***Барабанова А.В.,***

***преподаватель высшей квалификационной категории,***

***Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова, Россия.***

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

Аннотация: в статье представлен опыт применения современных педагогических технологий при подготовке специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования. Материал, представленный в статье, дает определение термину «педагогическая технология», а также определяет основные характеристики педагогических технологий. В статье уделяется внимание необходимости применения в системе образования в настоящее время современных педагогических технологий. Статья обобщает практический опыт применения таких технологий как информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии и групповые технологии. Даны примеры организации занятий с применением представленных технологий, предложены для работы информационные ресурсы. Рассматриваемая тема будет интересна педагогическим работникам разных уровней обучения.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, групповые технологии, игровые технологии.

В настоящий момент идет активный процесс преобразования российского общества, одной из целей которого является формирование разносторонне развитой личности, способной решать стандартные и нестандартные задачи, проявлять инициативу, а также активно участвовать в социальной жизни общества. В достижении поставленной цели решающую роль играет система образования с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Введение новых ФГОС влечет за собой изменение профессиональной деятельности педагогов, особенно относительно применения педагогических технологий для формирования знаний, умений и практического опыта обучающихся, а также оценки достижений обучающихся.

Термин «педагогическая технология» появится в США в 70-е годы и изначально трактовался как технизация учебного процесса при помощи технических средств обучения [3, с.167]. В настоящий момент педагогическая технология – это не только максимальное применение технических средств обучения, но и управление процессом обучения, включая конструирование целей обучения, проектирование хода процесса обучения, проверка эффективности выбора различных форм, методов и средств обучения, а также результатов обучения.

В отечественной педагогической литературе нет единого определения термина «педагогическая технология», но, проанализировав высказывания различных авторов, таких как Беспалько В.П., Лихачев Б.Т., Кларин М.В., Селевко Г.К. и других, можно выделить основные признаки педагогической технологии [5, с.5]:

1. Педагогическая технология – это деятельность (деятельность преподавателя, деятельность обучающихся).
2. Педагогическая технология – это деятельность, которая опирается на педагогические законы и закономерности.
3. Педагогическая технология – это обучающая и учебная деятельность, которая предварительно планируется.
4. Педагогическая технология – это деятельность, которая дает результат.

Таким образом, «педагогическая технология» - это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Современные (инновационные) педагогические технологии предполагают:

1. Современное содержание материалов, что способствует освоению не только предметных знаний, но и развитию компетенций. Для этого применяются мультимедийные учебные материалы, передаваемые с помощью современных средств коммуникации.
2. Применение активных методов формирования компетенций, при которых обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом.
3. Современную инфраструктуру обучения с возможностью применения преимуществ дистанционных форм обучения [4, с.70].

В данной статье рассмотрим возможности применения таких технологий как информационно-коммуникационные технологии, групповые технологии и игровые технологии при изучении МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы.

Как правило, работа включает в себя лекции, где обучающиеся знакомятся с новым материалом, практические занятия, где отрабатываются и закрепляются практические навыки, и контрольные занятия, на которых проверяется уровень освоения материала.

Традиционные лекции сложно полностью отменить, так как требуется познакомить обучающихся с новым для них материалом. Но, применение ярких презентаций позволяет сделать любую лекцию более структурированной и наглядной. Одним из важных преимуществ технологии PowerPoint-презентация является облегчение труда преподавателя, упорядочивание, и сохранность наглядного материала, необходимого для конкретного занятия. Педагоги могут набирать рисунки, схемы, диаграммы, аудио и видеозаписи [2, с.27].

Обучающие фильмы и информационные технологии, которые позволяют работать с этими фильмами, дают возможность привлечь больше внимания студентов к материалу, и, следовательно, повысить уровень его усвоения. Например, обучающиеся делятся на группы, получают материал по теме «Производство хлебобулочных изделий», внимательно изучают его. Затем преподаватель дает ссылку на фильм, обработанный при помощи образовательной платформы Joyteka (Learnis), который обучающиеся могут посмотреть при помощи телефонов. В фильм вмонтированы вопросы, на которые обучающиеся должны ответить.

На рисунке 1 представлен скриншот запуска видеофильма.

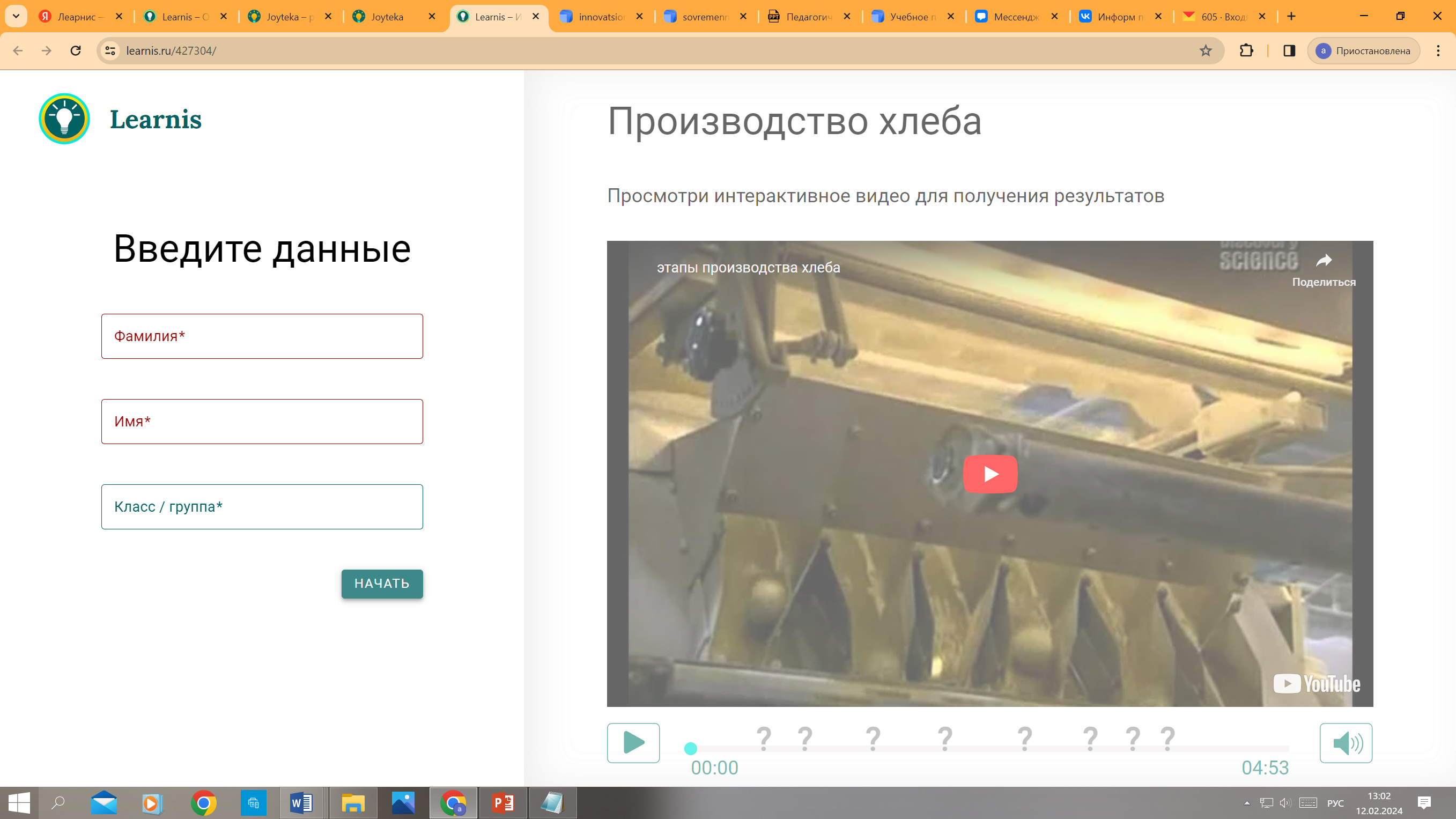


Рисунок 1 – Запуск видеофильма

Во время показа видео останавливается и на экране появляется вопрос, на который необходимо ответить. Скриншот экрана представлен на рисунке 2.

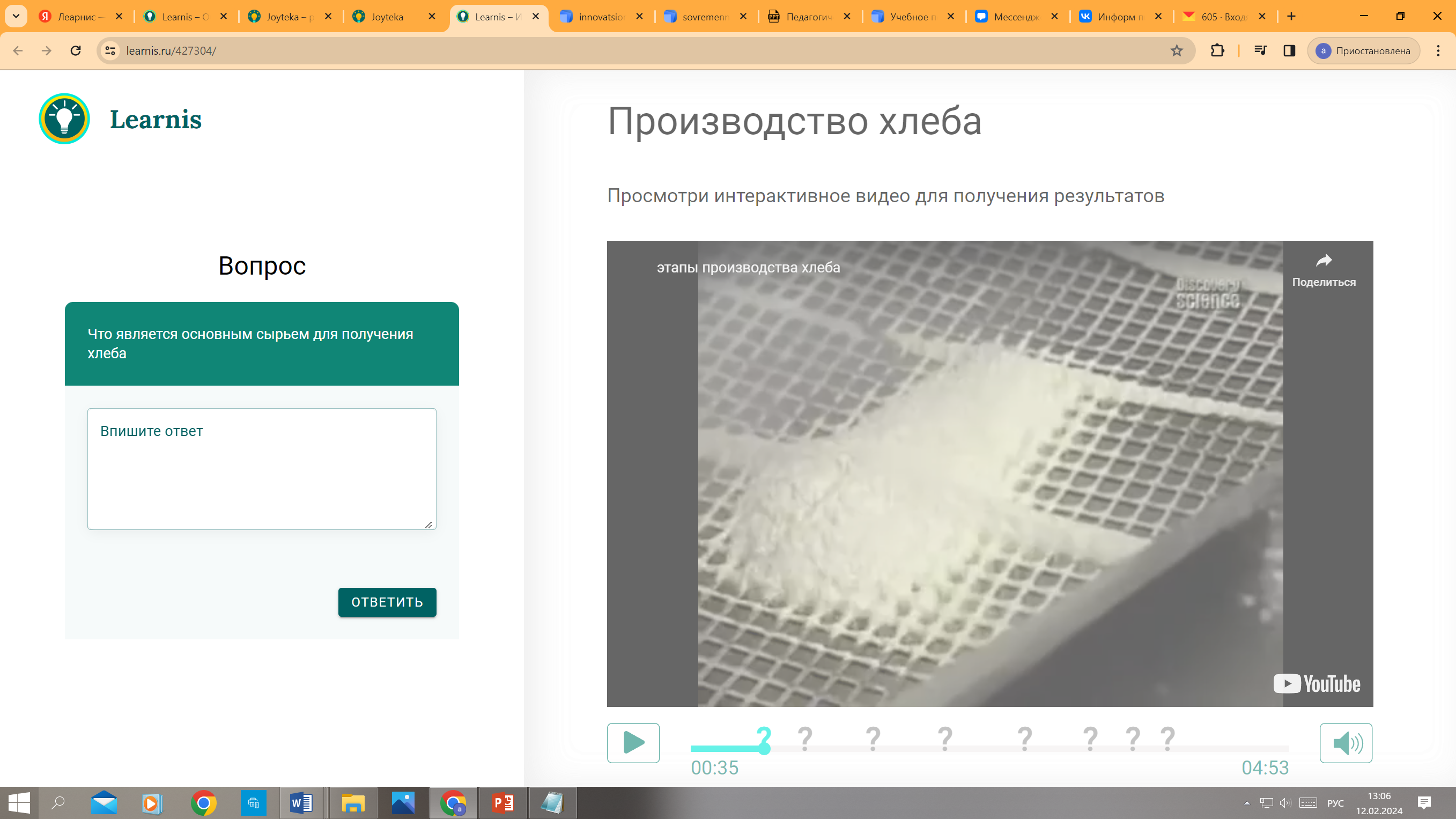


Рисунок 2 – Вопрос

Обучающиеся в командах обсуждают и фиксируют свой ответ. Просмотр фильма продолжается и по итогам просмотра каждая команда получает статистику ответов на вопросы. Затем совместно с преподавателем разбираются ошибки.

Практические занятия основаны на работе с конкретными товарами, качество которых оценивается. Обучающиеся также делятся на группы, каждая получает свой товар, задание и комплект необходимых документов. После вводного инструктажа преподавателя начинается работа. Обучающиеся самостоятельно выстраивают свою работу, распределяют роли в команде, а преподаватель контролирует ход выполнения задания и при необходимости отвечает на возникающие вопросы. При этом есть возможность учитывать разный уровень подготовки обучающихся:

* начальный уровень – нет навыков работы с нормативными документами и с лабораторным оборудованием;
* средний уровень – есть навыки работы с нормативными документами, нет навыков работы с лабораторным оборудованием;
* высокий уровень – есть навыки работы с нормативными документами и лабораторным оборудованием.

По результатам выполнения практической работы обучающие заполняют оценочные лист, пример которого представлен на рисунке 3.

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап 1** | | |
| **Задание**: отобрать объединенную пробу для проверки органолептических и физико-химических показателей качества, определить необходимый документ | | |
| Ответ | Обозначение документа | Масса объединенной пробы, г |
|  |  |
| **Этап 2** | | |
| **Задание**: определить соответствие органолептических показателей требованиям ГОСТ 24901-2014 | | |
| Ответ | Соответствует, не соответствует (нужное подчеркнуть) | |
| **Этап 3** | | |
| **Задание 1.** Установить нормативный документ для определения влажности печенья | | |
| Ответ |  | |

Рисунок 3 – Пример оценочного листа

Уровень освоения материала проверяется проведением контроля по пройденному материалу. Помимо традиционных контрольных работ, содержащих перечень вопросов, или тестов, можно применять игровые технологии. Применяя возможности программы для создания презентаций PowerPoint, можно организовать проведение интеллектуальной игры «Своя игра» [1, с.75]. Обучающиеся объединяются в несколько групп, определяются капитаны групп, проговариваются правила. Игра включает несколько блоков вопросов по пройденной теме, каждый вопрос в блоке имеет свою стоимость в зависимости от сложности. Общий вид презентации с игрой представлен на рисунке 4.

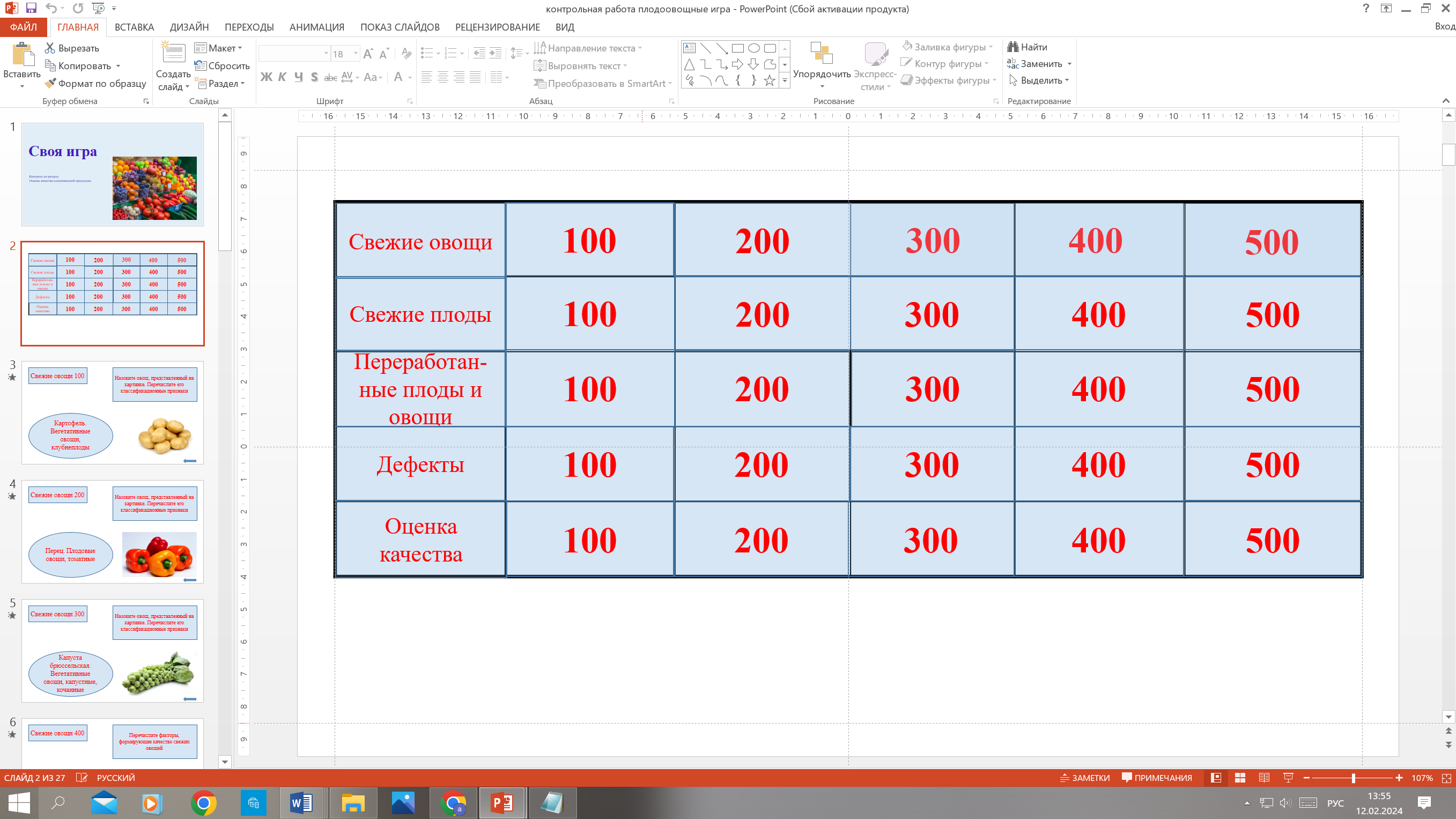


Рисунок 4 – Общий вид презентации «Своя игра»

Для самостоятельной проверки усвоения материала или для подготовки к контрольной работе можно применить еще одну возможность образовательной платформы Joyteka (Learnis) – образовательные квесты. Преподаватель получает возможность создать на платформе интерактивный квест с заданиями по теме. Обучающийся получает ссылку и может проходить квест самостоятельно. На рисунке 5 представлена начальная картинка квест-комнаты.

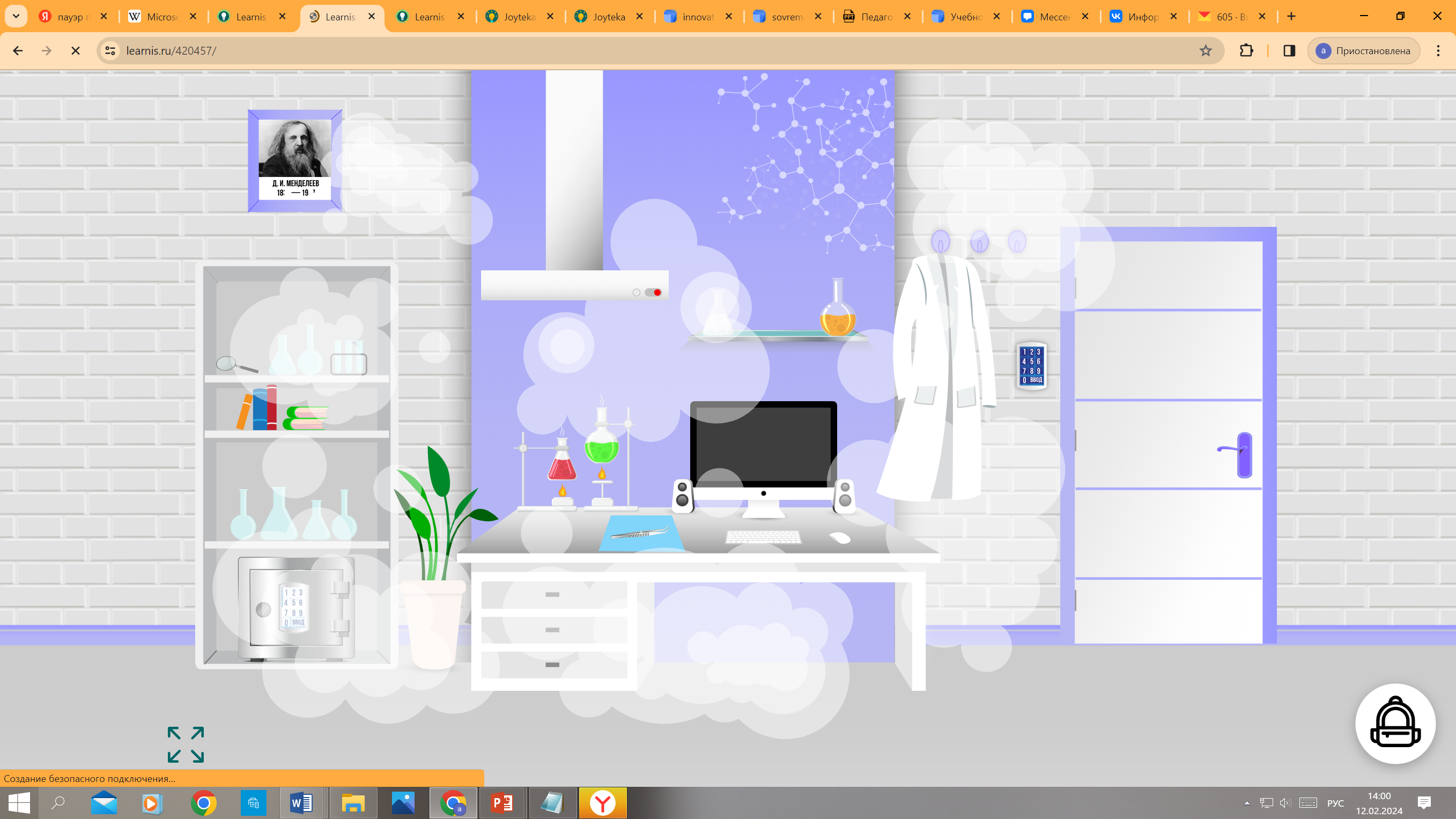


Рисунок 5 – Начало квеста

Выполняя задания и отвечая на вопросы обучающийся получает код, при помощи которого он сможет выйти из комнаты.

По результатам применения педагогических технологий, представленных в статье, в процессе изучения МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебе, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, повышают его информационную насыщенность. Также повышается информационная грамотность, что позволит при выполнении профессиональных обязанностей быть более востребованным специалистом.
2. Игровые технологии позволяют обучающимся чувствовать себя более свободно на занятиях, в том числе и при проведении контроля знаний. Игровые технологии могут применяться как на самих занятиях, так и в качестве самостоятельной работы обучающихся.
3. Групповые технологии позволяют сформировать навыки работы в команде, навыки взаимопомощи, организаторские навыки, коммуникационные навыки, также уровень усвоения материала повышается, так как обсуждения вопросов в группе позволяет понять материал всем участникам группы. Умение работать в группе позволит решать стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, проявлять личностную инициативу.

Сегодня преподавателю необходимо знать и уметь ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. Быть педагогически грамотным специалистом нельзя без применения современных технических достижений. Использование современных педагогических технологий не только позволяет установить более тесный контакт с обучающимися, но и является одним из критериев оценки педагогического мастерства.

**Список литературы**

1. Абдуллаева, О. С., Информационные технологии: учебник / О. С. Абдуллаева, А. И. Исомиддинов, С. Х. Абдуллаева. – Москва: Русайнс, 2024. – 189 с.
2. Капичников, А. И., Современные инновационные педагогические технологии за рубежом и в России: монография / А. И. Капичников, О. Б. Капичникова. – Москва: Русайнс, 2021. – 201 с.
3. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. – Москва: КноРус, 2024. – 313 с.
4. Мартишина, Н. В., Традиционные и новые технологии обучения: учебно-методическое пособие / Н. В. Мартишина, О. В. Еремкина. – Москва: Русайнс, 2024. – 148 с.
5. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.

***Сведение об авторе: Барабанова Анастасия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории, место работы Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова,*** ***614070, г.Пермь, бульвар Гагарина, д.57, специализация товароведение.***

***Information about the author: Barabanova Anastasia Viktorovna, teacher of the highest qualification category, place of work Perm Institute (branch) Plekhanov Russian University of Economics, 57 Gagarin Boulevard, Perm, 614070, specialization commodity science.***

|  |  |
| --- | --- |
| Заявка участника Международной научно-практической конференции «Современное образование в России и за рубежом: теория, методика, практика, педагогические технологии» 22 февраля 2024 г. | |
| 1. Ф.И.О. автора (полностью), должность, научная степень, ученое звание | Барабанова Анастасия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории |
| 2. Наименование вуза, организации (полностью) | Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова |
| 3. Контактный телефон | +79024764174 |
| 4. Контактный e-mail | [Barabanov01@yandex.ru](mailto:Barabanov01@yandex.ru) |
| 5. Название доклада | Применение современных педагогических технологий в организации обучения специалистов среднего звена в организациях СПО |
| 6. Объем доклада | 8 страниц |
| 7. Форма участия (подчеркнуть) | Очно Дистанционно |
| 8. Публикация в сборнике материалов конференции (да/нет) | да |
| 9. Технические средства, которые будут необходимы для доклада |  |