**ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Колб Я.Е, ИсаеваВ.О.**

**STUDY OF ENGLISH LANGUAGE WITH THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES**

**Kolb Y.E, Isaeva V.O.**

***Аннотация***

Статья посвящена актуальной проблеме использованию дистанционных технологий в обучении иностранному языку,которые приводят к появлению новых педагогических технологий, новых форм преподавания современных языков.

*The article is devoted to the actual problem of the use of distance educational technologies of English language training, it leads to the emergence of new pedagogical technologies, new forms of teaching the modern languages.*

***Ключевые слова:*** *дистанционное обучение, самостоятельная деятельность, Интернет, электронная почта, современный урок, компьютер, инновационные технологии, деятельность педагога.*

*Distance learning, independent activity, the Internet, E-mail, the modern lesson, activity of teachers,innovative technologies.*

Особое внимание в образовательных стандартах нового поколения уделяется формированию у обучающихся метаумений, развитию оценочной самостоятельности и повышению части самостоятельной работы. Прежде всего, актуализируется задача формирования и развития навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Основной целью учебного процесса является не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучающихся требует осуществления личностно - ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в школьном образовании становится неотъемлемой частью современного общества.

В последние годы одним из многообещающих направлений модернизации общего образования, с которым связано развитие системы образования, расширение доступа к информационным и образовательным ресурсам России и мира для обучающихся и педагогов, развитие информационной образовательной среды, сохранение малокомплектных школ становится школьное дистанционное обучение [2]. Во многих образовательных учреждениях накоплен опыт организации дистанционного обучения учащихся, который позволяет осуществлять обучение с использованием современных информационно - коммуникационных технологий на высоком качественном уровне.

В современной пе­дагогической литературе отражены результаты исследований проблем приме­нения инновационных технoлогий дистанционного обучения, позволяющие су­дить о степени их разработанности:

* изучены инновационные процессы в образовании и определены их осо­бенности применительно к информатизации и компьютеризации образования (A.A. Вербицкий, В.В. Давыдов, Э.В. Евреинов, В.Я.Ляудис и др.);
* разработаны теоретические основы проектирования и применения со­временных технологий обучения (В.Е. Машбиц, В.А. Садовничий, Г.К. Селевко и др);
* разработаны частные методики проектирования и применения техноло­гий обучения и оценки качества обучения с применением технологий (В.П. Беспалько, В.М. Глушков, А.О. Кривошеев и др.);
* созданы теоретические основы управления и самоуправления в процес­се обучения (H.H. Булынский. К.А. Вазина, Ю.А. Конаржевский, Н.Д. Никандров, С.М. Сантурова).

Актуальность данного исследования обусловлена противоречием между объективной необходимостью в формировании посредством дистанционного обучения активной личности, способной самостоятельно делать свой выбор, объективно оценивать свою деятельность, и недостаточной разработанностью технологий дистанционного обучения в школе, а также пассивностью большей части педагогов в организации процесса дистанционного обучения [5].

Среди всех технических средств, которые являются неотъемлемым компонентом учебного процесса,выступает компьютер. Он является самым важным в процессе обучения иностранным языкам. Исследования учёных, а также педагогов-практиков, свидетельствуют о том, что компьютерные технологии, в частности Internet, могут существенно содействовать эффективности преподавания и изучения иностранных языков.

В настоящее время активно разрабатываются различные методики обучения иностранным языкам с использованием Internet. Большинство преподавателей предпочитают использовать Internet наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс.

Дистанционное обучение основывается на использовании компьютеров и телекоммуникационных сетей. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и обучаемым. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: образные (анимация, графика, видео, звук) и вербальные. Компьютерные обучения и контролирующие программы помогают обучающимся глубже и быстрее освоить учебный материал, дают возможность преподавателю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения[1]. Внедрение системы дистанционного обучения изменило подход к образовательному процессу, в основе которого находится самостоятельная деятельность, развитие у учащихся умения извлекать информацию из различных источников, развитие познавательной мотивации, умений и навыков в информационных средах.

За основу самостоятельной деятельности в дистанционном обучении составляют:

1. координационная роль тьютора - педагога, который владеет набором навыков и умений, как индивидуальной работы с обучающимися и их психологи­ческой поддержки, так и проведения тьюториалов. Тьютор наряду со свобод­ным владением материалом нескольких близких по профилю курсов, должен уметь организовать работу группы обучающихся в фор­ме деловой игры, «мозгового штурма» и т.д. Следовательно, роль тьютора незаменима в процессе освоения программы, оказании помощи в приобретении навыков самостоятельной деятельности;
2. управление самостоятельной деятельностью, реализующееся с использованием синхронных, асинхронных технологий и их сочетанием;
3. развитие в процессе управления самостоятельной деятельностью:

а) потребностей личности осуществлять самостоятельный поиск инфор­мации для удовлетворения своих интересов;

б) умений работать с наиболее распространёнными источниками инфор­мации (конспектом, автоматизированным комплексом, книгой, электронными средствами презентации);

г) умений рационально организовать (спланировать и реализовать, а затем оценить и скорректировать) самостоятельную деятельность;

4) использованием в качестве целостного средства развития умений и навыков самостоятельной деятельности обучающихся мультидисциплинарного комплекса, соответствующего по составу функций и содержанию реаль­ным возможностям обучаемых учебного материала.

Изучив формы дистанционного обучения преподавателей английского языка, можно отметить, что при разработке дистанционных уроков используются материалы сайта Британского Совета Learn English Central. Британский Совет является общепризнанным экспертом в области обучения английскому языку. Размещённые на его сайте материалы, создающие профессиональными педагогами и носителями языка из Великобритании, представляют собой образцы современного «живого» языка и современных подходов к обучению английского языка, которые всё ещё отвечают требованиям федерального стандарта, а также можно создать занятия, которые будут проведены в системе с использованием общедидактических принципов: доступности, научности, сознательности и активности, прочности, связь теории с практикой. Такие занятия могут включать в себя разнообразные формы организации учебной деятельности, объяснение материалов посредством мультимедийных презентаций, которые отправляются учащимся по электронной почте, а контроль посредством заданий, которые скачав на свои компьютеры, учащиеся выполняли в асинхронном режиме, тем самым развивая навыки самостоятельной работы и пересылали по электронной почте.

Использование дистанционных форм обучения требует тщательной и трудоемкой подготовительной работы. Автономной, самостоятельной деятельности учащихся в дистанционной форме уделяется значительное место. В ходе реализации дистанционных уроков на практике, можно проанализировать как свою деятельность, так и опыт работы преподавателей школы, что позволило сделать соответствующие выводы.

Результаты, полученные входе дистанционного обучения следующие:

– более прочное и глубокое усвоение знаний;

– повышение уровня самостоятельной работы обучающихся.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что проведение дистанционных уроков, помогает обучающимся повысить не только знания по стране изучаемого языка, но и развивает навыки самостоятельной работы.

***Литература***

1. Бабинский Л.М. Опорные схемы для обучения английскому языку. / Л.М. Бабинский // Иностранные языки в школе. – 2000. - №2.- 235 с.
2. Безукладнитков К. Э. Содержание и организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в кабинете английского языка во внеурочное время / К.Э. Безукладнитков // Иностранные языки в школе. – 1993. - № 5. – 22 с.
3. Березина Т.В. Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре / Т.В. Березина – (http:// collection.edu.ru/attach/17/11175.doc)
4. Внеклассная работа по иностранным языкам как органическая часть системы обучения. – Йошкар-Ола, 2007.- 150 с.
5. Горчев А.Ю. Самостоятельная работы школьников по иностранному языку; условия эффективности. / А.Ю. Горчев // Иностранные языки в школе. – 1988. - №4.-140 с.
6. Давыдова И.П., Лебедева М.Б. Мылова И.Б. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. Авт.: И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.