**Содержание**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 7

1.3. Содержание программы 8

1.3.1. Учебный план 8

1.4 Планируемые результаты 18

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 19

2.1. Календарный учебный график 19

2.2. Условия реализации программы 19

2.3. Формы аттестации 21

2.4. Оценочные материалы 22

2.5. Методические материалы 24

2.6. Воспитательный компонент 27

2.7*.* Список литературы 29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания,2021 год);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»»**//** Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
12. Устав МБУ ДО «Спортивная школа «Аквамарин», локальные акты учреждения;

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно-спортивной направленности разработана для обучающихся в спортивно-оздоровительных группах. В учебных группах осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности и овладении основами техники футбола.

Уровень освоения содержания образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Спецификацелеполагания** | **Прогнозируемая результативность** |
| Базовый | - формирование культуры движений, обогащение физическими упражнениями общей и специальной футбольной направленности  - воспитание устойчивых интересов и позитивного эмоционально-психического отношения к спортивной деятельности и футболу в частности  -освоение знаний о ценностях физической культуры и футбола как вида спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности | - освоение образовательной программы  - участие в районных и областных мероприятиях  - наличие обучающихся победителей и призеров соревнований  - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся |

**Актуальность** данной программы в том, что она способствует формированию жизненных ценностей, удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

**Отличительные особенности программы**

Отличием данной программы является то, что наряду с технико-тактической подготовкой довольно большое место в программе отведено общефизической подготовке. Кроме того, в нее включен достаточно значительный блок теоретических знаний из области футбола. Это сделано для расширения кругозора и интереса, занимающихся к данному виду спорта.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7лет.

В группе спортивно-оздоровительного этапа подготовки зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, желающие заниматься избранным видом спорта независимости от их одаренности, способностей уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий избранным видом спорта . Зачисление обучающихся в группы производится в течении всего учебного года, при наличии вакантных мест.  
В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности обучающихся**

Возраст обучающихся в группах спортивно-оздоровительного этапа устанавливается в диапазоне 5-7 лет. Определяя перспективы юных спортсменов для продолжения занятий избранным видом на дальнейших этапах многолетней подготовки, следует учитывать способность обучающихся к проявлению волевых качеств и уровень их мотивации к совершенствованию спортивного мастерства.

### Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15-20 человек.

**Объем программы:**104часа.

**Форма обучения**: очная, дистанционная( при необходимости)

**Методы обучения:**

* Словесный (устное изложение, рассказ, беседа, объяснение, анализ)
* Наглядный (показ, демонстрация видеоматериалов, показ иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения)
* Практический (упражнения, тренировочные упражнения, работа по образцу и др.)

**Тип занятий**: Комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольно-тестовый, контрольный, тренировочный, соревновательный, игровой.

**Формы проведения занятий** учебно-тренировочные занятия (групповые), теоретические занятия, организация занятий, выбор форм, средств и методов обучения, дозирование нагрузки обусловлены особенностями развития организма детей. Подготовка учащихся осуществляется строго в соответствии с их возрастными данными, которые включают в себя анатомические, физиологические и психологические особенности. Беседа, мастер-классы, соревнование, матчевая встреча (товарищеская), сборы, учебная игра.

**Срок освоения программы**: 1 год (52 недели).

**Режим занятий.** По программе планируется 2 занятия в неделю по1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы**: формирование разностороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

**-** изучение правил игры футбол, технических и тактических приёмов;

**-** приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а так же соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

**Личностные:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие спортивных, творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

**Метапредметные:**

- развитие мотивации к занятиям футбола;

- развитие самостоятельности, ответственности, активности

- воспитание морально-волевых качеств.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Общее кол-во часов | Теория  (в часах) | Практика  (в часах) | Формы аттестации / контроля |
| **1** | **Раздел 1.теоретическая подготовка** | **17** | **17** |  |  |
| 1.1 | Тема: физическая культура и спорт в России |  | 3 |  | беседа |
| 1.2 | Тема: техника безопасности на занятиях, гигиена, предупреждение травм |  | 3 |  | беседа |
| 1.3 | Тема: режим дня и питание спортсмена. |  | 4 |  | беседа |
| 1.4 | Тема: гигиена и закаливание |  | 3 |  | беседа |
| 1.5 | Тема: цели и задачи разминки |  | 4 |  | беседа |
| **2.** | **Раздел 2.ОФП** | **40** |  | **40** | контрольное тестирование |
| 2.1 | Тема: развитие скорости |  |  | 15 | тестирование |
| 2.2 | Тема: развитие гибкости |  |  | 15 | тестирование |
| 2.3 | Тема: развитие выносливости |  |  | 10 | тестирование |
| **3** | **Раздел 3.СФП** | **17** |  | **17** |  |
| 3.1 | Тема: скоростно-силовые упражнения |  |  | 2 | Наблюдение,  контроль  выполнения  упражнений |
| 3.2 | Тема: упражнения для развития быстроты |  |  | 5 | Наблюдение,  контроль  выполнения  упражнений |
| 3.3 | Тема: упражнения для развития координации |  |  | 5 | Наблюдение,  контроль  выполнения  упражнений |
| 3.4 | Тема: упражнения для развития ловкости |  |  | 5 | Наблюдение,  контроль  выполнения  упражнений |
| **4** | **Раздел 4. Основы видов спорта** | **16** |  | **16** |  |
| 4.1 | Тема: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности |  |  | 5 | Наблюдение,  контроль  выполнения  упражнений |
| 4.2 | Тема: спортивные игры |  |  | 5 | Наблюдение,  контроль  выполнения  упражнений |
| 4.3 | Тема: подвижные игры |  |  | 6 | Наблюдение,  контроль  выполнения  упражнений |
| **5** | **Раздел 5. Промежуточная аттестация** | **1** |  | **1** | Протокол контрольного тестирования |
|  | **Раздел 6 Итоговое занятие** | **1** |  | **1** | Протокол контрольного тестирования |
| **6** | **Раздел 7. Самостоятельная работа** | **12** |  | **12** | тестирование |
|  | **Итого:** | **104** | **17** | **87** |  |

**Содержание**

**Раздел 1. теоретическая подготовка (17 часов)**

1.1Тема: физическая культура и спорт в России (3 часов)

Теория: Государственный Комитет по физической культуре и туризму. 1 июня 1994 г. был подписан Указ Президента РФ о создании Государственного Комитета по физической культуре и туризму (Госкомитет по ФКиТ).

Совместно с Олимпийским комитетом России Госкомитет по ФКиТ был призван участвовать в подготовке спортивного резерва в системе ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, училищах олимпийского резерва, осуществлять развитие туризма в стране, руководить подготовкой и использованием физкультурных кадров, поддерживать и контролировать подведомственные научно-исследовательские институты федерального значения.

В стране настойчиво продолжался поиск путей совершенствования системы управления физической культурой и спортом. Но он долгое время был затруднён отсутствием нормативно-правовой базы в таких направлениях практической работы, как развитие в стране профессионального спорта, финансирование элитного и массового спорта и других разделов, связанных с дальнейшим подъёмом физической культуры и спорта в стране.

Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». В 1999 г. закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят Государственной Думой, одобрен Советом Федерации и подписан Президентом РФ 29 апреля.

Закон впервые в нашей стране чётко устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определяет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта и олимпийского движения в России. Закон определяет меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта, в том числе ежегодное финансирование физкультурно-массовой и спортивной работы, создание условий для увеличения количества ДЮСШ всех видов и типов.

1.2 Тема: техника безопасности на занятиях, гигиена, предупреждение травм (3 часов)

Теория: Техника безопасности в спорте – это правильная организация занятий (распределение на группы по возрасту, полу, уровню подготовленности, весовым категориям и т.д.);правильное размещение занимающихся в спортивном зале и на площадке; обязательное присутствие на занятиях ответственного лица (преподавателя, тренера и др.);индивидуальный план занятий с учетом изменяющихся условий; обязательное применение полноценной разминки, сохранение оптимальных промежутков отдыха между упражнениями; разработка системы подводящих упражнений, страховки и самостраховки (в спортивной гимнастике, прыжках на лыжах и т.п.);исключение острой перегрузки на занятиях; строгая индивидуализация в подборе и дозировке упражнений; систематический контроль за техническим состоянием зала и строительством спортивных сооружений; контроль за спортивным снаряжением, одеждой; использование защитных устройств (шлема, налокотников, наколенников, щитков и т.д.

1.3 Тема: режим дня и питание спортсмена (4 часов)

Теория: Питание спортсмена — это всегда особо важная тема. Сбалансированная пища позволяет быстрее достичь результатов и подпитывает организм в условиях повышенных нагрузок. Очень важно принимать пищу примерно в одно и то же время, это поможет ЖКТ лучше выполнять свои функции и полноценно усваивать полезные вещества. Вот основные постулаты в выборе питания:

Проверьте меню на соответствие фактической энергетической ценности прогнозируемым ежедневным энергозатратам.

Обратите внимание на баланс БЖУ, достаточное количество витаминов и микроэлементов. Для этого рацион должен быть разнообразным.

Распределите выбранный рацион на приемы пищи в течение дня и снабжайте организм достаточным количеством углеводов и белков перед тренировкой, тогда мускулы скажут вам «спасибо», а сама тренировка пройдет легче.

Питайтесь дробно — режим дня спортсмена должен включать приемы пищи около пяти раз в день, при этом до 16 часов должно быть съедено около 60% от всего дневного рациона. Тренеры рекомендуют устраивать себе завтрак в 7-8 утра, затем перекус около 10 часов, обед в 13-14 часов, полдник около 16 часов, а ужин съедать около 19:00, чтобы оставалось еще три часа перед сном, необходимых для переваривания полученной пищи.

Если вы занимаетесь в утренние часы, не стоит это делать на голодный или переполненный желудок, можно подпитать организм протеиново-углеводным коктейлем, который даст энергию и питание мышцам, но не будет создавать тяжесть в желудке. В вечернее время тоже стоит поесть перед занятием, потому как это залог большей эффективности, однако пища должна быть достаточно легкой и ее прием должен быть организован не позднее, чем за час до тренировок. Ложиться на голодный желудок после физической активности тоже не стоит, нужно употребить порцию белковой пищи.

Очень важно исключить вредные продукты, которые могут свести все ваши усилия на нет. Сюда входит сладкая газировка, в которой слишком много сахара, что может вызвать инсулиновые качели и срыв в режиме питания, майонез с трансжирами, выпечка из белой муки, жареный картофель или картошка-фри, чипсы или сухарики, сладости, молочные продукты с повышенной жирностью, жирные сорта мяса.

1.4 Тема: гигиена и закаливание (3 часов)

Теория: Закаливание – это комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды, и в первую очередь к холоду, так как именно переохлаждение чаще всего становится причиной простудных заболеваний. Для проведения закаливающих процедур используются основные природные факторы — солнце, воздух и вода.

Гигиена – наука, состоящая из множества разделов, среди которых личная гигиена занимает важнейшее место. Личная гигиена – совокупность обязательных правил поведения человека на работе и дома. В узком смысле гигиена – это содержание тела, одежды и предметов домашнего обихода в чистоте. Нарушения правил личной гигиены и

1.5 Тема: цели и задачи разминки (4 часов)

Теория: Основная цель разминки достижение оптимальной возбудимости центральной нервной системы (ЦНС), мобилизация физиологических функций организма для выполнения относительно более интенсивной мышечной деятельности и «проработка» мышечно-связочного аппарата перед тренировочным занятием или соревнованием.

Основные задачи, которые решает разминка это: растяжка и приведение в тонус всех мышечных систем организма, повышение сердечно-сосудистой активности (увеличение притока крови к скелетным мышцам с 20% до 75%) и активное кровенаполнение мышц, получение аэробного типа нагрузки увеличение частоты пульса до 100 ударов/мин в течение 10 минут разминки.

**Раздел 2. ОФП (40 часов)**

2.1 Тема: развитие скорости (15 часов)

Практика: Бег на короткие отрезки 10–30 м., бег на отрезки 10–20 м с высокого или низкого старта, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжкам, бег с захлестыванием голени назад, бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад (колесо), прыжки на одной ноге.

2.2 Тема: гибкости (15 часов)

Практика: Из разных исходных положений: руки вверх, вниз, в стороны, перед грудью, за спиной и др. Отведение прямых рук назад пружинящими и рывковыми движениями; взмахи прямыми руками: однонаправленные, разнонаправленные, одновременные и поочередные; круговые движения согнутыми и прямыми руками в боковой и лицевой плоскостях.

Выкруты в плечевых суставах, держа в руках гимнастическую палку, выполнять медленно с постепенным уменьшением расстояния между руками.

В положении «мост» покачивание вперед и назад, сгибая, выпрямляя ноги.

В упоре лежа сзади, сгибая ноги, пружинящие движения туловищем.

Из разных исходных положений. Основная стойка, стойка ноги врозь: наклоны вперед, в стороны, назад, с различными движениями руками; наклоны вперед с захватом ног; повороты туловища; наклоны в сочетании с поворотами туловища; круговое вращение туловища;

Из седа: ноги вместе, врозь, одна нога отведена в сторону и согнута в колене: наклоны вперед; наклоны с захватом ног. Из разных исходных положений: основная стойка, ноги врозь, стоя на коленях и др.  наклоны назад, «мост» из положения, лежа на спине.

2.3 Тема: развитие выносливости (10 часов)

Практика: Прыжки со скакалкой, бег прыжками с разбега, выпрыгивание из приседа, руки вверх, бег на месте с высоким подниманием бедра 15 сек., быстрые приседания и вставания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, и. п. - упор на спинках стула или параллельных брусьях, ноги в упоре впереди (сзади).Сгибание и выпрямление рук, висы на перекладине: на двух руках, на одной руке (левой, правой), на согнутых руках, лежа на спине, поднимание и опускание прямых ног с касанием пола за головой, в положении лежа на животе пригибания спины, держа руки за головой.

**Раздел 3. СФП (17 часов)**

3.1 Тема: скоростно-силовые упражнения (2 часа)

Практика: прыжки (легкоатлетические, акробатические), с преодолением собственного веса тела (быстрый бег по прямой, перемещения с изменением направления); переменный и повторный бег с мячом.

3.2 Тема: упражнения для развития быстроты (5 часа)

Практика: Бег на короткие отрезки 10–20 м., бег на отрезки 10–20 м с высокого или низкого старта, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжкам, бег с захлестыванием голени назад, бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад (колесо), прыжки на одной ноге, Ускорения и рывки с мячом.

3.3 Тема: упражнения для развития координации (5 часа)

Практика: Упражнения с мячом (ребёнок берёт в руки мяч, держит правильную осанку, подбрасывает мяч вверх, затем ловит); Упражнения с мячом ходьба по бревну (скамье) с поворотами, руки при этом постоянно меняют положение: в стороны, вверх, за спиной, на талию; ходьба по бревну (скамье) бег вперёд, назад, с поворотами, бег прыжки со скамьи и на скамью.

3.4 Тема: упражнения для развития ловкости (5 часа)

Практика: кувырки вперед через голову, кувырок назад через голову, кувырки в стороны, подъем с положения, лежа, гимнастическое колесо, подбрасывание мяча с закрытыми глазами, тренировка с теннисными мячами, «салки мячом»

**Раздел 4. Основы видов спорта (17 часов)**

4.1 Тема: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности (15 часов)

Практика: **гимнастика** - система специально подобранных физических упражнений и методических приёмов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека.

**Лёгкая атлетика** Пять основных видов: ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья.

4.2 Тема: спортивные игры (15 часов)

Практика: **командные** - волейбол, гандбол, крикет, все виды хоккея.

**Личные** - настольный теннис , шахматы, шашки.

4.3 Тема: подвижные игры (18 часов)

Практика: вид активной игровой деятельности, в которой задействована работа двигательного аппарата ребёнка в ходе выполнения заданий по определённым правилам.

Содержание таких игр составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений (Салочки, фанты, весёлые старты, полоса препятствий)

**Раздел 5. Контрольное тестирование (1 час)**

**сдача контрольных нормативов для оценки уровня физической подготовки обучающихся.**

**Раздел 6 Итоговое занятие (1 час)**

Аттестация по результатам освоения программы

**Раздел 7. Самостоятельная работа (12 часов)**

Практика: развитие сила; развитие выносливость; развитие гибкость. Бег, прыжки через скакалку, подтягивание, отжимания, приседания, выпады, упражнение с мячами.

Тема: скоростно-силовые упражнения

Практика: прыжки (легкоатлетические, акробатические), с преодолением собственного веса тела (быстрый бег по прямой, перемещения с изменением направления);

Тема: упражнения для развития быстроты

Практика: Бег на короткие отрезки 10–20 м., бег на отрезки 10–20 м с высокого или низкого старта, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжкам, бег с захлестыванием голени назад, бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад (колесо), прыжки на одной ноге.

Тема: упражнения для развития координации

Практика: Упражнения с мячом (ребёнок берёт в руки мяч, держит правильную осанку, подбрасывает мяч вверх, затем ловит); Упражнения с мячом ходьба по бревну (скамье) с поворотами, руки при этом постоянно меняют положение: в стороны, вверх, за спиной, на талию; ходьба по бревну (скамье) бег вперёд, назад, с поворотами, бег прыжки со скамьи и на скамью.

Тема: упражнения для развития ловкости

Практика: кувырки вперед через голову, кувырок назад через голову, кувырки в стороны, подъем с положения, лежа, гимнастическое колесо, подбрасывание мяча с закрытыми глазами, тренировка с теннисными мячами.

1.4 Планируемые результаты

**Образовательные (предметные):**

Освоение:

**-** правил игры футбол, технических и тактических приёмов;

**-** практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а так же соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

**Личностные:**

Овладение:

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- спортивных, творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;

- культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

**Метапредметные:**

Постижение:

- мотивации к занятиям футбола;

- самостоятельности, ответственности, активности

- морально-волевых качеств.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся1 сентября 2024 г.

Окончание 31 августа 2025 г.

Продолжительность учебного года 52 недели

Количество часов в год 104

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделюпо 1 академическому часу.

Выходные дни: Воскресенье и праздничные дни установлены Правительством Российской Федерации

Объем программы: 104 часа

Промежуточная аттестация: 1 раз в году

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Для ведения учебно-тренировочного процесса МБУ ДО "Спортивная школа "Аквамарин" имеет необходимое материально-техническое обеспечение согласно СанПин. Практические занятия проводятся в летнее время на стадионе "Труд" ( ул. Октябрьская, д.52а), футбольное поле размером 100 метров на 60 метров, в зимний период в физкультурно-оздоровительном комплексе (ул. Титова 4), спортивный зал площадью 1008 . ФОК оснащен раздевалками, душевыми, санузлами.

**Требование к кадрам:**

Уровень квалификации тренера-преподавателя должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России от 25.01.2021, регистрационный № 62203) или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта" утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 №916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054)

- отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации

- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование основного оборудования** | Количество |
|  | Ворота | 2шт. |
|  | Мячи футбольные №3,4 | 10 шт. |
|  | Координационная лесенка | 1 шт. |
|  | Скакалки | 10 шт. |
|  | Барьеры | 8 шт. |
|  | Свисток | 1 шт. |
|  | Сетка для мячей | 1 шт. |
|  | Разметочные фишки | 25 шт |
|  | Гимнастические маты | 4 шт. |

2.3. Формы аттестации

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме сдачи контрольных нормативов по общей и специальной подготовке. В начале года проводится входное тестирование. Прием контрольных нормативов проводится в мае тренером-преподавателем. В течение учебного года прием контрольных нормативов проводится для перевода на более высокий уровень подготовки.

С целью проверки использования в соревновательных условия изученных технических приемов и тактических действий организуется участие обучающихся в соревнованиях различного уровня согласно плана спортивно-массовых мероприятий.

Результаты аттестации оформляются в протокол.

Так же оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится итоговое занятие. Основная цель итогового занятия заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ.

Результаты аттестации оформляются в протокол.

2.4.Оценочные материалы

Теоретическая подготовка

Тема: физическая культура и спорт в России

Вопросы: в каком году была олимпиада в сочи? какая была олимпиада (зимняя или летняя)? в каком году была олимпиада в Москве? (зимняя или летняя)?

Тема: техника безопасности на занятиях, гигиена, предупреждение травм

Вопросы: требования безопасности перед началом занятий? требования безопасности во время занятий? требования безопасности по окончании занятий?

Тема: режим дня и питание спортсмена.

Вопросы: что такое режим дня? зачем необходимо правильное питание?

Тема: гигиена и закаливание

Вопросы: Закаливание – это? гигиена - это? Когда лучше всего начинать закаливающие процедуры?

Тема: цели и задачи разминки

Вопросы: что такое разминка? Основные изменения в организме при разминке? Основные правила разминки?

Основными критериями оценки обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе являются:

**Таблица оценок физической подготовленности детей 5-7 лет,**

**Мальчики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст,  лет, месяцев | **Уровень физической подготовленности** | | | | |
| **высокий** | **выше среднего** | **средний** | **ниже среднего** | **низкий** |
| 100 % и выше | 85-99 % | 70-84 % | 51-69 % | 50% и ниже |
| **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| **Тест на скорость. Бег на 30 м, сек** | | | | | |
| **5,0-5,5** | 6,9 и ниже | 7,0-7,5 | 7,6-8,1 | 8,2-8,9 | 9,0 и  выше |
| **5,6-5,11** | 6,7 и ниже | 6,8-7,3 | 7,4-7,9 | 8,0-8,7 | 8,8 и выше |
| **6,0-6,5** | 6,4 и ниже | 6,5-6,9 | 7,0-7,5 | 7,6-8,3 | 8,4 и выше |
| **6,6-6,11** | 6,1 и ниже | 6,2-6,7 | 6,8-7,3 | 7,4-8,0 | 8,1 и выше |
| **7,0-7,5** | 5,6 и ниже | 5,7-6,1 | 6,2-6,7 | 6,8-7,4 | 7,5 и выше |
| **7,6-7,11** | 5,5 и ниже | 5,6-6,0 | 6,1-6,6 | 6,7-7,3 | 7,4 и выше |

**Тест на Гибкость.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (годы)** | **Уровни физической подготовленности и оценка** | | | | |
|  | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
|  | **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| **5** | >9 | 7—9 | 2—6 | 0—1 | <1 |
| **6** | >10 | 9—10 | 3—7 | +1—2 | <1 |
| **7** | >11 | 9—11 | 4—8 | +2—3 | <2 |

**Тест на выносливоть. Челночный бег 4 х 10 м (с)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (годы)** | **Уровни физической подготовленности и оценка** | | | | |
|  | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
|  | **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| **5** | <11,2 | 11,3—11,2 | 12,0—11,7 | 12,5—12,5 | >12,5 |
| **6** | <10,6 | 10,9—10,6 | 11,3—11,0 | 11,7—11,0 | >11,8 |
| **7** | <10,0 | 10,4—10,0 | 10,9—10,5 | 11,3—11,0 | >11,4 |

2.5. Методические материалы

Методы педагогической диагностики: собеседование, тестирование, мероприятия.

Групповые индивидуально-групповые методы обучения: метод воспитания, метод организации практической деятельности, метод упражнений, игровой метод, методы стимулирования и мотивации, электронный метод обучения.

Образовательные технологии (умения и навыки, формируемые у обучающихся):

Технология группового обучения: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Технология проблемного обучения: интеллектуальные умения; определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуации.

Здоровьесберегающиетехнологии: понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; формирование умений и навыков практического характера; умение применять знания в усложненной ситуации.

Технологии дифференцированного обучения: умение принимать решение и прогнозировать его последствия; умение сотрудничать в группе; уметь занимать позицию в дискуссиях и выражать свое собственное мнение; умение прислушиваться к мнению коллектива.

Технологии дистанционного обучения: умение организовать процесс обучения на основе использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучением на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Форма занятий | Методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса | Методические дидактический материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теоретическая подготовка | Беседа  Инструктаж | Фронтальный  Вербальный  Наглядный  Объяснительно-иллюстративный | Иллюстрации  Компьютерная презентация  Видеоматериалы  Спортивная энциклопедия |
| 2 | Техническая подготовка | Учебно-тренировочные занятия  Спортивные мероприятия | Фронтальный  Наглядный  Объяснительно-побуждающий  Подготовительные упражнения  Игры | Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М6 Человек, 2022 - 176 с.  А. Кузнецов. Настольная книга детского тренера (I этап 8-10 лет) Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе «Олимпия. Человек» Москва, 2021  А. Кузнецов. Настольная книга детского тренера (II этап 11-12 лет)  Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе «Олимпия. Человек» Москва.2021  http://school-collection.edu.ru - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов |

2.6. Воспитательный компонент

Цель: формирование всесторонне и гармонично развитой личности, подготовка личности к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе.

Задачи воспитания:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни

2. Развитие интереса обучающихся к физической активности

Основные формы: беседа, практическое занятие, мастер-классы, тренировки, товарищеская встреча, товарищеская игра, экскурсия, походы и другие формы взаимодействия обучающихся, участие в соревнованиях.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опрос.

Календарный план воспитательной работы: представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденный в программе воспитания учреждения.

Таблица

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия по программе воспитания | Дата проведения | Форма проведения мероприятия | Практический результат  и информационный продукт,  иллюстрирующий успешное  достижение цели события |
|  | Родительское собрание | 3.09.2024 | Беседа | Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся |
|  | «Беседы о профилактике детского дорожного травматизма с сотрудниками ГИБДД» | 06.09.2024 | Беседа | Своевременная профилактика |
|  | «Здоровый образ жизни: что значит для тебя» | 13.09.2024 | Профилактическая беседа | Своевременная профилактика |
|  | Профилактическая акция «Осенние каникулы» | 01.11.2024 | Беседа | Своевременная профилактика |
|  | Институционные соревнования | ноябрь 2024 | Игра в футбол  3х3 | Успехи и достижения обучающихся |
|  | «Осенние каникулы» | 05.11.2024 | Инструктаж | Увеличение тормозного пути |
|  | «Осенние каникулы» | 08.11.2024 | Беседа | Выпадение осадков, ограничение видимости |
|  | «Зимние каникулы» | 20.12.2024 | Беседа с родителями-водителями | Применение ремней безопасности и детских устройств при перевозке детей |
|  | Институционные соревнования | Декабрь 2024 | Игра в футбол  3х3 | Успехи и достижения обучающихся |
|  | «Зимние каникулы» | 27.12.2024 | Инструктаж | Увеличение тормозного пути в зимний период |
|  | "Весенние каникулы" | 24.03.2026 | Беседа | Своевременная профилактика |
|  | «Здоровый образ жизни: что значит для тебя» | 17.04.2025 | Профилактическая беседа | Своевременная профилактика |
|  | Родительское собрание | 29.04.2025 | Беседа | Подведение итогов года, анализ успеваемости |
|  | Институционные соревнования | Апрель 2025 | Игра в футбол  3х3 | Успехи и достижения обучающихся |