность увидеть то, что вы видели когда-то, увидеть много раз то, что наблюдалось однажды. А как вы думаете, какая бывает память? Давайте подберем синонимы к слову память?  ПАМЯТЬ  (запоминание, хранение, восстановление, припоминание, заучивание, воссоздание)  Память бывает разная: память чувств, память ума, память на запахи, вкусовая память, слуховая память, двигательная память, но сегодня на уроке мы поговорим об исторической памяти.  Учитель предлагает обучающимся выполнить задание № 2  Задание № 2 Синквейн «История»  1.История  2.Гуманитарная, интересная  3.Исследует, узнает, изучает  4.Наука, занимающая изучением прошлого  5. Люди | Формулируют с помощью учителя тему и цели урока.  Ученики высказывают мнения по вопросу  Обучающие отвечают на вопросы  Обучающиеся составляют синквейн |
| 4. Усвоение новых знаний | Наша страна «РОССИЯ» ‑ самая большая страна в мире, расположена сразу на двух континентах: в Европе и Азии. Россию населяют более двухсот народностей, которые живут единой семьёй, которая называется –ГОСУДАРСТВО. С полным правом можно сказать, что слова «Мы, многонациональный народ», с которых начинается наша Конституция, написаны самой Историей.  Уместно вспомнить яркую формулу российской самобытности, которая принадлежит Екатерине II: «Россия – это не государство, Россия ‑ вселенная. Сколько в ней климатов, сколько народов, сколько языков, нравов и верований!». МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это государство, на территории которого проживают различные этносы, народности, национальные и этнографические группы. Один из основных принципов многонационального государства – это ДОБРОСОСЕДСТВО. Ещё одной из характерных черт народов России является ПАТРИОТИЗМ ‑ это любовь к Родине, преданность ей, стремление своими действиями служить её интересам. И при необходимости защищать её границы.  НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – не прописаны ни в одном законе. Основополагающий принцип: «относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе». Нравственность – это внутренняя установка человека, побуждающая его к этичному поведению (добру, милосердию, честности).  ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – это убеждения человека, представляющие для него непререкаемую значимость. Они формируются с самого рождения, меняются и совершенствуются со временем. К духовным ценностям можно отнести любовь, дружбу, сочувствие, уважение, самореализацию, творчество, свободу, веру в себя или в Бога. Эти ценности представляют особую важность, придают смысл жизни и делают нас людьми.  Задание № 3 Поработайте в паре. Народная мудрость запечатлела все ценности нашего народа. Подумайте, какое окончание должно быть в этих пословицах и поговорках. Запишите ваш вариант.  На что и клад, коли в семье \_\_\_\_\_\_\_  Не сиди сложа руки, так и не будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кто терпелив, тот\_\_\_\_\_\_\_\_  Из ошибки извлеки \_\_\_\_\_\_\_  Лучше горькая правда, чем сладкая \_\_\_\_\_  Честь важнее \_\_\_\_\_\_  Стоишь высоко не гордись, стоишь низко- не \_\_\_\_\_\_  Игра «Кирпичики истории». Расположите каждый их этих кирпичиков в правильной последовательности.  1 кирпич: «Догосударственный период» (до 862 года) - расселение славянских племен.  2 кирпич «Древняя Русь (Киевская Русь)» -862-1132гг. – становление государственности.  3 кирпич «Политическая раздробленность и зависимость от Золотой Орды» -1132-1480гг.  4 кирпич «Московское государство» (с 1547года царство)- сословно- представительная монархия -1480-1721гг.  5 кирпич «Российская империя» - самодержавная монархия 1721-1917гг.  6 кирпич- «Советская Россия-СССР» -1917-1991гг.  7 кирпич- Российская Федерация» - современная история 1991-2024гг.  Соотнесите данные иллюстрации к каждому периоду истории?  undefinedundefinedundefined  undefinedПортрет Екатерины II. Иоганн Баптист Лампи-ст.. 1780-е годы. Музей истории искусств, Вена.undefined  http://kancelar53.ru/export/img/b96e573e-a672-11ea-8dcf-ac1f6bbcbf85.jpg  Открывая учебники по истории и читая старинные тексты, мы находим в них немало памятных имен. Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин Великий, князь Владимир Красное Солнышко, Петр Первый… Эти люди совершили настолько значимые дела, а их дела, в свою очередь, так сильно повлияли на дальнейший ход событий, что последующие поколения запомнили именно эти имена. Они-то и упоминаются чаще всего в различных книгах. Однако сводить всю историю только к этим личностям было бы крайне неграмотно и нечестно по отношению к другим действующим лицам нашей жизни. Все это потому, что на самом деле историю, как и всю человеческую цивилизацию, творят не отдельно взятые персонажи, пусть даже и знаменитые и действительно достойные памяти о них, а весь народ.  Дело в том, что любые правители или известные исторические деятели являются детьми своего времени. Они рождались, росли вместе со своими соотечественниками, впитывали в себя традиции своего народа, а, повзрослев, управляли этим народом. А успешно управлять можно только тем, частью чего ты сам являешься.  Мы часто не обращаем внимания на этот факт, но, тем не менее — без простых людей ни один значимый исторический персонаж не смог бы совершить тех поступков, которые вынесли его на страницы учебников. К примеру, без своих воинов-ратников Александр Невский не смог бы победить ливонских рыцарей в Ледовом побоище на Чудском озере. Без поддержки значительной части общества Петр Первый не смог бы провести в России свои реформы и вывести страну в число европейских лидеров. А без труда десятков тысяч рабочих, инженеров, конструкторов выдающийся ученый Сергей Королев так и не смог бы запустить в космос созданную им ракету «Восток», которая вывела на околоземную орбиту космический корабль с Юрием Гагариным на борту.  Александр Невский. Просмотр фрагмента документального фильма 1989 года. Советское телевидение. Гостелерадиофонд.  C:\Users\User\Downloads\bp.jpegСегодня на уроке мы поговорим о человеке, судьба которого связана с нашим краем. Родился митрополит Вениамин (в миру Иван Афанасьевич Федченков) в 1880 году в Ильинке, одном из сел принадлежащих Баратынским. В возрасте полутора лет заболел воспалением легких и мать дала обет богу: в случае, если сын останется жив, сходить с ним вместе на поклонение мощам святителя Митрофана Воронежского. И когда мама стояла в храме мимо нее прошел монах и сказал «Он будет святитель!».  Как бы тяжело не приходилось семье Федченковых воспитывать шестерых детей, Иван два года проучился в Кирсановском уездном училище (1891-1893), окончил духовное училище в Тамбове и Тамбовскую духовную семинарию, в 1903 году стал студентом Санкт-Петербургской Духовной Академии.  Февральская революция 1917 года застала архимандрита Вениамина в Твери. Монархист по убеждениям, он тяжело переживал падение православной монархии, как патриот скорбел о военных поражениях России и о «параличе- власти», который грозил привести страну к хаосу. Архимандрит Вениамин был сторонником восстановления патриаршества, участвовал в избрании на патриарший престол святителя Тихона.  Весной 1920 года епископ Вениамин вступил в белое движение. По приглашению генерала П.Н. Врангеля он возглавил военное и морское духовенство русской армии, образованной в мае 1920 года из реорганизованных Вооруженных сил юга России, эвакуировавшихся в Крым в январе- феврале 1920 года. Большая работа проводилась епископом по оказанию помощи беженцам и членам их семей. У епископа Вениамина сложились достаточно близкие отношения с главнокомандующим русской Армией, и Врангель пригласил его, как представителя церкви в образованный в Крыму Совет министров. Епископ Вениамин прошел вместе с белыми до конца и оставил пределы России в ноябре 1920 года.  В Константинополе епископ Вениамин вошел в состав Высшего Церковного Управления за границей, проживая в Болгарии (1920-1921гг.) он посещал храмы и приходы, возглавлял комиссию по организации церковной жизни русского Зарубежья.  В 1930 году по инициативе епископа Вениамина, в Париже было организовано Патриаршее подворье. В мае 1933 года владыка Вениамин выехал в Америку, где должен был прочитать цикл лекций о Русской Православной церкви, а 22 ноября 1933 года был назначен архиепископом Алеутским и Северо-Американским с оставлением экзархом Московской Патриархии в Америке. В эмиграции очень тяжело. К нему приклеили кличку «красный митрополит», а он был просто сторонником единства Русской Православной Церкви. Владыка часто посещал американские и канадские приходы, совершал богослужения и проповеди.  В годы Великой Отечественной войны митрополит Вениамин стал одним из вдохновителей мощного патриотического движения, охватившего все слои русской эмиграции. В это движение влились люди самых разных политических и религиозных взглядов. 22 июня 1941 года, в день начала войны, Митрополит Вениамин произнес вдохновенную проповедь в церкви Серафимского подворья Русской Патриаршей Церкви, в которой выразил твердое упование на то, что предстоящие тяжелые испытания попущены промыслом Божиим «ко благу нашей Православной церкви и Родины», а затем отслужил первый молебен всем святым земли Русской о даровании победы православному русскому народу. В первый же день войны он заявил: «Все кончится добром!». С этого дня Владыка неустанно трудился на патриотическом поприще, соединяя свое церковное служение с общественным. Он выступал с лекциями в аудиториях, где производился сбор денежных средств в пользу России, выступал с речами на митингах в разных городах Америки.  Особенное впечатление на присутствующих произвела его речь, произнесенная 2 июля 1941 года на грандиозном митинге в Нью-Йоркском Мэдисон-Сквер-Гарден. «Всякий знает,-сказал тогда Владыка,- что момент наступил самый страшный и ответственный для всего мира. Можно и должно сказать, что от конца событий в России зависят судьбы мира…Вся Русь встала! Не продадим совесть и Родину!».  Митрополит Вениамин был председателем медицинского комитета помощи России. Членом национального комитета Славянского конгресса США, членом Международного комитета помощи России.  В декабре 1944 года митрополит Вениамин получил из Москвы приглашение прибыть на Поместный Собор. В начале 1945 года после 25 лет изгнанничества владыка вновь вступил на родную землю. Он участвовал в работе Поместного собора (31 января-2 февраля1945года), в избрании патриарха Алексия I (Симанского), совершал богослужения в московских храмах, он увозил с собой в Америку уверенность в том, что народ сохранил живую веру в Бога, несмотря на годы жесточайших гонений, и в значительной своей части остался верен православной церкви.  18 февраля 1948 года владыка окончательно возвратился на Родину и был назначен на Рижскую кафедру, а в марте 1951 года митрополит Вениамин был переведен на Ростовскую кафедру, где он пробыл до конца 1955 года. В эти годы он особенно сблизился со святителем Лукой (Войно-Ясенецким), архиепископом Симферопольским и Крымским.  Указом патриарха Московского и всея Руси Алексия I от 30 ноября 1955 года митрополиту Вениамину (Федченкову) определено было быть митрополитом Саратовским и Балашовским. Новое назначение было связано с тем, что в Саратове в то время действовала духовная семинария, и поэтому там требовался архиерей с высшим богословским образованием и опытом педагогической деятельности.  В начале 1958 года владыка ушел на покой. В последние годы своей жизни он пережил самое тяжелое испытание- лишился дара речи.  4 октября 1961 года митрополит Вениамин (Федченков) скончался и был погребен в пещерах Свято-Успенского Псковско-Печерского монастыря.  Я считаю, что судьба этого человека сложная, как и судьба нашей страны в 20 веке. Но до последней минуты своей жизни митрополит Вениамин оказался верен Русской Православной Церкви, как истинный патриот он горячо любил Россию и даже находясь за границей прилагал все усилия для скорейшей победы над врагом. Идя в школу, мы должны помнить, что по этим же улицам ступал митрополит Вениамин, жизнь этого человека является значимой для нашего города и района, хотя духовный свет его подвига, простирает свои лучи на всю нашу Церковь и всю нашу страну. | Каждая группа обучающихся работает с Толковым словарем или Энциклопедией. Отыскивают и зачитывают значение слов: «государство», «многонациональное государство», «патриотизм», «нравственные ценности», «духовные ценности»  Подбирают однокоренные слова, объясняют их значение с помощью учителя.  Высказывают свои предположения.  Самостоятельно придумывают и записывают предложение.  Делают вывод с помощью учителя.  Работа обучающихся в парах  Ответы обучающихся на вопросы учителя.  Ответы обучающихся на вопросы учителя.  Обучающиеся смотрят фрагмент фильма  Ответы обучающихся на вопросы учителя. |
| Первичное закрепление знаний | - Давайте повторим и проверим, что узнали и запомнили на уроке. Соотнесите к каждому периоду (кирпичику) истории эти исторические личности.  C:\Users\User\Downloads\Ibrw94GUEcw.jpg C:\Users\User\Downloads\205555-1.jpg C:\Users\User\Downloads\117cc6eb0667e6f3fd9ed2c5859aafe8.jpg C:\Users\User\Downloads\c0666bf96132a4feaccbd6802c9469ed.jpg  C:\Users\User\Downloads\1696437129_gas-kvas-com-p-kartinki-petr-pervii-16.jpg C:\Users\User\Downloads\5XFUn0OWJ1w.jpg C:\Users\User\Downloads\bp.jpeg  Задание № 4 Как вы думаете, какие институты и мероприятия помогают обществу сохранять историческую память?  Например: Музеи, Акция «Бессмертный полк »… | Работа в парах.  Объясняют свой выбор.  Оценивают работы одноклассников.  Ответы обучающихся на вопросы учителя. |
| 6. Итог урока.  Рефлексия | В заключении урока давайте составим Синквейн со словом  «Историческая память»  Безграничная, благодарная  Хранит, чтит, оживляет  Память живет в каждом из нас.  -Подведем итоги нашей работы. Дополните, пожалуйста, фразы  1. На уроке мне больше всего понравилось…  2. На уроке мне не понравилось…  3. Из урока мне запомнилось…  4. Мне захотелось узнать больше о…  - Спасибо за работу на уроке! Расскажите дома своим родителям, что нового и интересного вы сегодня узнали. | Обучающие составляют синквейн и записывают его на доске.  Подводят итог урока. Оценивают свою работу и работу товарищей |