**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность темы

2.Основные принципы **формирование** эффективной образовательной среды

3**. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)**

**4.** Образовательная среда

5. Анализ деятельности

**«Формирование эффективной образовательной среды для качественной подготовки выпускников колледжа»**

*Люди как носители знания, обеспечивающие процесс трансляции, обеспечивающие функционирование технологий, сами представляют собой элемент культуры…*

Актуальность темы:

На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план. Создание развивающей среды – это одно из главных направлений деятельности образовательной организации, предусматривающих обеспечение санитарно-гигиенических условий среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности. Подготовка будущих компетентных специалистов среднего звена происходит в образовательной среде образовательного учреждения среднего профессионального образования (далее - СПО), что обусловливает актуальность формирования его эффективной образовательной среды. По оценкам многих экспертов, качественно выстроенная и методически продуманная образовательная среда позволяет обеспечить не только доступность и результативность, но и снизить расходы на образование и обеспечить безопасность обучающихся. Потенциал любого профессионального образовательного учреждения в области образовательной деятельности заключается в его способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, создать эффективную образовательную среду.

Проблема образовательной среды и ее влияние на качество образования занимает ведущее место в современной педагогической науке и практике. Изучением среды, в которой формируется человек, занимались еще такие педагоги как Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Выготский Л.С. и другие.

Изучением сущности образовательной среды занимались многие исследователи, в частности Безрукова В.С., Панов В.И. , Римарева И.И. , Текеева А.Р. , Ясвин В.А. Римарева И.И: «многоаспектное понятие, направленное на формирование индивидуально-личностного аспекта учения…» Остальные рассматривали образовательную среду как «система влияний и условий…» и «совокупность компонентов…».

«Для того, чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех

субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов)» (Ясвин В.А.)

Образовательная среда ОУ СПО - совокупность компонентов, образующих систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов, а также обеспечивающих подготовку в ОУ СПО компетентных специалистов среднего звена.

Эффективная среда обучения должна:

* стимулировать социальное взаимодействие;
* быть инклюзивной и ориентированной на обучающихся;
* отражать модели обучения;
* способствовать развитию сотрудничества.

Компоненты образовательной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | К Компонент образовательной среды: |
| Ясвин В.А. | 1) субъекты образовательного процесса; 2) социальный компонент; 3) пространственно-предметный компонент; 4) технологический компонент. |
| Безрукова В.С | 1) субъекты образовательного процесса; 2) социальный компонент; 3) пространственно-предметный компонент; 4) психодидактический компонент. |
| Текеева А.Р. | 1) состояние качества обучения; 2) уровень требований к учащемуся; 3) стандарт образования; 4) обшепризнанные нормы поведения; 5) стиль педагогического общения; 6) позитивные ценностные ориентации. |
| Бельковец Л.П. | 1) внешнее содержание, отображаемое в презентации учебного материала преподавателя-навигатора;  2) внутренняя среда учащегося. |

**Внутренние факторы формирования образовательной среды ОУ СПО:**

1.Соответствие содержания образовательных программ требованиям ГОС СПО и ГОС СОО;

2.Соответствие содержания образовательных программ требованиям примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, нормативно-правовых документов, а также современным потребностям предприятий-работодателей;

3.Соответствие содержания образовательных программ психовозрастным характеристикам и способностям студентов.

**Внешние факторы формирования образовательной среды ОУ СПО:**

1.Требования ГОС СПО и ГОС СОО;

2.Законодательство в сфере образования;

3.Требования предприятий-работодателей к содержанию программ подготовки по специальностям, реализуемым в ОУ СПО.

Технология образовательного процесса в ОУ СПО

1. Доступность изложения материала педагогическими работниками.

2.Использование педагогическими работниками современных методов обучения;

3. Наличие эффективной системы оценивания результатов обучения.

4.Требования современного производства, науки, техники и технологий.

Формирование эффективной образовательной среды ОУ СПО обусловлено множеством внутренних и внешних факторов.

Предложенные факторы формирования эффективной образовательной среды ОУ СПО образуют влияния, условия и возможности для саморазвития педагогических работников и студентов, а также подготовки компетентных специалистов среднего звена.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в разделе «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» содержится положение – «Образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности».

**Нормативным и методическим основанием для разработки данных**

**рекомендаций являются следующие документы:**

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

 Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,

протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта

2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых

для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения,

необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из

прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях,

критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также

норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами

обучения и воспитания»;

 Примерная основная образовательная программа среднего общего

образования;

 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на

2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая

2017 г. № 203;

 Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования»;

 Федеральные государственные образовательные стандарты среднего

профессионального образования по профессиям и специальностям;

 Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 14 июня

2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального

образования».

25 октября 2016 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», в котором обозначено намерение и необходимость создания к 2025 году более 6,5 млн новых учебных мест1.

1 Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9

В.В. Путин сказал «Мы все приобрели уникальный опыт и он должен работать на повышение качества, доступности образования, на развитие передовых дистанционных образовательных технологий, чтобы дети, где бы они ни жили, могли слушать лекции, уроки ведущих преподавателей; чтобы учитель мог индивидуально работать с учениками, которым необходима дополнительная поддержка. В этой связи необходимо ускорить работу по развитию современной информационной инфраструктуры в образовании, в т.ч. подключение школ к скоростному Интернету».

Согласно ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года, "образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Основные принципы, лежащие в основе создания эффективной образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования:

1. Ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность обучающегося).
2. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).

Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня (СПО, НПО), выбор профессии, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными

1. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и специальных дисциплин, информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).
2. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение обучающимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена группы обучения, выбор профессионального направления обучения, направленности образования).
3. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

Все эти принципы становятся руководством к действию в колледже, где одним из основных направлений является создание развивающей среды для преподавателя и обучающегося.

При этом основная функция – обучающая, профессиональное образование, а также целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

В основу характеристики образовательной среды положены показатели деятельности:

1. Инновационная деятельность: обновление педагогических технологий, методов и форм работы (методики освоения программ, преобладание индивидуальных или групповых форм организации познавательной деятельности на уроке).

Организация учебно-воспитательного процесса – самоуправление, сотрудничество преподавателей, обучающихся и их родителей в достижении целей обучения, овладение профессией, воспитания и развития;

Эффективность учебно-воспитательного процесса – сравнение соответствия конечного результата с запланированным.

Существует важный комплекс документов, регулирующих образовательный процесс в РФ — это **федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)**. Например, ФГОС общего образования описательно трактует образовательную среду уже гораздо шире. Он указывает не только на материально-технические требования, но и на социально-бытовые условия труда, архитектурную доступность и комфортную реализацию образовательной деятельности, имея в виду в том числе и психологический комфорт.

Созданию образовательной среды способствует

1. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

требования к результатам освоения основных образовательных программ

1. Концепция и программа развития колледжа: Политика системы менеджмента качества: содействовать социализации и осуществлять практико-ориентированную подготовку специалистов с начальным и средним профессиональным образованием в Ленинградской области. Руководство колледжа берет на себя ответственность за реализацию политики в области качества, гарантирует обеспечение условий и ресурсов для ее реализации и призывает весь коллектив колледжа объединить усилия для достижения поставленных целей.
2. Организация урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС СПО.

Реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

Системно – деятельности подход в планировании и проведении уроков - подход к построению урока с ориентацией на итоговые результаты образования.

Системно – деятельностный подход – в основе педагогических приёмов и техник, используемых на уроке, должны лежать следующие основные принципы: принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип открытости, принцип свободы, принцип творчества и принцип идеальности.

Постановка цели и задач урока по достижению результатов (предметные, личностные, мета предметные).

Современный урок – урок, который спланирован, продуман и проведен в соответствии с поставленными задачами по достижению результатов.

1. Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей образовательной среды.

При организации кабинета химии должны быть решены следующие вопросы:

Выбор помещения и его рациональная планировка соответственно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02)

Комплектование кабинета химии средствами обучения в соответствии с настоящими рекомендациями;

Комплектование кабинета специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся и рациональной системы хранения учебного оборудования;

Оснащение техническими средствами и создание условий для их эффективного использования;

Создание системы хранения и размещения учебного оборудования;

Оформление функционально-значимого интерьера учебного кабинета.

1. Инновационная исследовательская работа.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

1. Оценка эффективности качества образования.

В силу выше принятого толкования понятия процесс формирования качества образования определяется следующими факторами (7):

* качеством образовательных целей;
* качеством образовательных стандартов и эталонов;
* качеством образовательных программ;
* качеством кадрового и научного потенциала;
* качеством абитуриентов на входе;
* качеством выпускников на выходе;
* качеством средств образовательного процесса;
* качеством образовательных технологий;
* эффективностью системы контроля достижений;
* наличием обратной связи по течению и результатам образовательного процесса;
* системой традиций;
* успешностью вхождения в социум;
* согласованностью потребностей личности общества и государства в уровне и качестве образования.

Вдостаточно общем виде цели образования на сегодняшний день можно было бы определить следующим образом:

1. Удовлетворение образовательных потребностей личности.

2. Удовлетворение потребностей общества.

3. Удовлетворение потребностей государства.

4. Создание условий для овладения личностью профессиональной деятельностью и получения соответствующей квалификации.

Для того, чтобы иметь возможность оценить качество образования, необходимо ввести понятие ***нормы*** или ***эталона***.

***Норма качества образования*** – выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства (11).

***Оценка качества образования*** есть мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества

Образовательная среда может быть третьим учителем (Л. Малагуцци) и может в значительной степени помогать преподавателю и обучающимся. Однако, среда сама по себе не сможет улучшать качество образования, в случае если преподаватель и обучающиеся не станут использовать ее по назначению.

Я понимаю, целью создания эффективной образовательной среды является повышение качества образования в Российской Федерации за счет модернизации образовательной среды и значительного увеличения доступности современных образовательных условий для всех обучающихся, а также качество полученных знаний и умений.

Процесс обучения всегда выходит на  первый план.С вышеперечисленных современных позиций я должна выстроить и проанализировать систему своей образовательной деятельности.

Раздел №1 Материальное обеспечение.

Оснащение учебного кабинета и методической базы кабинета химии.

В 2009 году наш колледж стал участником национального проекта **«**Образование**»**. Я стала участником этого проекта и принимала участие в оснащении материальной базы и оборудования кабинета химии. Непосредственно принимала участие в комплектовании кабинета химии и лаборатории химии оборудованием, техническими средствами, наглядными пособиями, приборами и реактивами. На протяжении последних лет, постоянно пополняется материально-техническая и методическая база кабинета:

* Разработаны рабочие программы и тематическое планирование;
* Оформлен раздаточный материал;
* Разработаны рабочие программы и тематическое планирование;
* По учебным предметам естественнонаучного цикла - по химии, по биологии, по основам экологического природопользования разработаны контрольно-оценочные средства: КОСы и КИМы последнее дополнения были внесены в 2018-2019 учебном году;
* Разработаны тексты, содержание заданий для итоговых контрольных работ и дифференцированных зачетов;
* К урокам подобраны тестовые задания по изучаемым темам;
* Разработки содержания практических и лабораторных работ;
* Подготовлены презентации к урокам по химии, биологии, экологическим основам природопользования;
* Методическая база кабинета пополняется литературой для преподавателя и обучающихся; ( последнее пополнение было в 2018-2019 году учебниками Химия для профессий и специальностей технического профиля О.С.Габриелян И.Г.Остроумов).
* Методическая база кабинета пополняется необходимыми реактивами и оборудованием для проведения практических и лабораторных работ;
* Выполняется инструктаж по ТБ и ведется журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.

В кабинете химии имеется современное оборудование, которое является хорошими средствами обучения на уроке. А именно, Мультимедийная доска. Документ камера - цифровое оборудование и цифровые средства обучения.

Для того чтобы потенциал образовательной среды использовался полноценно, она должна восприниматься и преподавателем, и обучающимся как пространство самообразования и  самоактуализации.

Это проявляется в Колледже разнообразии форм самостоятельной работы, овладении новыми способами познавательной деятельности, проблемном подходе, элементах поиска и исследованиях, творческом характере труда. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемно-творческих по своей сути действий, характерных для метода проектов как педагогической технологии, создает для обучающихся колледжа комплекс возможностей для эффективного профессионально-личностного роста, что и является критерием качества эффективной образовательной среды.

Преемственность личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и общих компетенций как требований к результатам освоения программ СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции как  требования к результатам  освоения программ СПО | Личностные, метапредметные и предметные требованиями к результатам освоения общеобразовательной программы | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают |
| ОК 01. Выбирать способы  решения задач  профессиональной  деятельности,  применительно к  различным контекстам. | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике; Самостоятельность в планировании | Владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Отношение к профессиональной деятельности как возможности осуществлении учебной деятельности; участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 02. Осуществлять поиск,  анализ и интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной деятельности | Способность ставить цели и строить жизненные планы; Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности; Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать  собственное профессиональное и  личностное развитие | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| ОК 04. Работать в  коллективе и команде,  эффективно  взаимодействовать с  коллегами, руководством,  клиентами. | Самостоятельность в организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном языке  с учетом особенностей  социального и  культурного контекста. | Владение навыками социальной деятельности; Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ОК 06.  Проявлять  Гражданско  патриотическую  позицию, демонстрировать  осознанное  поведение на основе  Традиционных  общечеловеческих ценностей | Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, | Предъявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); стандарты антикоррупционного поведения. способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; Предъявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Иметь нравственное сознание и предъявлять поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей  среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях. | Сформированность экологической культуры Готовность к служению Отечеству, его защите; Навык оказания первой медицинской помощи; | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; Опыт эколого-направленной деятельности; |
| ОК 08 сохранения и укрепления  здоровья в процессе  профессиональной деятельности и . | ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией и профессиональным языком при общении | Предметные результаты |  |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать Предметные результаты (Экономика, право, обществознание химия биология)в профессиональной сфере | Основу для формирования общих компетенций в СПО составляют личностные результаты программы среднего общего образования, которые в дальнейшем, через наиболее востребованные качества, черты характера, отношение к труду, выполняемой деятельности и окружающим людям обеспечивают реализацию каждой профессиональной компетенции. | То есть, формирование общих компетенций может быть частично перенесено в дисциплины общеобразовательного циклачто позволит комплексно формировать общие компетенции по программе СПО. |

Основу для формирования общих компетенций в СПО составляют личностные результаты программы среднего общего образования, которые в дальнейшем, через наиболее востребованные качества, черты характера, отношение к труду, выполняемой деятельности и окружающим людям обеспечивают реализацию каждой профессиональной компетенции.

То есть, формирование общих компетенций может быть частично перенесено в дисциплины общеобразовательного цикла и в мероприятия, направленные на формирование метапредметных и личностных результатов по программе среднего общего образования, что позволит комплексно формировать общие компетенции по программе СПО. Особенно это актуально при реализации программы общего образования в структуре программ СПО, так как в этом случае программа общего образования имеет ярко выраженную профильную направленность. Что обеспечивает возможность изучения данных результатов в ракурсе освоения профессии (специальности) СПО.

Для проверки уровня сформированности общих компетенций должны быть

разработаны оценочные средства, которые позволят оценить степень сформированности набора общих компетенций на выходе программысреднего общего образования при переходе на программы СПО и на выходе программы

Эти компетенции формируем у обучающихся в ходе урока. Процесс обучения всегда выходит на  первый план. Разработка программ и методических материалов одним из условий повышения эффективности образовательной среды. Используя все вышеизложенное я предлагаю методическую разработку для работы студентов в цифровом варианте для подготовки к урокам химии. При подготовке к проверочным рабротам.

Задания части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и др. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом: 15 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 5 заданий повышенного уровня сложности, которые подразумевают выбор ответа в виде несколько цифр.

Анализ выполнения заданий по химии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы проверочной работы | Раздел и Тема программы ФГОС ООО | Метапредметные умения  ЗУН | Общие компетенции |
| Вопрос 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества |  | 1.Выстраивать логически стройную цепочку рассуждений с опорой на знание химических понятий, теорий, законов, фактических сведений о веществах и химических реакция  2.Записывать химические формулы. Применять основные понятия в химии. Знать классификацию химических веществ.  3.Составлять уравнения химических реакций на основе текстового описания признаков протекания реакций  4.Осуществлять расчёты (по формулам, уравнениям реакций и др.) на основании приведённых в условии данных  5. Отражать связь строение - свойства веществ.На основании положения химического элемента в ПСХЭ дать анализ физических и химических свойств веществ способов получения и применения веществ  6.Извлекать информацию из текста, интерпретировать её, соотносить с химическими знаниями и умениями | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ОК 09  ОК 10  ОК 11 |
| Вопрос 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. В4 В9 В10 В12 В17 |  |
| Вопрос 7. Реакции ионного обмена и условия их осуществления |  |
| Вопрос 2. Строение атома |  |
| Вопрос 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева |  |
| Вопрос 5-6. Классы соединений. Номенклатура и свойства классов соединений. |  |

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми обучающимися в целом можно считать достаточным. Большинство обучающихся продемонстрировали знания ряда базовых понятий: строение атома и электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение молекул и химическая связь; валентность и степень окисления химических элементов; атомы и молекулы, химический элемент, простые и сложные вещества, основные классы неорганических веществ, номенклатура неорганических соединений; химическая реакция, условия и признаки ее протекания, химические уравнения, сохранение массы веществ при химических реакциях, классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии; электролиты и неэлектролиты, катионы и анионы, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних); валентность химических элементов, степень окисления химических элементов, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; вычисления массовой доли химического элемента в веществе; закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;

При этом вызывают трудность обучающимися при изучении таких элементов содержания , как: химические свойства простых веществ: простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа; простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных; химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей) чистые вещества и смеси; правила безопасной работы в школьной лаборатории; лабораторная посуда и оборудование; разделение смесей и очистка веществ; приготовление растворов; проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; человек в мире веществ, материалов и химических реакций;

можно выделить следующие типичные ошибки: недостаточная заинтересованность выпускников в предмете; недостаточная «привязка» химии к реальной жизни; на низком уровне развиты естественнонаучная, математическая и читательская грамотность; обучающиеся не в полной мере владеют понятийным аппаратом и не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации, которой является экзамен.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета: Основные требования:  рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;  рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов знаний в подготовке обучающихся; Дляэтого:

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по химии на официальном сайте ФИПИ и др.),

организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся - дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания - к завершенному знанию;

систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

обратить внимание на работу с информацией, представленной в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения; избегать прямого «натаскивания»,

пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

Ознакомить обучающегося с процедурой экзамена,

понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения,

уметь правильно оформлять результаты отдельных заданий,

уметь распределять общее время экзамена на все задания,

иметь собственную оценку своих достижений в изучении химии.

выстроить систему корректирующих мер по повышению качества обучения химии содействовать в формировании естественнонаучной грамотности учителей;

создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания,

организации дифференцированного обучения обучающихся в с разным уровнем предметной подготовки

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с диагностики уровня знаний обучающихся, на основе которой для учащихся с разным уровнем должны быть выстроены разные стратегии подготовки. При составлении текстов входных и итоговых контрольных работ можно использовать сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков проверочных работ по химии, например, банк открытых заданий http://www.fipi.ru. При подготовке к проверочным работам по химии преподавателю необходимо обратить внимание на изучение таких тем как: химические свойства простых веществ: простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа; простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных; химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей) чистые вещества и смеси; правила безопасной работы в химической лаборатории; лабораторная посуда и оборудование; разделение смесей и очистка веществ; приготовление растворов; проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Для учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: составление подробного плана подготовки, предусматривающего повторение базового материала курса химии (включающего первоначальную систему знаний) с последующим систематическим изучением нового материала; использование при отработке материала разнообразные задания по форме и по уровню сложности с предъявлением к обучающимся обязательных требований усвоения ЗУН, рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в обновлённой ситуации, а также задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в невербальной форме: схема, таблица, рисунок и др. с последующим ответом на вопросы к ней; а также задания, обеспечивающие приведение в систему понятийного аппарата курса химии и развитие общеучебных умений и навыков: устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязи состава, строения и свойств веществ, рекомендуется проводить отработку решений задач, выходящих за рамки форматов и моделей, встречающихся в проверочных работах, что способствует формированию навыков разработки алгоритмов решения в случае нестандартных заданий; акцентировать внимание учащихся на необходимость формирования навыков распределения времени в процессе выполнения работы. Также следует уделить внимание необходимости тщательного анализа условия задания и выбора последовательности действий при его решении; отработать оформление развёрнутого ответа, в частности осознать необходимость указания размерности используемых в процессе решения физических величин, отслеживания логики рассуждений. Рекомендуется включать за счёт компонента образовательной организации в учебный план изучение регионального пропедевтического курса химии «Химия. Введение в предмет»; составить график контроля знаний учащихся, проводить контроль за проведением учителем практических работ по химии. Рекомендуют составлять индивидуальных диагностических карт для наиболее эффективного усвоения материала.