УДК: 378.046.4

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭПОХУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ**

Мугжанова Г.С.

*Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова*

*Кокшетау, Казахстан*

*Бектенова В.Е.*

*Евразийский международный университет*

*Бишкек, Кыргызстан*

*Аннотация. Деятельность педагога в современных условиях модернизации образовательных услуг. Основные проблемы и противоречия, которые сопутствуют реализации инновации в целом и процессу повышения квалификации педагогических работников. Анализ современной ситуации и механизмов обеспечения профессиональной компетентности педагогов. Обзор актуальных курсов повышения квалификации, и обучающих игровые платформы: LearningApps, Wordwall, Padlet.*

***Ключевые слова****: инновационные процессы, активные методы преподавания, курсы повышения квалификации, преподаватель, модернизация.*

В современных условиях, когда цифровизация, интернет, IT - технологии стали общедоступными и всеобщее применимыми встала проблема модернизации образования, внедрение в образовательный процесс инновационных методов преподавания. Внедрение данных методов активного обучения, активизирует не только интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, но и повысит качество преподавания, а соответственно и развитие профессиональных компетенций самого преподавателя.

Проблема внедрения активных методов преподавания строятся на необходимости переучивания самих педагогов. Нередко преподаватели не хотят менять свой стиль и методы преподавания считая, что и так дают качественные знания и практические умения. Но как написано выше современным обучающимся привыкшим к системе интернет и быстрому поиску новых данных, простое изучение, слушание или записывание лекционного материала кажется скучным. Это снижает у студентов уровень интереса к изучаемой дисциплине.

Преподавателем на своих занятиях необходимо вовлекать обучающихся в процесс получения знаний. Это способствует развитию у обучающихся социальности и инициативности, а также появление исследовательского подхода к заданной теме.

Анализ современной ситуации механизмов обеспечения профессиональной компетентности педагогов выявил следующее противоречие:

* между острой потребностью преподавателей изучить новые методы преподавания и теми знаниями, которые они получают на курсах повышения квалификации.

У многих преподавателей просто не хватает системных знаний, как реализовать и внедрить инновационные технологии в свою преподавательскую деятельность. Особенно это касается узконаправленных образовательных программ, то есть преподаватель, пройдя общие курсы повышения квалификации не совсем понимает какие из предложенных технологий и методик он может применить конкретно к своим преподаваемым дисциплинам.

Соответственно возникает необходимость модернизировать систему методического подхода к самим курсам повышения квалификации. Необходима инновационная программа которая включала бы в себя алгоритмы и этапы перестройки развития профессионального сознания педагога [1].

Основными задачами в новой модели курсов повышения квалификации должно стать:

1. Разработка методических рекомендаций по внедрению индивидуального подхода к каждой образовательной программе, а соответственно методу преподавания каждой отдельной дисциплины.
2. Разработка этапов методического сопровождения, то есть предоставить уже разработанные и апробированные методы преподавания.
3. Обучение использования искусственного интеллекта и новых обучающих онлайн платформ в процессе преподавания.

Необходимо отметить что инновационные методы преподавания - это не только внедрение IT-технологии и обучающих онлайн-платформ в процесс обучения, - это активизация работы обучающихся на занятиях. Активность можно создать даже, задав простой вопрос, обозначить проблему и дать определённое время на поиск ответов или решения поставленной проблемы.

Руководство КУ им Абая Мырзахметова заключило договор о повышение квалификации профессорско-преподавательского состава с «Академическим сообществом Бельгийского образовательного совета».

Еженедельно в онлайн режиме на платформе zoom, проходят учебно-методические конференции, по программам повышения квалификации и мастер классы в формате движения «Киберпедагог».

Бельгийский совет по образованию осуществляет свою деятельность из столицы Евросоюза – Брюсселя. С 2014 года работает над модернизацией и улучшением сферы образования и способствуем расширению потенциала как преподавателей, так и образовательных учреждений по всему миру.

Программы повышения квалификации, возможности непрерывного обучения, научные конференции, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, помощь в привлечении фондов ЕС и грантов на исследования – это лишь некоторые из направлений нашего с вами сотрудничества [2].

Данные программы повышения квалификации позволяют преподавателям:

1. Избавиться от страха перед новшествами и онлайн-технологиями в обучении;
2. Обрести мотивацию и удовольствие от работы в смешанном формате;
3. Легко и быстро организовать онлайн-обучение;
4. Перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к стремительно меняющейся образовательной среде;
5. Освоить и внедрить актуальные методы и инструменты обучения;
6. Развить личный потенциал и расширить финансовые возможности;

Темы курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году:

1. Как создать видео-лекции за 30 минут;
2. Геймификация в онлайн-образовании;
3. Активные методы обучения в онлайн-образовании;
4. Изучаем анимацию с персонажами за 30 минут.

По каждой программе предусмотрен сертификационный экзамен. После успешного прохождения каждого экзамена выдается электронная версия сертификата европейского образца на английском языке на 72 академических часа, без указания формата обучения.

Международное образовательное движение «Киберпедагог» адаптировано:

* помочь педагогам и образовательным учреждениям быстро адаптироваться к новой образовательной среде;
* научить давать знания и повышать качество образовательного процесса, используя дистанционные и смешанные форматы обучения;
* мотивировать преподавателей внедрять инновационные технологии в свою практику и получать удовольствие от формата дистанционного обучения;
* помочь педагогам и учебным заведениям адаптироваться к стремительно меняющейся образовательной среде;
* повысить качество учебного процесса в дистанционном и смешанных форматах обучения.

Участники движения «Киберпедагог» принимают участие в серии мастер-классов, на которых развивают свои навыки и знания, необходимые для эффективного преподавания в формате дистанционного обучения. Участие в мастер-классах бесплатное, встреча происходит раз в неделю. Запись мастер-класса доступна всем зарегистрированным пользователям. В Telegram канале осуществляет работу сообщество, где регулярно публикуются полезные материалы, происходит живое общение участников с тренером, а также можно делиться опытом и задавать вопросы. Завершающий этап движения – реализация полученных знаний.

Преподаватели университета отмечают положительное влияния данных курсов на их методы преподавания. В качестве активного инновационного метода на занятиях стали использоваться обучающие игровые платформы: LearningApps, Wordwall, Padlet и т.п. обучающие онлайн платформы для создания интерактивных уроков: позволяют создавать различные учебные материалы — добавлять к ним видео, аудио, изображения и различные типы вопросов, выбрать понравившееся упражнение из каталога или создать собственное по одному из представленных шаблонов.  Через Google или любую систему управления обучением можно поделиться материалами с учащимися. Проверять лично и оставлять персональные комментарии или настроить автоматическую систему проверки.

Вывод: в данный момент преподавателям для повышения компетенции и уровня профессионального мастерства преподавания, необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификаций. Руководству курсов повышения квалификаций необходимо пересмотреть алгоритмы, этапы и саму методику преподавания курсов. Включить:

* индивидуальное методическое обеспечение для каждой образовательной программы;
* помощь в освоении обучающих онлайн платформ;
* психологическая поддержку преподавателей.

Все вышеперечисленные этапы помогут преподавателем повысить уровень мастерства и активно использовать в своей деятельности инновационные методы обучения. Что соответственно повысит уровень знаний обучающихся и будущих квалифицированных специалистов [3].

**Список использованных источников:**

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ / С.Ф. Багаутдинова // Журнал Управление ДОУ. – 2010. – №3. с. 82 – 85.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2010. – 290 с.
3. Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://infolesson.kz/formirovanie-i-povishenie-professionalnih-kompetenciy-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya-3431359.html>