

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕОРИЙ РАЗВИТИЯ

Лободина И.А. ГБПОУ г. Москвы

«Академия джаза»

2025 г.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕОРИЯМ РАЗВИТИЯ

- Биогенетический подход (Гезелл, Геккел, Бюлер, Стэнли Холл, Кречмер, Йенш, Фрейд)
- Социогенетический подход (Жане, Дюркгейм, Валлон, Брунер, К.Д.Ушинский, Э.Эриксон)
- Персоногенетический подход (А.Маслоу, К.Роджерс)
- Теории когнитивного направления (Ж.Пиаже)

БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- В центре внимания «находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга, органические побуждения и др.), который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе». (Гезелл, Геккел, Бюлер, Стэнли Холл, Кречмер, Йенш, Фрейд)

ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ ДВУХ ФАКТОРОВ (В.ШТЕРН)

- Психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) двух факторов: внутренних данных (органические задатки, инстинкты, врожденные влечения) с внешними условиями (природная и общественная окружающая среда).
- Теория предполагает наследственную заданность психического развития, социальные факторы выступают лишь в роли условий, реализующих его наследственно зафиксированные особенности.

СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Представители которого делают акцент на изучении процессов «социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций». К этому направлению, по-видимому, можно отнести и **теории наущения** (Б. Скиннер, А. Бандура), согласно которым приобретение человеком разнообразных форм поведения происходит путем наущения. (Жане, Дюркгейм, Валлон, Брунер, К.Д.Ушинский, Э.Эриксон)

ТЕОРИЯ СОЦИУМА КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО ПРИНЦИПА ВО ФРАНЦУЗСКОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ (Э.ДЮРКГЕЙМ,П.ЖАНЕ)

- Решающую роль в развитии ребенка занимает социальный фактор, основой которого являются коллективные представления больших общностей людей; они независимы от индивида, императивны по отношению к нему. Усвоение социального опыта происходит путем подражания. Социальные взаимоотношения между людьми являются основой развития человека.

ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (Э.ЭРИКСОН)

- Эриксон считал, что основы человеческого Я коренятся в социальной организации общества. Теория называется «*эпигенетической*» потому что периодизация психического развития понимается как эпигенетический ансамбль, в котором одновременно присутствуют все возрасты; ни одно кризисное противоречие возраста не может быть окончательно прижизненно разрешено.
- Основным понятием теории является идентичность, под которого подразумевается тождественность человека самому себе, включающая в себя усвоенный и субъективно принимаемый образ себя, чувство адекватности собственного Я, способность личности к конструктивному решению жизненных задач. Формирование идентичности продолжается на протяжении всей жизни человека и проходит восемь стадий. Задачи и содержание развития на каждой стадии определяются обществом. Решение задачи на каждой стадии сводится к установлению определенного динамического соотношения между позитивным и негативным вариантами развития. Движущей силой развития является стремление быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах.

ПЕРСОНОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Представители **персоногенетического** подхода во главу угла ставят «проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого „Я“, борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути и индивидуальности» (А. Маслоу, К. Роджерс)

А. МАСЛОУ, К. РОДЖЕРС

- Они отвергают детерминизм внутреннего или средового программирования. По их мнению, психическое развитие - результат собственного выбора, сделанного человеком. Сам процесс развития носит спонтанный характер, поскольку его движущей силой является стремление к самоактуализации (по А. Маслоу) или стремление к актуализации (по К. Роджерсу). Эти стремления носят врожденный характер. Смысл самоактуализации или актуализации состоит в развитии человеком собственного потенциала, своих способностей, что ведет к развитию «полноценно функционирующего человека».
- Вместе с тем имеются и определенные различия во взглядах этих авторов. Так, если А. Маслоу полагал, что поведение человека и его опыт регулируются иерархией потребностей, то согласно К. Роджерсу «личность и поведение в большей степени являются функцией уникального восприятия человеком окружения». Однако, несмотря на эти различия, оба они полагали, что «люди всегда стремятся вперед и при подходящих условиях реализуют свой потенциал, демонстрируя истинное психическое здоровье».

ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- Они занимают промежуточное направление между биогенетическими и социогенетическими подходами, поскольку ведущими детерминантами развития считают и генотипическую программу, и условия, в которых эта программа реализуется. Поэтому уровень развития (уровень достижений) обуславливается не только разверткой генотипа, но и социальными условиями, благодаря которым происходит когнитивное развитие ребенка. (Ж. Пиаже)

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА (Ж.ПИАЖЕ)

- Основой психического развития является развитие интеллекта, оно происходит в контексте общих законов развития органической жизни. В качестве ведущих процессов, обуславливающих развитие интеллекта ребенка выступают адаптация, ассимиляция, аккомодация, уравнивание. **Ассимиляция** - процесс включения нового объекта, новой проблемной ситуации в уже существующие у ребенка схемы понимания и действия. **Аккомодация** - изменение таких схем в соответствии с особенностями новой ситуации. Данные механизмы наследственно закреплены, т.е. неизменны, не зависят от содержания жизненного опыта. Структуры интеллекта складываются в процессе жизни, зависят от содержания опыта и качественно различаются на разных стадиях развития. В интеллектуальном развитии ребенка выделяется несколько стадий, в основе которых лежит смена господствующих интеллектуальных структур. Порядок стадий развития интеллекта соответствует определенным возрастам, он неизменен. Взрослые могут повлиять на процесс психического развития, но изменить его логику они не в состоянии, т.к. обучение идет вслед за развитием и использует все достижения последнего.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

- Классификация периодов детства П. Блонского
- Развития личности по К.К. Платонову
- Периодизация развития по В.И. Слободчикову
- Теория периодизации психического развития Д.Б.Эльконина

Возрастной период	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Сфера психики преимущественно развивающаяся	Новообразования возраста
Младенческий (0-1 год)	Непосредственное-эмоциональное общение	отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении и эмоциональном отношении
Раннее детство (1-3 года)	Предметно-манипулятивная	Предметы	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Учебно-познавательная	предметы	Интеллектуально-познавательная	Произвольность поведения и психической деятельности, внутренний план действий, рефлексия
Подростковый возраст (11-15 лет)	Интимно-личностное общение	отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к взрослости
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебно-профессиональная	предметы	Интеллектуально-познавательная	Мировоззрение, личностное и профессиональное самоопределение

ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Л.С.Выготский - все высшие психические функции формируются в результате интериоризации.
- А.Н.Леонтьев - развитие определяется ведущим видом деятельности.
- С.Л.Рубинштейн - дети развиваются, лишь воспитываясь и обучаясь. Автор принципа сознания и деятельности.