**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №67 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

**Липатова Алина Владимировна**

**Пояснительная записка**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
* План внеурочной деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа №67»;

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

**Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

-формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

-формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

-формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

-формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

-формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

-обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Содержание курса «Азбука финансовой грамотности»**

-деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Практическая значимость курса**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Сюжетно-ролевые игры** — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** —– это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра**—метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражне­ний позволяет решать все три аспекта дидактической цели: позна­вательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект**

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование общей способности искать и находить новые ре­шения, необычные способы достижения требуемого результата, но­вые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслитель­ной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синте­зировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие сенсорной сферы.
* Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект**

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

**Место курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

**Планируемые результаты**

Освоение программы курса «Азбука финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.** Обучающийся научится:

-понимать цели своих действий;

-составлять простые планы с помощью учителя

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

-оценивать правильность выполнения действий;

-адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. **Познавательные.** Обучающийся научится:

-освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.** Обучающийся научится:

-составлять текст в устной и письменной формах;

-слушать собеседника и вести диалог;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.** Обучающийся научится:

-понимать и правильно использовать экономические термины;

-иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

-знать источники доходов и направлений расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

-определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

-проводить элементарные финансовые расчеты.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (1-4 КЛАССЫ)**

**1 класс (33 ч)**

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

1. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

1. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

1. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

**2 класс (34 часа)**

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**3 класс (34 часа)**

1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**4 класс (34 часа)**

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

1. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» 1-4 классы**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Введение в экономику (1 час)** | | |
| 1 | Введение в экономику. | 1 |
| **2. Потребности (9 часов)** | | |
| 2 | Потребности. | 1 |
| 3 | Что такое «потребность». | 1 |
| 4, 5 | Какие бывают потребности. | 2 |
| 6 | Домашнее хозяйство. | 1 |
| 7 | Распределение ролей в семье. | 1 |
| 8 | Домашние обязанности в семье. | 1 |
| 9, 10 | Что такое бюджет семьи. | 2 |
| **3. Товары и услуги (11 часов)** | | |
| 11, 12 | Какие бывают товары. | 2 |
| 13 | Где можно приобрести товары и услуги. | 1 |
| 14 | Зачем нужна реклама. | 1 |
| 15 | Роль рекламы. | 1 |
| 16, 17 | Что такое «товар». | 2 |
| 18 | Товар и деньги-игра. | 1 |
| 19 | Рынок- игра. | 1 |
| 20, 21 | Открытие твоего дела-проект. | 2 |
| **4. Деньги (12 часов)** | | |
| 22 | Зачем нужны деньги. | 1 |
| 23 | Как появились деньги. | 1 |
| 24 | Деньги и страны. | 1 |
| 25 | Где и как хранятся деньги. | 1 |
| 26 | Что такое источник дохода. | 1 |
| 27 | Что такое «маркетинг». | 1 |
| 28 | Обмен. | 1 |
| 29 | Рынок. | 1 |
| 30 | Торговля. | 1 |
| 31 | Взаимоотношения продавца и покупателя. | 1 |
| 32 | Конкуренция. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого:** | **33** |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. | 1 |
| 3 | Покупка. | 1 |
| 4 | Монеты. Бумажные деньги. | 1 |
| 5, 6 | Виды денег: наличные, безналичные | 2 |
| 7 | Деньги - средство обмена, а не благо. | 1 |
| 8, 9 | Виды денег. Выгода обмена. | 2 |
| **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)** | | |
| 10, 11 | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. | 2 |
| 12, 13 | Номинал. Банкнота. Купюра. | 2 |
| 14 | Фальшивые деньги. Как их отличить. | 1 |
| 15 | Металлические и бумажные деньги. | 1 |
| 16, 17 | Почему изготовление фальшивых денег. | 2 |
| **3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)** | | |
| 18 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 19 | «Меховые деньги». | 1 |
| 20 | Старинные деньги. Куны. Денга. | 1 |
| 21 | Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | 1 |
| 22 | Ассигнация. | 1 |
| 23 | Происхождения денег | 1 |
| **4. Современные деньги России и других стран (11 часов)** | | |
| 24 | Современные деньги России и других стран. | 1 |
| 25, 26 | Банки. Деньги. Виды денег. | 2 |
| 27 | Доллары. Евро. | 1 |
| 28, 29 | Виды денег: наличные, безналичные, электронные. | 2 |
| 30 | Пластиковые карты | 1 |
| 31 | Деньги - средство обмена, а не благо. | 1 |
| 32 | Безналичный расчет. | 1 |
| 33 | Современные российские деньги. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| 1. **Откуда в семье деньги (9 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2, 3 | Доходы семьи. | 2 |
| 4 | Зарплата. | 1 |
| 5 | Пенсия. | 1 |
| 6 | Пособия. | 1 |
| 7 | Стипендия. | 1 |
| 8, 9 | Источники доходов. | 2 |
| 1. **На что тратятся деньги (10 часов)** | | |
| 10 | Расходы. | 1 |
| 11, 12 | Сбережения. | 2 |
| 13 | Долги. | 1 |
| 14, 15 | Расходы. Непредвиденные расходы. | 2 |
| 16, 17 | Понимание происхождения расходов. | 2 |
| 18, 19 | Различие планируемых и непредвиденных. | 2 |
| 1. **Как управлять своими деньгами (5 часов)** | | |
| 20 | Расходы и доходы. | 1 |
| 21, 22 | Семейный бюджет. | 2 |
| 23, 24 | Планирование семейного бюджета. | 2 |
| 1. **Как делать сбережения (10 часов)** | | |
| 25, 26 | Виды сбережений. | 2 |
| 27 | Банковский вклад. | 1 |
| 28 | Копилка. | 1 |
| 29 | Недвижимость. | 1 |
| 30, 31 | Сравнение разных видов сбережений. | 2 |
| 32, 33 | Различие сбережений. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Богатство и бедность (14 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2, 3 | Как создаётся богатство. | 2 |
| 4, 5 | Источники богатства государства. | 2 |
| 6, 7 | Источники богатства человека. | 2 |
| 8 | Открытия и изобретения. | 1 |
| 9 | Важность знаний в создании богатства. | 1 |
| 10 | Ценности материальные и нематериальные. | 1 |
| 11 | Богатство и культура. | 1 |
| 12 | Богатство и милосердие. | 1 |
| 13 | Налоги. | 1 |
| 14 | Значение налогов. | 1 |
| **2. Труд — основа жизни (12 часов)** | | |
| 15, 16 | Ценность и значимость труда. | 2 |
| 17 | Труд как потребность человека. | 1 |
| 18 | Труд как источник материальных благ. | 1 |
| 19 | Оценка труда. | 1 |
| 20 | Почему труд по-разному ценится. | 1 |
| 21, 22 | Заработная плата. | 2 |
| 23 | Трудовые награды. | 1 |
| 24 | Результат труда. | 1 |
| 25 | Причины различий в оплате труда. | 1 |
| 26 | Продукты труда. | 1 |
| 1. **Как товары производят (8 часов)** | | |
| 27, 28 | Как товары производят. | 2 |
| 29, 30 | Ресурсы для производства товаров. | 2 |
| 31 | Производители — люди, которые создают (производят) товары. | 1 |
| 21 | Важность труда. | 1 |
| 22 | Итоговое занятие. | 1 |
| 23 | Происхождения денег | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л. М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Витапресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

**Интернет-источники:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – <http://www.cls>- kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — <http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php>
9. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidii.net/>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

**Технические средства обучения:**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска Smart
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Veb- камера, сканер
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран. Размер не менее 150 х 150 см