**Формирование патриотических ценностей у молодого поколения через участие в поисковом движении.**

**Formation of patriotic values among the younger generation through participation in the search movement.**

**Автор:**

Смирнова Любовь Владимировна

МОБУ СОШ № 4 им. В. Ф. Подгурского г. Сочи, Россия.

e-mail: [ls9201158529@yandex.ru](mailto:ls9201158529@yandex.ru)

Smirnova Lyubov Vladimirovna

MOBU Secondary School No. 4 named after V. F. Podgursky, Sochi, Russia.

e-mail: [ls9201158529@yandex.ru](mailto:ls9201158529@yandex.ru)

«России не станет тогда,

когда не останется последнего патриота!»

Н. М. Карамзин

**Аннотация:**

Память о Великой Отечественной войне служит объединяющим фактором для людей, помогая сохранить свою идентичность. В послевоенные годы были созданы следопытские отряды, чьи разрозненные инициативы со временем трансформировались в массовое поисковое движение, направленное на розыск, идентификацию, учет и захоронение павших воинов. Неотъемлемой частью работы является вовлечение молодежи в сохранение исторической памяти о войне. Поисковая деятельность неразрывно связана с воспитательным и образовательным процессом, направленным на формирование патриотических качеств, необходимых для становления нового поколения, ответственного за будущее страны и имеющего активную гражданскую позицию.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, воин, патриот, поисковик, молодежь.

**Abstract:**

The memory of the Great Patriotic War serves as a unifying factor for people, helping to preserve their identity. In the post-war years, investigative teams were created, whose disparate initiatives eventually transformed into a massive search movement aimed at tracing, identifying, recording and burying fallen soldiers. An integral part of the work is the involvement of young people in preserving the historical memory of the war. Search activity is inextricably linked with the educational and educational process aimed at the formation of patriotic qualities necessary for the formation of a new generation responsible for the future of the country and having an active civic position.

**Keywords:**

Great Patriotic War, warrior, patriot, search engine, youth.

**Тематическая рубрика:** Средняя школа, СПО.

«России не станет тогда,

когда не останется последнего патриота!»

Н. М. Карамзин

История любого великого народа полна испытаний и триумфами, которые формируют его коллективное сознание и самобытность. Победы и преодоление трудностей объединяют и направляют будущие поколения, вдохновляют на новые свершения и подвиги. Память о таких моментах служит связующей нитью между различными возрастными группами, обеспечивая преемственность традиций и ценностей. Задачей государства является привлечение внимания молодежи к важным общественным проблемам.

Ориентиром может послужить величайшее событие в стране, которым в СССР стала Великая Отечественная война. Российская Федерация является правопреемником Советского Союза. Согласно статьи 67.1 Конституции РФ, наша страна «чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Каждому народу нужна своя идентичность. Это важный фактор в формировании единства нации. Героические моменты прошлого сближают людей, ставят им указатели для дальнейшего развития.

Образ Победы в войне, представленный как важнейшее событие прошлых лет, был сконструирован в позднесоветский период [4]. Стратегия государства нашла отражение в новых традициях празднования Дня Победы, минуте молчания, встречах с ветеранами [2]. Об этом свидетельствуют многочисленные монументы: мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой»(1971 г.), Могила Неизвестного солдата в Москве (1967 г.) [14]; военная проза: В. Астафьев «Звездопад» (1960 г.), В. Быков «Третья ракета» (1963 г.) [6]; кинофильмы: «Офицеры» режиссера В. Рогова (1971 г.), «А зори здесь тихие…» режиссера В. Ростоцкого (1972 г.). Широкое распространение получила литература для школьного возраста, повествующая истории из фронтового детства: Б. Васильев «Завтра была война» (1972 г.), Л. Кассиль, М. Поляновский «Улица младшего сына» (1977 г.).

Общие потери Советского Союза в Великой Отечественной войне составили 26,6 млн. чел., порядка 4 млн. пропали без вести. Останки непогребенных военнослужащих и мирного населения являлись горестным напоминанием о тяжелой победе. Не только в войну, но и в послевоенные годы неравнодушные люди перезахоранивали тела павших, устанавливая, по возможности, их личность. Первыми поисковиками-добровольцами становились бывшие фронтовики: Ю. М. Иконников, Н. И. Орлов, М. В. Черепанов и многие другие. Их примеру последовали тысячи людей разного возраста.

Для передачи социального опыта молодому поколению в СССР было создано поисково-следопытское движение. Данное направление включало в себя краеведческую деятельность, изучение фронтовых лет и формирование патриотических качеств, основанных на героизме и мужестве защитников Родины. На Всероссийском совещании по народному образованию «О задачах школы в 1946/47 учебном году» (1946 г.) министр просвещения РСФСР А. Г. Калашников определил следующее направление: «В школах и внешкольных учреждениях должна возродиться краеведческая работа, а также детский туризм» [15].

Отправной точной в походной деятельности молодежи по местам бывших сражений и организации школьных экспозиций было двадцатилетие Победы в Великой Отечественной войне. Сбор информации о боевых событиях и их участниках, изготовление вручную стенгазет, повествующих о подвигах, способствовали воспитанию у учащихся любви к своей стране и глубокого уважения к народу-победителю [7]. В 1970 г. прошел Всероссийский смотр школьных музеев страны. В 1974 г. появилось первое Положение о школьных музеях [5]. Итогом стала их паспортизация, оказание помощи по вопросам организации выставок, выработка единых стандартов работы [1]. Среди молодого поколения проводилась широкомасштабная пропаганда поисковой деятельности: написание книг, публикации в журналах, создание атрибутики и песен. Это привело к массовой мобилизации юных красных следопытов.

Поисковая работа находилась на контроле пионерской организации и ЦК ВЛКСМ [17]. Особое место в развитии патриотического воспитания молодежи в СССР занимают «Всесоюзный поход комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа», военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина- СССР», «Летопись Великой Отечественной», мероприятия по гражданской обороне. В 1960-1980-х гг. в государстве сформировалось молодежное движение, направленное на сохранение памяти о ВОв [8].

Также в стране полным ходом шло развитие спортивного туризма. Были написаны первые учебные программы по формированию туристических навыков у школьников, таких как чтение карты, подготовка снаряжения. Однако методическая литература не касалась вопросов воспитания, подведения итогов экспедиций и развития разносторонних увлечений молодежи. В результате постоянного травматизма усиливалась предстартовая подготовка участников походов [11]. Данный опыт обучения школьников использовался и в следопытском движении, набирающем обороты.

Новый виток в развитии поиска получил свое начало в 1988 г., когда государство признало поисковую деятельность на официальном уровне. Когда 13 марта 106 руководителей добровольческих отрядов из разных уголков страны встретились на «I Всесоюзном сборе поисковиков» в г. Калуга. Также принимали участие ЦК КПСС, Совет министров СССР, ВЦСПС, Министерство обороны, внутренних дел, просвещения, здравоохранения, иностранных дел. Были приглашены представители телевидения, прессы и музеев.

В 1988 г. была проведена первая крупная экспедиция под Новгородом под руководством объединения поисковиков г. Казани. В 1989 г. Министерство обороны и ЦК ВЛКСМ организовало «Всесоюзную Вахту Памяти» в Новгородской области у деревни Мясной Бор. С этого времени «Вахты Памяти» ежегодно стали проводиться во всех боевых регионах страны.

Благодаря участию молодежи, поисковое движение стремительно увеличило свой состав. Внеурочная деятельность зачастую была связана с поиском пропавших солдат, облагораживанием фронтовых захоронений. Командирами поисковых отрядов становились учителя и военнослужащие в отставке, связавшие свою жизнь с воспитанием подростков. Поиск прочно вошел в учебную жизнь. Поисковые отряды зачастую создавались на базе школ. Патриотическое воспитание, подкрепленное практикой, стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Привлечение молодежи к поисковой работе способствовало развитию чувства долга, ответственности и уважения к отечественной истории.

Учащиеся проявляли энтузиазм в исследованиях, восстанавливали утраченные страницы прошлого. Результаты их труда находили отражение в красочно оформленных стендах, которые рассказывали о достижениях поискового движения, подвигах солдат и офицеров Великой Отечественной войны. В процесс активно включались ветераны, делясь с учащимися своими воспоминаниями о фронтовых буднях. Такие встречи становились живыми уроками мужества и стойкости, передавали молодому поколению искреннюю любовь к Родине.

С годами движение крепло, захватывая в свои ряды все больше молодых людей, для которых поисковая работа стала символом приверженности к общему делу, стремлением увековечить память о тех, кто пожертвовал собой ради мира и свободы. Это стало основой патриотического воспитания, прививающего школьникам гордость за свою страну.

Государственные реформы 1990-х гг. внесли корректировки в школьную развитие, что изменило и структуру поисковой работы. Подверглись слиянию или частично были упразднены профильные внешкольные учреждения. Но при участии нового ведомства «Управления [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/)» процесс был приостановлен. Благодаря созданию в вузах учебных программ в конце 1990-х гг. появились дипломированные специалисты- социальные педагоги-организаторы детско-юношеского туризма.

В ХХ столетии нормативно-правовые основы регулирования данного направления представлены в государственных программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» сроком на пять лет. В них отражены основные методы, необходимые для формирования и развития патриотических качеств. Работа, направленная на сохранение истории Великой Отечественной войны, осуществляется в рамках «Соглашения о сотрудничестве между Министерством обороны Российской Федерации и Общероссийским общественным движением по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» (ПДР), Общероссийской общественно-государственной организацией **«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ России), Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы», вошедшего в силу 14 декабря 2016 г**.

Одним из организаторов экспедиций «Вахты Памяти» выступает ДОСААФ России. Как правопреемница ОСОАВИАХИМ и ДОСААФ СССР, данная государственная организация имеет самый большой поисковый опыт. Первые работы по разминированию территории, обнаружению и захоронению бойцов Красной армии были еще в 1943 г. после Сталинградской битвы.

В настоящее время в объединение входят несколько тысяч поисковиков. В раскопках наравне со старшим поколением принимают участие и молодежные военно-патриотические клубы. Примером может послужить «Вахта Памяти ДОСААФ России-2023» в Волгоградской области, где принимали участие члены Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия». По итогу экспедиции были обнаружены и перезахоронены останки 101 бойца РККА. Также для молодого поколения проводилось обучение азам полевых и архивных работ, методам установления личности солдата. Патриотическая составляющая проекта объединила несколько поколений, что является важной частью в консолидации общества. Отдавая дань памяти защитникам прошлого, юные поисковики писали письма бойцам СВО. Помимо раскопок на местах бывших полей сражений ДОСААФ является инициатором проведения «Уроков мужества» для школьников, на которых рассказы о героическом наследии подкреплены подлинными артефактами времен войны.

В 2013 г. было создано общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Данная добровольческая организация собрала более 45 тысяч поисковиков всех возрастов. На сегодняшний момент розыскная полевая работа ведется во всех 37 боевых регионах страны, которая не обходится без архивной деятельности, глубокого знания военной истории и упорного труда поисковиков. Результаты работы - это новые имена погибших защитников Родины, записанные в «Книгах Памяти», создание воинских захоронений, возвращение памяти о солдате его потомкам, и непременно, единение нашего народа, связанного общим прошлым.

Регулярные встречи со школьниками привлекают новых членов движения. ПДР разработало множество проектов, направленных на активное участие молодого поколения. К примеру: уход за воинскими захоронениями «Дорога к обелиску», установление судьбы бойца «Научись помнить», фото-проект «Мгновения поиска». Все проекты в открытом доступе на электронных ресурсах. Вовлечение подростков в работу ведет к популяризации деятельности поисковых отрядов по сохранению страниц истории о павших защитниках Отечества.

Следующим организатором поисковых работ является Российское военно-историческое общество» (РВИО), уделяющее большое внимание патриотическому воспитанию молодого поколения. В планы организации включены встречи со школьниками, проведение уроков мужества и многое другое. К примеру: совместно с РВИО в 2022 г. был разработан проект «Поисковики-школам». Целью которого является объединение усилий педагогов и поисковиков для подготовки кадров в вопросах гражданско-патриотического воспитания, формирования информационной базы, содействие в развитии исследовательской деятельности и самовыражении учащихся.

Также следует упомянуть о проекте «Школа поисковика», которая специализируется на проведении теоретических и практических занятий для школьников и студентов. Данная разработка позволяет получить начальные знания, необходимые для сохранения останков бойцов и других военных артефактов. Проект преследует следующие задачи: подготовка участников к экспедиции, обучение методам поисковой работы, повышение опыта, создание безопасных условий, детальное изучение истории Отечества. Концепция проекта направлена на формирование гражданских качеств, приобретение необходимых знаний для дальнейшего определения подростка в жизни, сохранение памяти о войне для следующих поколений.

РВИО плодотворно сотрудничает с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы», успешно реализовывая совместные проекты с молодежью в образовательной, просветительской, социальной и военно-патриотической сферах: создание интерактивной карты «Место памяти», проведение всероссийских акций «Георгиевская ленточка, «Сад памяти».

Всероссийские экспедиции «Вахты Памяти» объединили тысячи патриотов. Летние учебно-тренировочные поездки на места бывших полей сражений, ориентированы на привлечение молодежи от 14 лет. Помимо поисковой полевой работы, организаторы включают в план различные обучающие мероприятия по медицине, ориентированию, спортивные состязания, конкурсы, концерты, благотворительные и памятные мероприятия.

Поисковая деятельность мультинаучна. Она объединяет в себе множество направлений, ведущих к разностороннему развитию. И это еще одна из причин приобщения молодежи к данной сфере. Поиск вмещает в себя изучение истории, археологии [13], антропологии [9], криминалистики [12], информатики [16], работы в архивах, музеях [16], что, несомненно, ведет к формированию новых увлечений и выбору будущей профессии.

Но поиск погибших солдат не ограничивается только выездом на боевые позиции. Огромный пласт работы составляет архивная деятельность, направленная на определение места будущих раскопок и на установление личности погибших солдат, обнаруженных во время проведения экспедиции. Это розыск родственников погибших воинов, передача останков на родину, проведение патриотических мероприятий с участием поисковиков, написание и воплощение в жизнь проектов и др.

Из вышеперечисленного следует сделать вывод, что поисковая деятельность неразрывно связана с воспитательным и образовательным процессом. Изучение механизмов сохранения исторической памяти, преемственности поколений, знакомство с деятельностью поискового движения и проектами «Бессмертный полк», «Без срока давности» являются частью учебных программ по дисциплинам «Обществознание» и «История России». Созданы методические пособия для школьных проектов по поиску пропавших на войне родственников. Примером реализации подобного проекта может послужить работа ученицы 5 класса Нетунаевой И. «Поиск пропавшего без вести родственника – участника Великой Отечественной войны» (Нижний Тагил, 2015 г).

На сегодняшний день реализуются учебные программы дополнительного образования: Туник Л. Д. «Юный поисковик. Основы поисковой деятельности» (2022 г.), Цыханович Ю. Г. «Основы поисковой деятельности» (2023 г.) для школьников среднего и старшего звена». Разрабатываются архивно-исследовательские школьные проекты, направленные на розыск и опубликование ранее неизвестных фактов об участниках ВОв. Они ориентированы на установление связей образовательных организаций с архивами и поощрение познавательной архивной деятельности у учащихся, выполнение индивидуальной и коллективной исследовательской работы, представление школьниками результатов поиска. Для приобщения молодежи к истории малой родины важны краеведческие исследования об участниках войны. К примеру: работа ученицы 9 класса Белой В. «Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы» (2019 г.).

Воспитание гражданственности и национальной гордости непосредственно связано с политикой государства, что отражено в Конституции РФ. Одним из пунктов Указа Президента РФ № 1416 от 20.10.2012 г. является подготовка и реализация программ патриотического воспитания молодежи. Примером может послужить Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Редакции данного документа 2021 г. гласят о совершенствовании молодежной политики, создании общественных объединений при государственной поддержке, развитии креативных индустрий, разработке образовательных проектов. Данные меры непосредственно направлены на патриотическое воспитание молодежи**.** Грантовая поддержка является важной частью в осуществлении инициатив.

Патриотическое воспитание на сегодняшний момент представляет собой целенаправленный процесс, в котором формируются гражданские ценности: любовь к родине, уважение к прошлому, память о предках, сохранение культуры. Поисковое движение основано на свободном выборе каждого участника [3]. Оно обладает небывалой объединяющей силой, формирующей чувство ответственности за ее будущее и активную гражданскую позицию, готовность прийти на помощь и уважение к человеческому достоинству. Поисковая работа, таким образом, становится мощным инструментом формирования гармонично развитой личности, способной внести свой вклад в процветание России. Она воспитывает уважение к закону, нравственным нормам и традициям, побуждает к участию в общественной жизни и укрепляет национальное самосознание. Работа с архивными документами, участие в экспедициях и захоронениях – все это позволяет молодежи прочувствовать связь времен и поколений, осознать целостность мира и необходимость его сохранения. Кроме того, поиск способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и умения анализировать информацию, что, безусловно, является важным для формирования успешной личности в современном обществе. Таким образом, поисковое движение является неотъемлемой частью системы патриотического воспитания, играющей ключевую роль в формировании будущего поколения граждан, любящих свою родину и готовых трудиться на благо ее процветания.

**Библиографический список:**

1. Арцыбашев Д. В., Арцыбашева Т. Н. Детско-юношеская туристко-экскурсионная деятельность в Советском союзе: государственная политика и формы организации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 3 (51). Т. 1. С. 70-79.

2. Болтунова Е. М. «Пришла беда, откуда не ждали»: как война поглотила революцию // Неприкосновенный запас. 2017. № 116 (6). С. 109-128.

3. Будаговский В. Л. Социально-культурные условия военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности: автореф. дис…канд.наук. Тамбов. 2014. 179 с.

4. Бушмаков А. В. «Пусть живет в веках беспримерный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне!» память о войне и советская историческая политика в 1965–1980 гг. Культурный код. 2019. №3. С. 26-35.

5. Леонов Е. Е. Исторический аспект появления и развития школьных музеев в России: периодизация, проблемы, особенности работы // Вестник КемГУКИ. 2011. № 17. С. 39-49.

6. Либрехт А. Н. Особенности фронтовой прозы 60-70-Х гг. XX столетия // Вестник науки. 2023. № 11 (68) Том 1. С. 733-741.

7. Мелихова Ю. А. История молодежного поисково- краеведческого движения в России в 40-е – начале 90-х годов ХХ века (на материалах Курской области). Дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Мелихова Юлия Анатольевна. Курск. 2011. 256 с.

8. Мельникова Е. Руками народа: следопытское движение 1960–1980-х гг. в СССР // Антропологический форум. 2018. № 37. С. 20–53.

9. Метод установления соматологических особенностей человека при судебно-медицинской экспертизе костных останков. Методические рекомендации / сост. В. Н. Звягин, М. А. Григорьева. Москва, 2000. 26 с.

10. Методика использования интернет-ресурсов ОБД «Мемориал» и ОЭБ «Подвиг народа» в установлении и уточнении информации о советских воинах, погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны / сост. Е. Н. Агафонов. Владимир, 2014. С. 14-18.

11. Остапец А. А.Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации // М., РМАТ. 2001. 87 с.

12. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их реставрации / сост. А. В. Дорошенко. Зайцева гора Калужс. обл. 2014. Международный военно-исторический лагерь «Западный фронт — 2014». 42 с.

13. Руководство по поисковым и эксгумационным работам / В. Е. Мартынов, А. В. Меженько, С. И. Садовников, Д. К. Соколов, В. В. Толочко. М. : ТОО Люкс-арт, 1997. 49с.

14. Смирнова К. В. Памятники героям и жертвам Великой Отечественной войны. Мемориальные комплексы 1960–70-х гг. Проблема исторической и художественной ценности // Актуальные проблемы теории и истории искусства: сб. науч. статей. Вып. 1. СПб. : НП-Принт. 2011. С. 256-262.

15. Советская педагогика. Москва, Ленинград. 1946. № 10-11. С. 20.

16. Ткаченко Ю. Технология чтения медальонов погибших воинов с помощью компьютера // Комсомольская Правда. 2009. 23 сент.

17. Цуканов И. П. О роли ВЛКСМ в создании в конце 1980-х-начале 1990-х гг. организованного поискового движения, работающего на местах боев Великой Отечественной войны / Ученые записки. 2016. № 3 (39).