**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с новым законом «Об образовании РФ» (273-ФЗ), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.(письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), примерной программой для среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), инструктивно-методического письма «О

преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2017-2018 учебном году». За основу рабочей программы взята авторская программа: В.П. Максаковского "Программы общеобразовательных учреждений" География 10-11 классы, Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012 г. (Издательство «Просвещение» опубликовало на официальном сайте:<http://www.prosv.ru/inf>и на сайте Белгородского института развития образования <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/> авторскую программу В.П. Максаковского по курсу географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

**Цели и задачи:**

**Главной целью** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Учебно-методический комплект**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы

В.П. Максаковского «География. 10-11 класс. Базовый уровень». Программа опубликована на сайте Белгородского института развития образования http://www.ipkps.bsu.edu.ru/

***Учебник:*** Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006, 2007, 2008, 2009, 2013 г.

***Атлас:*** Экономическая и социальная география мира, 10 класс. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2007-2012

**Обоснование изменений и дополнений авторской программы**

Основное содержание рабочей программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Обучение по очно-заочной форме опирается на самостоятельную подготовку обучающихся по предмету. Это позволяет не потерять системность знаний по предмету. Общее количество часов составляет 34 часа.

Итоговые практические работы взяты из перечня итоговых (оценочных) практических работ, проводимых по курсу «Экономическая и социальная география мира», 10-12 класс, которые размещены в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2016-2017 учебном году». Остальные работы носят обучающий и тренировочный характер.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | | **Кол-во практических работ по рабочей программе** | **Кол-во практических работ по авторской программе** |
| **10 класс** | | | | | | |
|  | **Введение.** | **2** | | **2** | - | - |
|  | **Часть 1. Общая характеристика мира.** | **33** | | **32** |  |  |
| 1. | Современная политическая карта мира. | 5 | | 5 | 2 | 2 |
| 2. | Природа и человек в современном мире. | 7 | | 7 | 1 | 1 |
| 3. | География населения мира | 6 | | 6 | 4 | 4 |
| 4. | НТР и мировое хозяйство | - | | - | - | - |
| 5. | География отраслей мирового хозяйства | 13 | | 13 | 3 | 3 |
| 6. | Обобщение изученного материала | 2 | | 1 | - | - |
| 7. | **ИТОГО:** | **35** | | **34** | **10 (из них- 4 оценочные)** | **10 (из них- 4 оценочные)** |

**Уроков контроля знаний (зачетное тестирование) – 4, практических работ – 10 итоговых (оценочных) - 4.**

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Плановые сроки прохождения**  **темы** | **Фактические сроки прохождения**  **темы** | | | **Часы учебного времени** | | **Наименование разделов и тем** | **Практическая**  **работа** | | | **Д/З §** | | **Подготовка к ЕГЭ** | |
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | | | 1 | | Введение в курс экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. | Анализ карт различной тематики. | | | с. 5, позн. со структурой учебн. | | 2.4 | |
| 2. |  |  | | | 1 | | Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. |  | | |  | | 2.4 | |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира - 5 часов**  **Часть I. Общая характеристика мира – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  |  | | | 1 | | Основные этапы формирования политической карты мира | *По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.* | | | 1, к/к  Сообщение, номенклатура | |  | |
| 4. |  |  | | | 1 | | Многообразие стран современного мира | *Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.* | | | 2  Сообщениеноменклатура | | 1.5  2.4 | |
| 5. |  |  | | | 1 | | Государственный строй стран мира. | ***П/р №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»*** | | | 3  сообщения | | 1.1 | |
| 6. |  |  | | | 1 | | Политическая география геополитика. | Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся) | | | 4 | | 1.1 | |
| 7. |  |  | | | 1 | | **Зачет по теме: «Современная политическая карта мира»** |  | | |  | |  | |
| **Тема 2. Природа и человек в современном мире – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.** |  |  | | | 1 | | Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность. |  | | | 1  стр.28-29, конспект | |  | |
| **9.** |  | |  | 1 | | Минеральные и земельные ресурсы. | | | ***П/р №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»*** | 2 | | 1.1  2.6 | |
| **10.** |  | |  | 1 | | Природно-ресурсный потенциал разны территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов | | |  | 1  стр. 31 | | 2.6 | |
| **11.** |  | |  | 1 | | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | | | Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы. | 2  стр. 28-34 | | 2.6 | |
| **12.** |  | |  | 1 | | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. | | | *Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.* | 2  стр. 36-41 | | 2.6 | |
| **13.** |  | |  | 1 | | Загрязнение окружающей среды. | | | *С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.* | 3  стр. 41-47 | | 2.6 | |
| **14.** |  | |  | 1 | | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | | | *Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.* | 4 | | 2.6 | |
| **Тема 3. География населения мира – 6часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 15. |  | |  | 1 | | **Зачет по теме: « Природа и человек в современном мире»**  Численность и воспроизводство населения.  I тип воспроизводства. | | |  | 1 стр. 58-60 | | 2.5  2.6 | |
| 16. |  | |  | 1 | | II тип воспроизводства.  Демографическая политика. | | | П/р Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. (устно) | 1  стр. 60-65 | | 1.1  1.3 | |
| 17. |  | |  | 1 | | Половой и возрастной состав населения. | | | П/р Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. (прилож. учебн.) | 2 стр. 66-67 | | 2.6  1.3 | |
| 18. |  | |  | 1 | | Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы. Размещение и миграции населения. | | | П/р Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира . | 2-3  стр. 68-74 | | 2.6 | |
| 19. |  | |  | 1 | | Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | | | ***П/р №3 «Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50 % мирового населения»*** | 4 стр. 74-79 | | 1.1  2.6 | |
| 20. |  | |  | 1 | | Сельское население.  Население и окружающая среда. | | |  | 4, к/к4 стр. 79-81 | |  | |
| **Раздел 5. География мирового хозяйства – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 21. |  | |  | 1 | | **Зачет по теме: «Население мира»**  Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. | | |  | 1, анализ таблиц приложения | | 1.4 | |
| 22. |  | |  | 1 | | НТР и Мировое хозяйство. | | |  | 2 стр. 91-120 | |  | |
| 23. |  | |  | 1 | | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | | |  | 2 стр. 123-130 | | 1.5  1.9  1.4  3.2 | |
| 24. |  | |  | 1 | | Горнодобывающая промышленность мира. | | |  | 2 стр. 131-133 | | 1.5. 1.9  1.4.3.2. | |
| 25. |  | |  | 1 | | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | | |  | 1, к/к стр.  130-131 | | 1.4.  3.2. | |
| 26. |  | |  | 1 | | Металлургия, машиностроение. | | | ***П/р №4 «Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»*** | 1, к/к  133-137 | | 1.5.  1.9.  1.4. | |
| 27. |  | |  | 1 | | Химическая, лесная и текстильная промышленность. | | |  | 1 стр. 138-139 | | 1.9.  1.4. | |
| 28. |  | |  | 1 | | Промышленность и окружающая среда. | | | П/р Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности | 1  стр. 138-139 | | 1.5.  1.9  1.4. | |
| 29. |  | |  | 1 | | География сельского хозяйства. Мировое растениеводство. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. | | | П/р Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. | 1 стр. 140-148 | | 1.5.  1.9.  3.2. | |
| 30. |  | |  | 1 | | География сельского хозяйства. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство. | | |  | 2 стр. 148-150 | | 1.5.  1.9.  3.2. | |
| 31. |  | |  | 1 | | География транспорта. Транспорт и окружающая среда. | | |  | 2 стр. 150-152 | | 1.5.  1.9  3.2. | |
| 32. |  | |  | 1 | | География транспорта. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. | | |  | 3, подг.к семинару «ВЭО» стр. 152-153 | | 1.5.  1.9.  1.4. | |
| 33. |  | |  | 1 | | Всемирные экономические отношения. | | |  | 4 стр. 159-161 | | 1.5.  1.9.  1.4. | |
| 34. |  | |  | 1 | | Мировые финансовые центры. Обобщение изученного материала **Зачет по теме: «География мирового хозяйства».** | | |  | 4 стр. 161-177 | | 1.5.  1.9.  1.4. | |

**Примечание:** *подготовка к ЕГЭ «Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена2017 года по географии», «Кодификатор элементов содержания и требований уровня подготовки выпускников*

*общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2017года по географии»*

***Полужирным шрифтом*** *выделены практические работы, отметки за которые заносятся в классный журнал.*

**Перечень итоговых (оценочных) практических работ, составленных на основе инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской**

**области в 2016-2017учебном году».**

**Раздел II. Общая характеристика мира**

Тема 1. Современная политическая карта мира.

**Практическая работа 1**. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

**Практическая работа 2.** «Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных, ресурсонедостаточных

стран».

Тема 3. Население мира

**Практическая работа 3.** «Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения».

Тема 4. География мирового хозяйства

**Практическая работа 4.** «По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием».

**Система оценки образовательных достижений**

**Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:**

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Формы и средства контроля**

Контрольные работы в географии не предусмотрены программой, поэтому Уроки контроля знаний проводятся в форме зачетного тестирования по темам в **10 заочной группе:**

«Современная политическая карта мира»

« Природа и человек в современном мире»

« Население мира»

«География мирового хозяйства».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература основная**

1. Авторская программа: В.П. Максаковского «География. 10-11 класс. Базовый уровень». Программа опубликована на сайте Белгородского института развития образования http://www.ipkps.bsu.edu.ru/

2. Учебник: Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006, 2007, 2008, 2009, 2013 гг.

3. Атлас: Экономическая и социальная география мира, 10 класс. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2007-2012

**Литература дополнительная:**

Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.-126с.

Дидактические карточки- задания по географии 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Л.Е.Перлов.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 192 с.

Подготовка к ЕГЭ: Тренировочные материалы для подготовки учащихся /ФИПИ - М.: Интеллект – Центр. 2007-2015гг.

Раковская Э.М., Баринова И.И. 'Природа России. Учебник для 8 класса. -М.: Просвещение - § I.

Баринова И.И. География России. Природа. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа-§46.

Ю.Дронов В.П., Ром В.Я. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса. - М.: Дрофа. § 4 2. § 15. П.Дронов В.П., Баринова И.И., Ром Лобжанидзе А.А. География России. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа, 2008.- Часть I.

**Интернет – ресурсы:**

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

http://www.edu.ru – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного

учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

adventure.hut.ru *– «*Мир путешествий и приключений. Планета Земля»

geo2000.nm.ru – «География»

geo.1september.ru –газета «Первое сентября»

georus.by.ru - "География России"

geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира»

geo-tur.narod.ru – «Гео-Тур»

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий.