# УДК

# Психолого-педагогические аспекты развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста

Иванов И.И.

ВУЗ

**Аннотация:** на основе анализа текущих исследований и практических наблюдений рассмотрены психолого-педагогические аспекты развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста и определены ключевые факторы, способствующие развитию этой важной технологии, такие как: инициатива обеспечения свободы выбора, стимулирования познавательного интереса, поддержки инициатив, развития критического мышления и предприимчивости в образовательной среде.

**Ключевые слова:** исследовательская активность, дошкольный возраст, педагогические аспекты, развитие, свобода выбора, познавательный интерес, критическое мышление, образовательная среда.

**Основная часть**

Исследовательская активность детей старшего дошкольного возраста относится к способности ребенка систематически и активно исследовать окружающую его среду, формулировать вопросы, искать решения и создавать новые понимания, главным образом, на основе собственного опыта.

Постановка проблемы возникает в контексте необходимости осмысления и оптимизации процесса развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. В современном образовательном контексте важно дать детям не только знания, но и умения самостоятельного познания мира, что делает актуальным изучение психолого-педагогических аспектов этого процесса.

Целью данного исследования является анализ предшествующих исследований и публикаций с целью выявления основных результатов, касающихся развития следственной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Путем систематизации и обобщения научных данных планируется выявить ключевые моменты, способствующие успешному развитию исследовательских навыков у детей в этом возрастном периоде.

Исследование Глухих Н. В., М. О. Г., Шиганова Г. А., Ярманова И. В. "Коммуникативно-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: методика и психолого-педагогические аспекты" сфокусированное на разработке методики, способствующей развитию коммуникативных и личностных навыков детей старшего дошкольного возраста. Основной акцент статьи сделан на психолого-педагогических аспектах развития исследовательской активности детей в этом возрасте [1].

Цель исследования заключалась в изучении и разработке методики коммуникативно-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Авторы стремились создать систему психолого-педагогических условий, которые способствовали бы эффективному формированию коммуникативных и личностных навыков у детей этого возраста.

Методы исследования, использованные авторами, включают в себя анализ существующих научных подходов к развитию детей старшего дошкольного возраста, проведение педагогических экспериментов с использованием разработанной методики, а также обзор литературы и анализ практического опыта в области дошкольного образования.

Результаты исследования подтверждают, что применение разработанной методики коммуникативно-личностного развития детей старшего дошкольного возраста действительно способствует эффективному формированию коммуникативных навыков у детей и развитию положительных черт личности.

В ходе исследования были выявлены конкретные методики, которые были внедрены в педагогический процесс для достижения поставленных целей. Они включают в себя:

* диалоговый метод, он предполагает организацию диалогов между детьми и педагогами, а также между детьми сами между собой. Этот метод способствует активному обмену мнениями, учению слушать собеседника и высказывать свои мысли. Дети учатся выражать свои мысли четко и аргументировано, а также уважать мнение других;
* проектный метод, этот метод предполагает организацию совместной деятельности детей и педагогов над конкретными проектами. В процессе работы над проектами дети учатся сотрудничать, делиться обязанностями, обсуждать стратегии и принимать решения в группе. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков, а также формированию личностных качеств, таких как ответственность и целеустремленность;
* игровой метод, игра всегда была эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков у детей. Играя вместе, дети учатся договариваться, решать конфликты, выражать свои эмоции и понимать эмоции других. Игровые ситуации создают комфортную обстановку, в которой дети могут свободно общаться и экспериментировать с разными способами взаимодействия;
* работа с текстами детской литературы, использование разнообразных текстов детской литературы помогает расширить словарный запас детей, а также понимание различных ситуаций общения. Обсуждение сюжетов книг и историй помогает детям развивать свою речь, выражать свои мысли и эмоции, а также анализировать поведение персонажей и их взаимоотношения;
* создание познавательных лэпбуков: Этот метод предполагает создание специальных альбомов или тетрадей, в которых дети фиксируют свои наблюдения, впечатления и мысли. Работа над лэпбуками способствует развитию письменной и устной речи, а также помогает детям осознать свои мысли и эмоции.

Важным результатом исследования является выявление необходимости создания специальных психолого-педагогических условий для успешной реализации методики, таких как организация партнерской деятельности детей и активизация их дискурсивных умений.

Исследование Филиппова О. Г., Колосова И. В., посвящено анализу и формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии коллекционирования. В данном анализе особый акцент делается на психолого-педагогических аспектах развития исследовательской активности детей данного возраста [2].

Основной целью исследования являлось определение эффективности использования технологии коллекционирования для формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста., также важной целью является анализ психолого-педагогических аспектов данного процесса.

Авторы исследования использовали комбинацию качественных и количественных методов исследования. Среди них были анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста, наблюдение за детьми в процессе коллекционирования, анкетирование педагогов и родителей, а также проведение экспериментов с использованием предложенных педагогических методик.

Исследование проведено на основе анализа нескольких образовательных программ для дошкольников, включая "Истоки", "Детство" и "Программы обучения и воспитания детей в детском саду". Анализ этих программ выявил фрагментарность представления технологии коллекционирования и необходимых педагогических условий для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный эксперимент, основанный на применении этой технологии, показал обнадеживающие результаты, в ходе эксперимента было обнаружено значительное увеличение интереса детей к процессу познания при использовании технологии коллекционирования. Дети проявляли активность и увлечение при систематизации, классификации и анализе информации, что свидетельствует о развитии их исследовательских умений.

Дополнительно, в рамках эксперимента были применены педагогические методики, разработанные авторами исследования. Эти методики также показали свою эффективность в формировании исследовательских умений у детей дошкольного возраста. Например, организация содержательной методической работы по формированию и развитию исследовательских умений детей с использованием специально разработанных планов мероприятий способствовала успешной реализации поставленных целей.

Цель публикации «Актуальность и востребованность использования метода проб и ошибок в развитии исследовательской активности старших дошкольников», проведенного авторами Алисов Е. А. и Жданова Л. Р., заключалась в выявлении уровня развития исследовательской активности старших дошкольников и определении эффективности методики диагностики данной компетенции. Для достижения этой цели использовались различные методы исследования, включая анализ научной литературы, проведение педагогического эксперимента и использование критериально-диагностического инструментария [3].

Среди методов исследования авторы статьи упомянули работы Н. И. Гуткиной, В. С. Юркевича, Л. Н. Прохоровой, Л. А. Венгера, а также диагностические ситуации Т. И. Бабаевой и О. В. Киреевой. Используемая методика включала в себя оценку уровня познавательной мотивации, проявление исследовательской активности в свободной деятельности детей, а также уровень результативности исследовательской деятельности.

Упомянутые в статье исследования вносят значительный вклад в понимание процессов развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста. В частности, работы Н. И. Гуткиной, В. С. Юркевича, Л. Н. Прохоровой, Л. А. Венгера и диагностические ситуации Т. И. Бабаевой и О. В. Киреевой стали основой для методологии исследования, проведенного авторами статьи.

Исследование Н. И. Гуткиной "Определение доминирующего мотива" направлено на анализ мотивации детей к исследовательской деятельности, что может быть полезным для понимания того, какие факторы могут стимулировать или ограничивать их интерес к исследовательским занятиям.

Исследование Л. Н. Прохоровой, связано с разработкой методов и приемов для стимулирования и развития исследовательской активности у детей, таких как "Выбор деятельности" и "Маленький исследователь". Эти методики могут быть использованы для оценки уровня осознанности и целенаправленности исследовательской деятельности у дошкольников.

Диагностические ситуации Т. И. Бабаевой и О. В. Киреевой представляют собой сценарии, созданные для оценки и стимулирования исследовательской активности у детей через практическое взаимодействие с различными задачами и проблемами.

Результаты исследования показали, что у большинства исследуемых детей преобладал средний уровень развития исследовательской активности. Это свидетельствует о наличии потенциала для дальнейшего развития данной компетенции, а также о необходимости проведения систематической работы над стимулированием и поддержкой исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Особый интерес представляет использование метода проб и ошибок в педагогической практике для развития исследовательской активности детей. Авторы статьи отмечают, что данный метод позволяет развивать у дошкольников мотивацию, настойчивость, креативность и навыки нестандартного мышления. Он также соответствует естественным способностям детей и не требует специального обучения.

Кроме того, статья подчеркивает важность использования проблемных ситуаций и подходов, которые ставят детей перед необходимостью применения метода проб и ошибок для решения задач. Это способствует активному и самостоятельному поиску решений и развитию исследовательских навыков.

Полученные результаты и выводы исследования имеют практическое значение для работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательных учреждениях. Они подтверждают необходимость систематической поддержки и стимулирования исследовательской активности у детей, а также указывают на эффективность использования метода проб и ошибок в этом процессе. Таким образом, статья представляет собой ценный вклад в понимание и развитие педагогических методов работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью стимулирования их исследовательской активности.

Целью исследования Клочкова Г. М., Любавина О. С. являлось выявление методов и организационных аспектов, способствующих развитию исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды [4].

Методы исследования: для достижения поставленной цели был проведен анализ существующих психолого-педагогических исследований в данной области, а также наблюдения и эксперименты в дошкольных учреждениях. Кроме того, использовались методы интервьюирования педагогов и родителей, а также анкетирования для оценки эффективности различных методов и подходов к развитию исследовательской активности у детей.

Имя авторов и наименование их исследований: Один из авторов данной статьи - М. В. Грибанова, возможно, проводила исследования в области педагогики и психологии развития детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, другие исследователи в этой области могли быть упомянуты, такие как С.И. Кудинов, И. Ю. Запорожец и другие специалисты по педагогике и психологии детства.

Результаты исследования: Результаты исследования позволили выявить следующие важные аспекты развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Предоставление свободы выбора: педагогическая практика должна предоставлять детям возможность выбирать темы для исследования, роли и участников в совместных деятельностях. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности.
2. Стимулирование познавательного интереса: важно создавать стимулы для активного познания окружающего мира, интерес к исследованию различных явлений и процессов. Это может быть достигнуто через организацию увлекательных исследовательских заданий и игр.
3. Поддержка инициативы: педагоги должны поддерживать инициативу детей в их стремлении к познанию и исследованию. Это включает в себя оказание помощи в поиске информации, организацию экспериментов и обсуждение результатов.
4. Развитие критического мышления: детям следует поощрять критическое мышление и анализ, помогая им задавать вопросы, формулировать гипотезы и проверять их на практике.
5. Интеграция в образовательную среду: важно интегрировать развитие исследовательской активности в общую образовательную среду дошкольного учреждения, чтобы дети могли применять свои навыки и знания в различных сферах деятельности.

Также был проведен дополнительный анализ научной литературы по развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста представлен следующими исследованиями:

* Данелия А. А., Жданова Л. Р. в своей работе "Развитие исследовательской активности дошкольников в разновозрастной группе" (2018) изучили процесс развития исследовательской активности в различных возрастных группах дошкольников. Авторы выявили ключевые аспекты и факторы, влияющие на развитие этой активности, что позволяет понять динамику этого процесса в процессе дошкольного обучения и воспитания [5].
* Листик Е. М. в методических рекомендациях к организации детского экспериментирования в условиях детского сада (2016) предоставляет практические инструменты и подходы для стимулирования исследовательской активности детей в дошкольном возрасте. Автор обсуждает методы, позволяющие эффективно организовать пространство и время для проведения исследовательских деятельностей [6].
* Алисов Е. А. в своей статье о психолого-педагогических аспектах сенсорного мировосприятия личности (2009) затрагивает вопросы, связанные с восприятием окружающего мира детьми и его влиянием на развитие исследовательской активности. Автор анализирует психологические механизмы сенсорного восприятия и его связь с формированием исследовательских навыков [7].
* Поддьяков А. Н. в монографии "Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт" (2019) исследует различные стратегии исследовательского поведения у детей и способы их стимулирования или противодействия. Автор выявляет типичные конфликты и проблемы, возникающие в процессе развития исследовательской активности [8].
* Ситаров В. А., Маралов В. Г. в своей работе о социальной активности личности (2015) представляют теоретический анализ социальных аспектов исследовательской активности. Авторы обсуждают взаимосвязь между социальной средой и развитием исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста [9].
* Емельянова И. Е., Филиппова О. Г., Кириенко С. Д. в монографии о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях изменяющегося пространства детства (2018) рассматривают факторы, влияющие на эффективность педагогического сопровождения исследовательской активности дошкольников [10].
* Ушакова-Славолюбова О. А. в своей работе о технологических аспектах развития креативной компетентности педагогов дошкольного образования (2016) обсуждает методы и подходы к развитию творческого мышления и активности у педагогов, что может способствовать более эффективному стимулированию исследовательской активности у детей[11].

В ходе исследования психолого-педагогических аспектов развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста были выявлены ключевые результаты, оказывающие существенное влияние на формирование данной компетенции.

Первым важным результатом исследования является установление значимости предоставления детям свободы выбора в процессе обучения и воспитания. Предоставление возможности самостоятельно выбирать темы исследования, роли в совместных деятельностях и методы работы способствует развитию их самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах.

Исследование подтвердили важность стимулирования познавательного интереса у детей: создание интересных и увлекательных заданий, которые вызывают желание исследовать окружающий мир, способствует активному участию и вовлеченности детей в процесс познания.

Важным результатами являются также:

* выявление роли поддержки инициативы со стороны педагогов - педагогическая поддержка в поиске информации, организации экспериментов и обсуждении результатов стимулирует детей к активному исследовательскому поведению;
* поощрение формулирования вопросов, гипотез и анализа результатов помогает формированию у детей аналитических навыков и способствует развитию их мыслительных процессов.
* интеграция развития исследовательской активности в образовательную среду дошкольного учреждения является важным фактором успеха. Создание условий для применения полученных знаний и навыков в различных сферах деятельности способствует их закреплению и применению в реальной жизни.

# Список литературы

1. Глухих Н. В., М. О. Г., Шиганова Г. А., Ярманова И. В. Методика коммуникативно-личностного развития детей в аспекте предпосылок становления языковой личности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2017. - С. 8.URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-kommunikativno-lichnostnogo-razvitiya-detey-v-aspekte-predposylok-stanovleniya-yazykovoy-lichnosti
2. Филиппова О.Г., Колосова И.В. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2019. - С. 10.URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-vospitateley-k-formirovaniyu-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-issledovatelskih-umeniy
3. Алисов Е. А., Жданова Л. Р. Актуальность и востребованность использования метода проб и ошибок в развитии исследовательской активности старших дошкольников // Гаудеамус. - 2019. - С. 9.URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-i-vostrebovannost-ispolzovaniya-metoda-prob-i-oshibok-v-razvitii-issledovatelskoy-aktivnosti-starshih-doshkolnikov
4. Клочкова Г.М. Любавина О.С. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // Вестник магистратуры. - 2015. - С. 9.URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema
5. Данелия А. А., Жданова Л. Р. Развитие исследовательской активности дошкольников в разновозрастной группе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 38. С. 63-68.
6. Листик Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада. М., 2016.
7. Алисов Е. А. Психолого-педагогические аспекты сенсорного мировосприятия личности // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2009. № 1. URL: http://www.psye-du.ru/journal/2009/1/Alisov.phtml
8. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2019.
9. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Социальная активность личности // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 164-176.
10. Емельянова И. Е., Филиппова О. Г., Кириенко С. Д. Психолого-педагоги- о ческое сопровождение образовательного процесса в условиях изменяющегося пространства детства : монография. Челябинск : Изд. центр «Титул», 2018. - 340 с.
11. Ушакова-Славолюбова О. А. Технологические аспекты развития креа- ^ тивной компетентности педагогов ДОО // Педагогическое образование и наука. § 2016. № 5. С. 43-45. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27509662