**Мастер-класс «Вместе весело шагать…»**

**Цель:** повышение работоспособности детей, создание позитивного настроения, повышение сплоченности группы.

**Задачи:**

* Установить контакт между учениками, развитие тактильных ощущений;
* Развивать навыки эффективного общения;
* Создать рабочую атмосферу, повысить самооценку.

**Материалы:** иллюстративный материал, ножницы, цветные карандаши, клей, раздаточный материал.

**Ход занятия**

1. **Приветственное слово учителя**

-Добрый день, дети (дети здороваются). Давайте возьмемся за руки. А теперь посмотрим друг другу в глаза и подарим друг другу улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение. Вы готовы общаться?

- А как можно поздороваться, без слов?

(дети здороваются невербальным способом).

- Как вы думаете, здороваться могут только люди? (ответы детей).

- Верно, все, что нас окружает, имеет свой язык. Давайте мы представим, что мы деревья и поздороваемся.

(Предлагаю детям поздороваться как деревья, кусты, птицы).

1. **Основная часть**

-Я вам предлагаю сегодня узнать лучше друг друга.

И начнем мы с игры «Какая рука у соседа»

*Правила игры:* дети стоят в круге, держась за руки. Участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, теплая, нежная).

-А знаете ли вы, что во время прикосновений вырабатывается гормон «окситоцин» - гормон радости. Он снижает стресс и способствует расслаблению.

-Молодцы, ребята! Я думаю, что все мы получили положительные эмоции и готовы двигаться дальше!

Второе упражнение «Аппликация».

*Правила упражнения:* ребятам предлагается набор геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги. Коробка с ними ставится посреди круга. Каждому нужно выбрать по несколько заготовок и составить из них какую-то картинку. Фигурка выкладывается на парте. Ее можно наклеить на лист обоев, предварительно договорившись о том, где что наклеивается, «чтобы было красиво». Аппликация остается в классном уголке. (Приложение 1)

-Молодцы! У вас получилось так красиво и так по-разному. Ребята, расскажите, что вызвало у вас затруднения при выполнении этого упражнения?

-Ответы детей

-Ну что же, продолжить наше занятие? Не устали еще?

Упражнение «Ветер дует на….».

Правила упражнения: Дети сидят в круге, приветствуют друг друга. Учитель предлагает игру. Ветер дует на того, кто …. Любит читать, любит мороженое, помогает маме … Если ребенок узнал себя, то должен встать. Роль учителя выполняют все дети.

Примеры того, что можно называть:

* Ветер дует на того, кто хочет найти друзей
* Ветер дует на того, кто любит читать
* Ветер дует на того, кто выполняет свои поручения
* Ветер дует на того, кто помогает учителю
* Ветер дует на того, кто молодец

-Ребята! Сегодня все молодцы! Мы с вами научились лучше понимать друг друга.

1. **Заключительная часть**

-Ребята, мне очень понравилось играть с вами. И даже настроение стало радостнее и веселее. Надеюсь у вас тоже. И сейчас я вам предлагаю нарисовать наше общее настроение. Посмотрите какой большой лист бумаги (педагог достает лист ватмана), нас немного и места должно хватить всем. Вы можете взять карандаши и выбрать любой цвет, который вам нравится и нарисовать свое настроение в виде любого знака: полосочки, звездочки, точки или облачка. Или можете придумать сами. (Дети рисуют).

-Ребята, посмотрите какой интересный рисунок получился у нас. Это рисунок нашего настроения.

Рефлексия

-Ребята, расскажите пожалуйста о том, понравился ли вам сегодняшнее занятие? Что бы вы хотели увидеть на следующем?

-Спасибо всем за работу, все свободны.

1. Источники

Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие

<https://znanio.ru/media/ood_s_ispolzovaniem_skazkaterapii_i_elementami_telesno_orientirovannoj_terapii-298947>

[https://урок.рф/library/«vmeste\_veselo\_shagat»\_\_trening\_razvitiya\_kommunika\_214236.html](https://урок.рф/library/)

<https://infourok.ru/scenarij-master-klassa-vmeste-veselo-shagat-7202031.html>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2021/04/27/artterapiya-volshebnaya-voda-eb>

**Приложение 1**



