|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № 1  от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СОШ № 22  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Смирнов  Приказ № 67  от «29» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. **класс**

# Модуль «Основы читательской грамотности»

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учѐта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять еѐ. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

# Модуль «Основы математической грамотности»

История возникновения цифр.Работа с геометрическим

конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических

фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

# Модуль «Основы финансовой грамотности»

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

# класс

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всѐ, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоѐ представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей.

Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

# Модуль «Основы математической грамотности»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приѐмы устного счѐта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

# Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики

«доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

# класс

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы -удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное

животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

# Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приѐмы устного счѐта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до

50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

# «Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

# Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаѐтся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги.

Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

# класс

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст- повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

# Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своѐ дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;



* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

* способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
* овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
* способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
* способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
* способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
* способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

* умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
* практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
* стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | Теоретиче  ская часть | Практ.  часть |  |
| 1 | Модуль «Читательская грамотность» | 7 | 3 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 2 | Модуль «Математическая грамотность» | 7 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Модуль «Финансовая грамотность» | 7 | 3 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 4 | Модуль «Естественно- научная грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 5 | Глобальная  компетентность | 2 | 1 | 1 | <http://skiv.instrao.ru/>) |
| 6 | Креативное мышление | 2 | 1 | 1 | <http://skiv.instrao.ru/>) |
|  | **Итого** | **33** | **15** | **18** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | Теоретическая часть | практическая часть |
| 1 | Модуль  «Читательская грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 2 | Модуль  «Математическая грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Модуль  «Финансовая грамотность» | 7 | 3 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 4 | Модуль  «Естественно- научная грамотность» | 7 | 3 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 5 | Глобальная компетентность | 2 | 1 | 1 | <http://skiv.instrao.ru/>) |
| 6 | Креативное мышление | 2 | 1 | 1 | <http://skiv.instrao.ru/>) |
|  | **Итого** | **34** | **16** | **18** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы тема | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | Теоретическая часть | Практ.часть |  |
| 1 | Модуль  «Читательская грамотность» | 7 | 3 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 2 | Модуль  «Математическая грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 3 | Модуль  «Финансовая грамотность» | 7 | 3 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 4 | Модуль  «Естественно- научная грамотность» | 7 | 3 | 4 | <http://skiv.instrao.ru/>) |
| 5 | Глобальная  компетентность | 2 | 1 | 1 | <http://skiv.instrao.ru/>) |
| 6 | Креативное  мышление | 2 | 1 | 1 | <http://skiv.instrao.ru/>) |
|  | **ИТОГО** | **34** | **16** | **18** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы  тема | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | Теоретическая часть | Практ.часть |  |
| 1 | Модуль  «Читательская грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 2 | Модуль  «Математическая грамотность» | 6 | 3 | 3 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 3 | Модуль  «Финансовая | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотность» |  |  |  | портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 4 | Модуль  «Естественно- научная грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 5 | Глобальная  компетентность | 2 | 1 | 1 | <https://media.prosv.ru/func> |
| 6 | Креативное  мышление | 2 | 1 | 1 | РЭШ |
|  | **Итого** | **34** | **17** | **17** |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего  часов |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
| 17. | За покупками. | 1 |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 |
| 22. | Лесной банк. | 1 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
| 32. | Иванова соль. | 1 |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |
|  | **Итого:** | **33** |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего  часов |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
| 11. | Банковская карта. | 1 |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
| 16. | Лисьи норы. | 1 |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 |
| 18. | Про крота. | 1 |
| 19. | Про кредиты. | 1 |
| 20. | Корень часть растения. | 1 |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
| 22. | Про ежа. | 1 |
| 23. | Про вклады. | 1 |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 |
| 29. | Про бобров. | 1 |
| 30. | Бобры строители. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 |
| 32. | Материал для плотин. | 1 |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 |
| 34. | Встреча друзей. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего  часов |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 |
| 2. | Кальций. | 1 |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 |
| 5. | Про мел. | 1 |
| 6. | Про мыло. | 1 |
| 7. | История свечи. | 1 |
| 8. | Магнит. | 1 |
| 9. | Дождевые черви. | 1 |
| 10. | Полезный кальций. | 1 |
| 11. | Про облака. | 1 |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |
| 15. | Про свечи. | 1 |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 |
| 17. | Проверь себя. | 1 |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| 34. | Проверь себя. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п |  | часов |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 8. | Томат. | 1 |
| 9. | Болгарский перец. | 1 |
| 10. | Картофель. | 1 |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслѐновые. | 1 |
| 12. | Лук. | 1 |
| 13. | Капуста. | 1 |
| 14. | Горох. | 1 |
| 15. | Грибы. | 1 |
| 16. | Творческая работа. | 1 |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 |
| 19. | Инфляция. | 1 |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |
| 21. | Благотворительность. | 1 |
| 22. | Страхование. | 1 |
| 23. | В бассейне. | 1 |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 |
| 25. | Праздничный торт. | 1 |
| 26. | Обустраиваем участок. | 1 |
| 27. | Поход в кино. | 2 |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |