**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

**В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**Аннотация:** В статье описаны проблемы социализации учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях обучения в общеобразовательной школе-интернате. Рассмотрены способы организации системы образования для детей из числа коренного населения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптация, особенности социализации, традиционный образ жизни, коренные малочисленные народы севера, школа-интернат.

**Ksenia Alexandrovna Anofrieva**

Anofrieva Ksenia Alexandrovna, MCI/bac-22, Krasnodar State Institute of Culture,email:conovalova.ksenia2017@yandex.ru

Pavlova Olga Alexandrovna, Doctor of Philology, Associate Professor

**PROBLEMS OF SOCIALIZATION AND SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN OF INDIGENIOUS MINORITIES OF THE NORTH IN A BOARDING SCHOOL**

**Annotation**: The article describes the problems of students from among the indigenous minorities of the North in the conditions of education in a comprehensive boarding school. The ways of organizing an education system for indigenous children are considered.

Keywords: inclusive education, adaptation, features of socialization, the traditional way of life, indigenous peoples of the North, boarding school.

На сегодняшний день проблемы инклюзивного образования получили широкое освещение в прессе, международных научных конференциях, ряде научных публикаций, связанных с развитием общего и профессионального образования. Это обусловлено тем, что в стратегии системы образования на первый план выдвигается представление возможности получить качественное образование всем обучающимся, вне зависимости от расы, пола, возраста, этничности, социального положения.

Данное понимание инклюзивного образования позволяет создавать базу для более эффективного решения проблем, связанных с образованием той категории населения, которая относится к этническим группам и общностям. Безусловно, образовательная система должна учитывать характерные особенности этой категории населения для их успешной социализации и адаптации, и для их собственного развития.

Народы Крайнего Севера на протяжении многих лет ведут традиционный образ жизни малочисленных народов. Это исторически сложившийся, укоренившийся способ жизнедеятельности малочисленных народов, который основан на историческом опыте предков в области природопользования, самобытной культуры, организации проживания, верований, передачи обычаев и традиций из поколения в поколение.

Условия развития детей из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС) имеют специфические особенности. Из-за ранней вовлеченности детей во взрослые тундровые отношения у детей развивается ответственность. Ребенок воспитывается в рамках определенного социума с четкой привязанностью к определенным взрослым, в частности-к родителям. Положение этнического меньшинства сопровождается нарушением идентичности. Однородный социальный статус населения и отсутствие примера умственного труда взрослых ограничивает сферу общения.

Для обучения детей из числа семей, ведущих традиционный образ жизни, в Ямало-Ненецком автономном округе действует более 30 школ-интернатов. Самая крупная школа-интернат России находится в с. Яр – Сале, Ямальского района.

В отличие от других школ, работа которых основана на семейных принципах воспитания, где группы учащихся сформированы по родственным связям, в Ямальской школе-интернат воспитанники расселены по возрастным группам, что благоприятно сказывается на процессе адаптации к новым условиям жизни, т.к. сверстникам легче установить контакт сначала между одногруппниками, а в дальнейшем и с другими учениками.

Для выявления трудностей, с которыми сталкиваются ученики народов, ведущих кочевой образ жизни было среди учеников, родителей, педагогов и воспитателей проведено анкетирование, которое показало, что трудности имеют место быть.

Так как дети из кочующих семей не имеют должной дошкольной подготовки, то приступая к обучению в школе, оказываются не в равных условиях с поселковыми сверстниками. Речевая активность детей из числа КМНС развита мало из-за ограниченного взаимодействия со взрослыми.

Из-за упущенных возможностей развития ребенка в определенные возрастные периоды начало обучения задерживается. Всё это ведет к нарушению психического и физического состояния и здоровья школьника.

К тому же не все педагоги знают особенности образа жизни кочевого народа и не владеют языком коренных народов. Это весьма затрудняет процесс адаптации, так как многие дети, придя в 1 класс, не знают русского языка, а знают только свой родной.

На протяжении учебного года дети из кочующих семей живут вдали от родителей, в специализированных интернатах (за исключением выходных дней, праздников, каникул, когда родители по расписке могут забрать ребенка). Из-за природных климатических условий учебный год для учащихся из числа КМНС, ведущих кочевой образ жизни, заканчивается в середине апреля, что не может не повлиять на уровень знаний и соответственно на результаты промежуточных аттестаций. Дети из семей, ведущих кочевой образ жизни показывают более низкие показатели в развитии и более медленный темп освоения программы по сравнению со сверстниками.

Климатические условия, перепады температур, продолжительный зимний период и долгое пребывание при искусственном освещении – не менее важные факторы, влияющие на развитие детей. [1, с.18]

Чтобы облегчить адаптацию и социализацию детей из числа коренных малочисленных народов Севера учебно-воспитательную деятельность школа-интернат организовывает несколькими способами.

1. Создание домашней атмосферы. Проявление уважения, доброты, доверия к воспитанникам со стороны воспитателей и других работников интерната.

2. Увеличение штата педагогическими сотрудниками, владеющими языком народов севера. Это поспособствует легкой адаптации первоклассников к новому укладу жизни.

3. Создание сезонной кочевых, стойбищных, семейных школ, целью которых станет обеспечивать конституционные права учащихся на доступность качественного образования, позволяющего сохранить культуру, национальные традиции, сформировать личность с высоким потенциалом образования. Также кочевая школа сможет способствовать укреплению связи поколений, воспитанию детей, которые смогут получить возможность продолжить образование в профессиональных учебных заведениях и стать квалифицированными специалистами. А также создание интернатов с ведением традиционных видов хозяйственной деятельности.

4. Формирование навыков самоорганизации для преодоления жизненных трудностей. Этот способ предполагает организацию и проведение разные виды реабилитационной развивающей работы с детьми (педагогической, коррекционной, медицинской, психологической т.д.), индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками на протяжении всего времени нахождения в интернате.

5. Развитие интересов, поддержка ребенка в увлечениях. Формирование мотивации для достижения успеха. Развитие творческих, познавательных потребностей. Создание условий для разнообразных видов деятельности (любительские объединения, студии, клубы и т.п.).

**Список используемой литературы**

1. Лукин, Ю.Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире: монография / Ю.Ф. Лукин. – Архангельск: ИПЦ САФУ – 2013. – ISBN 978-5-261-00770-8. – Текст : непосредственный.
2. Печора, К. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни / К. Печора // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. – 2013. – № 9 – С. 44-53 – ISBN 0012-561Х. – Текст : непосредственный.
3. Швейд, Е.Н., Михайлова, Н.Л. Проблема социализации детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях сельской школы-интерната.