**Тема работы:**

**Организация адресной психологической помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости,**

**испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Подготовила методические рекомендации педагог- психолог

Башкина Виктория Романовна

МБОУ ООШ № 37 имени Белика Семена Ефимовича, первого председателя Протоцкого (Трудобеликовского) совета и ревкома.

х. Крикуна 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Трансформация социальной структуры в стране существенно повлияла на систему воспитания и образования молодежи. Многие дети и подростки испытывают дезориентацию, тревогу и проблемы с адаптацией к реалиям современной жизни. Чувство беспомощности, вызванное нестабильностью и неуверенностью, также распространено. Помимо внешних факторов, школьное обучение само по себе может создавать трудности, которые приводят к социальной дезадаптации. Нехватка опыта, личностных ресурсов, индивидуальные особенности и недостаточное развитие навыков могут усугубить ситуацию, в связи с чем, все больше детей нуждаются в помощи психологов и психотерапевтов.

В системе образования формируется психолого-педагогическая поддержка как инструмент помощи ребенку в процессе обучения. Своевременная поддержка содействует преодолению трудностей и мотивирует к позитивным изменениям, являясь профилактикой девиантного поведения и учебных трудностей. Комплексная помощь способствует развитию детей, поддержанию здоровья и созданию безопасной среды для интеграции в общество.

Методические рекомендации определяют направления деятельности педагога-психолога с разными категориями учеников, родителями и педагогами. Предложены критерии отнесения учеников к категории "испытывающих трудности", направления коррекционной деятельности и психологического воздействия.

Результатами оказания адресной помощи можно считать своевременное выявление "группы риска", нарушений поведения и трудностей в обучении, поддержание психологической безопасности, осведомленность о способах получения помощи, сформированное доверие к институционализированным формам помощи, привитие навыков преодоления трудностей, ответственное поведение, коррекция трудностей в обучении, повышение компетенций педагогов-психологов и эффективности образовательного процесса.

Рекомендации составлены на основе распоряжения Министерства просвещения и содержат структурированную информацию о направлениях и содержании работы по оказанию помощи.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ АДРЕСНОЙ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ,**

**НУЖДАЮЩИМСЯ В ОСОБОМ ВНИМАНИИ В СВЯЗИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ**

**В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.**

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оказание поддержки учащимся, находящимся в уязвимом положении и требующим особого внимания, регулируется рядом статей Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция с изменениями). Данный закон четко определяет ответственность и структуры, обеспечивающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в учебе, развитии и социальной адаптации.

Закон также определяет ответственность региональных и муниципальных органов власти, а также образовательных учреждений за организацию этой помощи.

Статья 5 ФЗ «Об образовании в РФ» гарантирует право на образование, подчеркивая, что федеральные и региональные органы власти создают необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Согласно статье 34, обучающиеся имеют право на условия обучения, учитывающие их психофизические особенности, включая социально-педагогическую и психологическую помощь, а также бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию. Статья 42 Закона об образовании регламентирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

# ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОМ ВНИМАНИИ В СВЯЗИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ

**ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**Типология и проявления трудностей в обучении. Основные критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности**

**в освоении основных общеобразовательных программ,**

**развитии, социальной адаптации в образовательной организации»**

За последние полвека в психологии и педагогике сложился ряд научных подходов к классификации трудностей в обучении. Большинство из них считают стойкую и выраженную неуспеваемость по одному или нескольким предметам основным показателем того, что ребенок испытывает трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и адаптации в обществе.

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие трудности в освоении образовательной программы, несмотря на отсутствие значительных интеллектуальных, слуховых, зрительных, речевых или двигательных нарушений. Дети этой категории имеют незначительные (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы (ЦНС), которые оказывают негативное влияние на адаптацию ребенка к школе и обществу.

В рамках психолого-педагогической классификации к трудностям, которые испытывают эти дети в процессе обучения, относятся: дефицит внимания, эмоционально-эмоциональной регуляции и самоконтроля, низкая мотивация к обучению, общая познавательная пассивность (слабость элементов регуляции учебно-познавательной деятельности), недоразвитие отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, легкое нарушение речи, двигательной неполноценная координация, двигательные нарушения в виде моторного торможения), может быть обусловлено и тем, и другим.

Следует подчеркнуть, что в вышеперечисленные категории не входят дети, которые не могут освоить массовую программу из-за значительных отклонений в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, нарушения зрения, слуха, двигательные нарушения и значительные нарушения коммуникации, например, аутизм в раннем детстве). В специальной психологии и коррекционной педагогике выделена отдельная типологическая группа - дети с трудностями в обучении вследствие задержки психического развития (ЗПР). Заключение о задержке психического развития у детей дает

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Используя клинические, физиологические, психологические и нейропсихологические методы исследования, основываясь на критериях, установленных возрастной медициной и психологией, и имеющихся методах ранней диагностики проблемы, умственная отсталость у детей может быть выявлена с трехлетнего возраста.

Детские нейропсихиатры и психиатры на основании эмпирических исследований признают важность дошкольного возраста с точки зрения компенсаторных возможностей для преодоления возникших и ожидаемых трудностей и стараются отложить диагностику до начала обучения в школе.

Трудности в школе в первые годы обучения служат более точным индикатором и основой для выявления ЗПР.

Учитывая, что оказание психолого-педагогической помощи учащимся является правовой нормой, необходимо более четко понимать критерии отнесения учащихся к категории «трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации» при планировании коррекционных, развивающих и социально-профилактических мероприятий. Трудности освоения образовательных программ, их виды и специфические проявления трудностей обучения в данной группе на разных этапах возрастного развития описаны в таблице

1. Основные критерии отнесения учащихся к категории «трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации в образовательной организации» приведены в Приложении 1.
2. Таблица 1. Трудности, их типы, конкретные проявления трудностей в обучении

**адаптация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера трудностей** | **Тип трудностей** | **Проявление трудностей** | | | | |
| *Неготовность к школьному*  *обучению* | *Начальная школа*  *Возникающие трудности* | *Переход из начальной школы в*  *основную* | *Основная школа*  *Возникающие трудности* | *Старшая школа*  *Возникающи е*  *трудности* |
| **Коммуникативная** | **В**  **общении со**  **взрослым и** | Ограниченны й словарный запас и низкий уровень владения устной речью | Трудности включения в совместную учебную деятельность | Неумение строить коммуникаци и с учителем в учебной деятельности | Конфликтные отношениях с отдельными учителями | Нежелание и неспособнос ть строить партнерские  отношения с учителем |
| В общении со сверстника ми | Несформирова нность коммуникатив ных навыков общения со сверстниками | Трудности коммуникаци и со  сверстниками в учебной и внеучебной деятельности | Неумение аргументиров ать свою точку зрения | Отсутствие своего круга общения в классе | Неумение вести конструктив ный диалог, достигать взаимопони мания со  сверстникам и |
| **Общеучебные и универсальные действия** | В  освоении учебных действий | Несформирова нность мотивационны х, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности | Трудности в освоении основных учебных действий | Несформиров анность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться) | Неспособность к целеполаганию  ,  самоорганизац ии, саморегуляции в учебной деятельности | Неспособно сть выстроить индивидуал ьную траекторию образования и самообразов  ания |
| В  формирова нии мышления | Неразвитость знаково- символическо й функции мышления | Трудности в освоении и применении интеллектуал ьных операций: анализа, планирования  , рефлексии | Несформиров анность основ теоретическог о мышления | Неумение работать с информацией, критически мыслить | Неспособно сть осуществлят ь учебно- исследовате льскую, проектную деятельност  ь |
| **Социальная** | В форме девиантно го поведения |  |  |  | Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Членство в асоциальной  группе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В форме психоэмоц иональног о неблагопо лучия | Проблемное поведение: агрессивность, импульсивнос ть, повышенная активность, плаксивость | Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие,  напряжение, боязнь его | Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм | Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы | Неготовност ь к  самостоятел ьной и  ответственн ой жизни в обществе |
| В форме социально й дезадаптац ии | Тревожность, боязнь школы | Изолированн ость, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с  одноклассник ами | Школьная тревожность, стресс.  Отсутствие чувства принадлежно сти к своему классу | Гнев, агрессия, бегство, прогулы | Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолирован ность в классном коллективе |

При включении обучающихся в категорию «с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации» важно использовать типологию целевых групп, выделенных на основе анализа норм, законодательства и научно-методических документов в системе образования и социальной защиты. Такими целевыми группами являются.

Нормы (нормативные дети и подростки с кризисом нормативной взрослости. Дети с трудностями в обучении;

**Категории детей с высоким риском уязвимости и требующие особого внимания:**

- Дети в трудной жизненной ситуации

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей Дети без

- учащиеся с ограниченными возможностями, дети-инвалиды

-дети с девиантным поведением (дети и подростки с девиантным поведением, суицидальные дети);

- одаренные дети;

- дети с ограниченными возможностями (дети и подростки с девиантным поведением, дети и подростки с суицидальным поведением).

Ниже приведены основные характеристики и трудности каждой целевой группы, направления работы педагога-психолога и «мишени» психологического воздействия в работе педагога-психолога.

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Целевая группа «Норма» (нормотипичные обучающиеся:

**дети и подростки с нормативным кризисом развития)**

Если педагоги, родители и сами ученики сталкиваются с проявлениями возрастных кризисов и ухудшением ситуации личностного развития, то дети этой категории также могут быть отнесены к «нормативной» категории «испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации». Также можно рассмотреть следующие аспекты.

Таблица 2. Направления психологической помощи

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления психологического сопровождения** | **Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при**  **оказании адресной помощи** |
| *Помощь педагогам в формировании и развитии УУД:* | |
| * сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; * психологическая экспертиза; * мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды; * психологическое консультирование; * просвещение субъектов образовательного процесса. | - метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использование в познавательной и социальной практике. |
| *Помощь обучающимся в развитии:* | |
| * психодиагностика; * коррекционно-развивающая работа; * психопрофилактика. | * познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения); * эмоционально-волевой сферы; * эмоционального интеллекта; * коммуникативных навыков; * навыков бесконфликтного общения; * успешной адаптации к новым ступеням обучения (начало обучения в школе, переход в средне звено, выбор профильного обучения   в старших классах). |

Деятельность психологических служб общеобразовательных учреждений при работе с данной категорией направлена на поддержку развития личности ребенка и раскрытие его потенциала в изменяющихся социальных ситуациях развития. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение данной группы включает в себя поддержку реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическую диагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психологическую профилактику.

При реализации компетентностного подхода ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в настоящее время используются междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регуляция, познание, коммуникация), их использование в познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с учителями и сверстниками Большое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов обучения, таких как построение индивидуальной учебной деятельности.

При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных результатов обучения, когнитивной сферы (память, внимание, мышление, воображение), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, приобретения организаторских навыков, проектных и творческих способностей. Профилактические психолого-педагогические программы способствуют формированию толерантности, навыков коммуникативного и бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым этапам обучения.

## Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У данной категории детей проявляются основные психолого- педагогические проблемы в структуре трех блоков: сфере освоения универсальных учебных действий, коммуникативной сфере, сфере социальной адаптации (таблица 2).

Таблица 2. Направления психологической помощи

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления психологического сопровождения** | **Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического**  **воздействия при оказании адресной помощи** |
| **Младшие школьники** | |
| *Освоение универсальных учебных действий:* | |
| * сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; * диагностика и дифференциация трудностей; * коррекция и развитие когнитивных функций * психопрофилактика учебной неуспеваемости; * психологическое консультирование. | * формирование учебной мотивации, предпосылок учебной деятельности; * развитие произвольности деятельности, удержание, принятие и выполнение учебных задач; * формирование знаково-символического мышления и предпосылок учебной деятельности * восполнение дефицита коммуникативных навыков; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * обучение навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; * обучение навыкам саморегуляции; * обучение способам преодоления тревожности и страхов; * формирование ассертивного поведения. |
| *Коммуникативная сфера:* | |
| - коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции поведения. | * трудности включения в совместную учебную деятельность; * дефицит повода и предмета коммуникации трудности выстраивания коммуникаций со   сверстниками в учебной и внеучебной. |
| *Сфера социальной адаптации:* | |
| * профилактика и коррекция дезадаптации к обучению; * профилактика психоэмоционального неблагополучия; * психопрофилактическая и развивающая работа по коррекции негативных личностных качеств обучающегося,   создающих трудности обучения и адаптации. | * психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность); * проблемное поведение: агрессивность, импульсивность. |
| **Подростки** | |
| *Освоение универсальных учебных действий:* | |
| * профилактика и коррекция учебной неуспеваемости; * профилактика и коррекция прогулов, бродяжничества, самовольных уходов из дома; * диагностика когнитивной сферы   учебной деятельности с целью выявления трудностей. | * потеря интереса к школе и личностного смысла учения); * коррекция мотивационной направленности; * обучение навыкам решения ситуационных конфликтов конструктивным путем; * обучение навыкам самоорганизации и   самостоятельного планирования учебной деятельности. |
| *Коммуникативная сфера:* | |
| * развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с педагогами и сверстниками * профилактика агрессивного поведения; * профилактика буллинга; * развивающие занятия, направленные на изучение своих личностных черт подростком; * диагностика и коррекция агрессивности. | * формирование способности к осознанности поведения, понимания последствий поступков; * обучение навыкам саморегуляции поведения и состояний; * обучение конструктивной коммуникации в общении и взаимодействии с учителями и сверстниками. |
| *Сфера социальной адаптации:* | |
| * диагностика склонности к отклоняющемуся поведению; * профилактика зависимостей, употребления алкоголя и ПАВ; * членства в асоциальных группах, социальных сетях; * выявление внешкольных интересов; * правовая просветительская работа; * просветительская деятельность по | * изучение причин отклонения от социально -   приемлемых норм поведения   * изучение референтного подростку окружения, профилактика эскапизма (уход в виртуальную реальность); * работа с семьей, коррекция детско- родительских отношений; * обучение навыкам ассертивного поведения. |

|  |  |
| --- | --- |
| манипуляции подростковым сознанием в социальных сетях;   * просветительская работа с сообществом родителей; * диагностика нарушений стилей   воспитания в семье. |  |

Выявленные проблемы в жизни конкретного воспитанника требуют организации профилактических мер в виде своевременной индивидуально-ориентированной психологической поддержки, целевых психолого-педагогических программ и технологий (профилактика, просвещение, развитие, коррекция и развитие). ППМС-сопровождение обучающихся может быть инициировано как образовательной организацией, так и родителями (законными представителями) на основании письменного заявления или согласия; дети, достигшие возраста 15 лет, могут обращаться за психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением самостоятельно. Форма заявления утверждается руководителем образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а информация об организации сопровождения обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации размещается на сайте общеобразовательной организации, где предусмотрен специальный раздел. Целевая группа «категория детей с высоким риском уязвимости, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации и требующих особого внимания» Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

В настоящее время в теоретических исследованиях выделяют два типа сиротства: дети-сироты (сиротство) и социальные сироты ( Социальное сиротство) - два широко используемых понятия. Сироты - это дети в возрасте до 18 лет, потерявшие своих родителей или единственных родителей. Социальные сироты - это дети, у которых есть биологические родители, но родители по каким-либо причинам не участвуют в воспитании ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о ребенке берет на себя общество или государство. Есть также дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

У приемных детей есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Дети, живущие в кровных семьях, видели поведенческие модели своих родителей.

Эта модель определяет поведенческие нормы и успешность развития ребенка в приемной семье. Насилие, агрессия, сенсорная депривация и социальная изоляция могут повлиять на успешную адаптацию и благополучие детей в приемных семьях. Дети-сироты и дети, о которых не заботятся родители, могут испытывать трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на разных этапах школьного обучения (табл. 3).

Таблица 3. Направления психологической помощи

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления психологического сопровождения** | **Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при**  **оказании адресной помощи** |
| **Младшие школьники** | |
| *Освоение универсальных учебных действий:* | |
| * диагностика развития когнитивных функций, состояний; * психопрофилактика и коррекция учебных трудностей. | * снижение способности удерживать текущую информацию; * отсутствие сфокусированного внимания; * нарушение развития мотивированности, инициативности, упорства, целеполагания, способности сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам; * отставание в развитии метафорического мышления, запоздалое понимание характера графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма; * в области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями   «больше — меньше» на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени);   * в области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико- грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; * проблемы восприятия речи. |
| *Коммуникативная сфера:* | |
| * просветительская, профилактическая, коррекционная и развивающая работа с замещающими семьями; * диагностика внутрисемейных отношений; * коррекция поведенческих особенностей; * развитие коммуникативных навыков со | * низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера; * трудности включения в совместную |

|  |  |
| --- | --- |
| взрослыми и сверстниками;  - коррекция эмоционально-волевой саморегуляции. | учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками;   * тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий; * чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата; * низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального   эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками. |
| *Сфера социальной адаптации:* | |
| * профилактика и коррекция дезадаптации; * коррекция эмоционального состояния; * профилактика стрессовых состояний; * коррекция и развитие социальных навыков. | * проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся в институциональных условиях, в школе; * внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация); * трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций; * в отношениях с учителем потребность в гипервнимании, невозможность к концентрации внимания на учебной задаче либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач; * острое переживание чувства   «маргинальности» из-за отношения учителей, сверстников и их родителей;   * не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон; * негативизм к школьному обучению, безынициативность, пассивность. |
| **Подростки** | |
| *Освоение универсальных учебных действий:* | |
| - диагностика умственного развития; | - трудности в понимании материала, |

|  |  |
| --- | --- |
| - профилактика низкой мотивации обучения и самоконтроля в учебной деятельности. | использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем;   * трудности при изучении какого-либо учебного предмета и регулярном выполнении под контролем воспитателя домашних заданий; * трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала; * непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания); * при переходе в основную школу на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: не всегда могут довести начатое дело до конца, психологически уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, испытывают острую аффективную реакцию, если что-то не получается; * повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления; * наиболее выражено снижение вербально- логического мышления, чрезвычайно слабо выражена познавательная активность; * не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с   информацией, соответствующей возрасту. |
| *Коммуникативная сфера:* | |
| * диагностика состояний, взаимоотношений в семье и группе; * диагностика особенностей и развития личностных характеристик; * профилактика и развитие нарушенных, специфических для детей-сирот, базовых конструктов коммуникативных навыков подростков. | * коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль общении наиболее объективизирована; * специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии; * испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно- оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам; * излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу  самоутверждения. |
| *Сфера социальной адаптации:* | |
| * профилактика и коррекция дезадаптации; * профилактика и коррекция деструктивного, антисоциального поведения. | * с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности; * обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивые к замечаниям со стороны взрослых; * характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков; * обучающиеся имеют высокие общие показатели «интровертных» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума); * особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками. |

Ученики с ОВЗ, дети с ОВЗ Ученики с ОВЗ, дети с ОВЗ - одна из наиболее социально уязвимых групп учащихся в силу особенностей организации и осуществления образовательного процесса, наличия ряда специфических психофизиологических особенностей, требующих психолого-педагогического сопровождения.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят учащиеся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Следует отметить, что статус «ученик с ограниченными возможностями здоровья» присваивается учащимся психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), в заключении которой указываются специальные условия, рекомендуемые для обучения учащихся, например, необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется Федеральным агентством Министерства образования и науки РФ. Детям, признанным инвалидами, выдается справка с подтвержденным фактом инвалидности, группой инвалидности и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА).

На основании описания ИПРА ребенка-инвалида составляется перечень мероприятий, необходимых для психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, с указанием исполнителя и сроков. В этом случае используются индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов, индивидуальные программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов, выданные Федеральным государственным агентством медико-социальной экспертизы, утвержденные приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н Порядок разработки и реализации индивидуальных программ, заключения о необходимости проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в соответствии с этими формами вносятся в ИПРА на основании заключений ПМПК [3]. В зависимости от морбидной группы учащихся с ОВЗ или инвалидностью могут существовать следующие трудности:

1) трудности общения, трудности в установлении межличностных отношений с учителями и сверстниками;

2) проблемы с произвольной регуляцией собственной деятельности, недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению аутентичными навыками учебной деятельности;

3) учебные навыки трудности формирования (планирование будущей работы, определение путей и средств достижения учебных целей, контроль деятельности учащихся с ОВЗ). В то же время у отдельных категорий учащихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушений развития. Учащиеся с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения) имеют проблемы с распознаванием материала, что приводит к пробелам в знаниях, неточности, фрагментарности, плохой устойчивости внимания, трудностям переключения и распределения, плохой концентрации и неадекватному формированию пространственных представлений.

2. 2. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями имеют значительные проблемы в продуктивном взаимодействии с учителем значительные проблемы в установлении (особенно в условиях инклюзивного образования) и трудности в установлении адекватного контакта со сверстниками.

Дефициты в организации внимания обусловлены слабым развитием интеллектуальной деятельности ребенка, неполноценностью навыков и умений саморегуляции, слабо развитым чувством ответственности и отсутствием интереса к обучению.

2.3. У учащихся с двигательными нарушениями двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями в сенсорной и когнитивной сферах, а также центральными повышенной утомляемостью и истощаемостью психических процессов, связанных с повреждением нервной системы;

2.4. Ученики с тяжелыми нарушениями речи часто имеют пробелы в знаниях, а их представления об окружающем мире фрагментарны, отрывочны и неточны. Для них характерно слабое развитие основных характеристик внимания, концентрации и умения распределять внимание. Трудности в овладении навыками чтения и письма, что приводит к хронической неуспеваемости в академических дисциплинах, где письменное слово является источником знаний, традиционно используемым методом обучения.

2. 5. Учащиеся аутистического спектра имеют разную степень когнитивного недоразвития (первичного или вторичного), что значительно снижает вероятность успешного освоения содержания программы. Специфические проблемы в общении и социальном взаимодействии, особенности памяти, связанные с наличием сверхценных интересов, частые перепады настроения, вспышки агрессии и самоагрессии. При разработке программ сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо учитывать:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2) определение особых образовательных потребностей данной категории детей;

3) индивидуальные особенности каждого ребенка, в соответствии с проблемным определение особенностей организации образовательного процесса для групп детей;

4) обеспечение дифференцированных условий обучения: оптимального режима учебной нагрузки, вариативных форм обучения и специальной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Таблица 4. Направления психологической помощи

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления психологического сопровождения** | **Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического**  **воздействия при оказании адресной помощи** |
| *Освоение универсальных учебных действий:* | |
| * диагностика познавательной деятельности; * изучение зоны актуального и ближайшего развития; * изучение рекомендаций ПМПК; * развитие и коррекция когнитивных функций. | * коррекция и развитие познавательной активности и деятельности; * формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; * развитие учебной мотивации; * обучение навыкам планирования, достижения целей; * коррекция когнитивных функций; * формирование пространственных представлений |
| *Коммуникативная сфера:* | |
| * изучение эмоционально- личностных особенностей ребенка; * коррекция коммуникативных трудностей; * коррекция детско-родительских отношений и обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми; * просветительская работа с родителями. | * преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; * формирование и развитие эмоционального интеллекта, навыков распознавания эмоций и чувств своих и другого; * профилактика и коррекция регрессивного поведения и инфантилизма. |
| *Сфера социальной адаптации:* | |
| * профилактика дезадаптации; * коррекция трудностей поведения. | * развитие произвольной регуляции собственной деятельности; * коррекция повышенной тревожности; * формирование и развитие культурно- нравственных форм поведения; * формирование адекватной самооценки. |

Как показывает практика и ряд исследований, понимание причин трудностей в обучении учеников ставит перед учителями серьезные задачи. Учителя-предметники и классные руководители обладают определенным объемом знаний о своих учениках, если они имеют практический опыт и долгое время работают в одном классе.

Однако во многих случаях эти знания основаны на стереотипных и субъективных оценках неудач учеников и неадекватны с точки зрения их способности знать причины и разновидности трудностей.

В связи с этим наблюдается недостаточная дифференциация в выборе методов и подходов к обучению детей данной категории.

Поэтому задача педагогов-психологов заключается в оказании систематической и целенаправленной помощи воспитателям и учителям с целью получения комплексной информации, наиболее полно отражающей основные характеристики отдельных детей, относящихся к данной категории, особенности их трудностей, особенности восприятия и усвоения ими учебных программ [4]. Дети с девиантным поведением

В эту целевую группу попадают дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате ситуаций, нарушающих их социальное и психологическое благополучие, затрудняющих их функционирование в обществе и нарушающих их психическое развитие. Ситуации, которые не могут быть преодолены привычными средствами (дети с различными видами девиантного поведения).

К этой группе относятся дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и несовершеннолетние учащиеся, которые в соответствии с требованиями к оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи признаны подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми по уголовным делам, потерпевшими или свидетелями преступлений в случаях и порядке, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации. В эту категорию также входят дети и подростки с девиантным поведением и риском суицидального поведения [2].

Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение индивида, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, наносящее существенный ущерб обществу или самому индивиду и связанное с социальной дезадаптацией. Делинквентное поведение (delinquency - проступок) - это антиобщественное и противоправное поведение человека, выражающееся в проступке (действии или бездействии), причиняющем вред отдельным гражданам и обществу в целом.

Трудные жизненные обстоятельства - объективно или субъективно сложившиеся ситуации, которые нарушают социальное и психологическое благополучие, затрудняют социальное функционирование, дисгармонизируют духовное развитие человека и не могут быть преодолены привычными средствами или самостоятельно самим человеком.

Юридически значимые ситуации - это ситуации с участием несовершеннолетних (и их семей), субъекты которых находятся в отношениях, обусловленных взаимодействием конфликтов в правовом контексте, которые не только юридически значимы, но и имеют психологические последствия для их участников. Отсутствие адресной помощи ребенку может закрепить девиантное поведение подростка, обострить конфликты со школой, ухудшить отношения с родителями (законными представителями).

Существует риск «выпадения» несовершеннолетнего из социальной ситуации нормального развития в социально-психологическую дезадаптивную ситуацию. Девиантное поведение в этом отношении является как следствием, так и причиной школьных проблем, в том числе прогулов.

Девиантное, суицидальное и делинквентное поведение рассматривается как расстройство поведения, а не просто как проблемное поведение. Однако важно отметить, что расстройства поведения отличаются от проблемного поведения, которое является частью нормального развития или результатом адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Кроме того, девиантное и делинквентное поведение может проявляться на фоне нормального психического развития или быть связано с аномалиями психического развития (дисплазиями).

Когда поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, их нельзя отделить от клинической картины этих расстройств.

Таблица 5. Направления психологической помощи

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления психологического сопровождения** | **Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического**  **воздействия при оказании адресной помощи\*** |
| *Освоение универсальных учебных действий:* | |
| * диагностика, изучение различных детерминирующих факторов (органических (биологических) факторов риска, индивидуальных и/или социальных); * диагностика, коррекция   предпосылок формирования нарушений;   * профилактика хронической неуспеваемости. | * снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие; утрата мотивации обучения; * снижение физических сил, быстрая утомляемость; * снижение регуляторных функций, волевого компонента; * педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания; * коррекция учебных трудностей. |
| *Коммуникативная сфера:* | |
| * определение причин семейного неблагополучия, планирование работы с неблагополучной семьёй; * профилактика буллинга; * диагностика детско-родительских отношений, выявление нарушений семейного воспитания, взаимодействий родителей с детьми; * первичный конфликт/проблема в семье как причина плохой успеваемости ребенка в школе. | * снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; * неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; * затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками; * обучение коммуникативным навыкам и формирование ответственности за последствия поступков через участие в восстановительных   программах Службы медиации. |
| *Сфера социальной адаптации:* | |
| * профилактика асоциального,   противоправного поведения, самовольных уходов из дома, бродяжничества, уклонения от учебы;   * изучение влияния социально- референтной среды; * выявление членства в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет- сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах. | * членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – интернет- сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах; * профилактика буллинга; * свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности; * формирование нормативной гражданской позиции и социально важных навыков; * формирование и коррекция социальных альтернатив и ценностных ориентиров жизни; * тренинги по формированию навыков   адаптивного поведения. |

****

## Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию

**благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования**

Психологическая деятельность на уровне среднего общего образования (в соответствии с частью 3 статьи ФЗ «Об Образовании в РФ») направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессиональной направленности личности, подготовку к жизни в обществе, жизненному самоопределению, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Рекомендуется проведение мероприятий, целью которых становится развитие и формирование основных психологических новообразований обучающихся старшего подросткового возраста:

1. Проведение психологическимх занятий, содействующих познавательной и личностной рефлексии для выбора индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления.
2. Проектирование и реализация программ развития ценностно- смысловых установок по отношению к собственной жизненной траектории, жизненному предназначению.
3. Организация занятий в формате социально-психологического тренинга, направленных на развитие позитивных межличностных отношений, разрешение сложных ситуаций во взаимоотношениях с родителями и педагогами, овладение приемами социальной перцепции.

Проведение психологических занятий по обучению подростков навыкам саморегуляции собственного состояния, снижению неуверенности в себе, тревожности.

1. Создание аналитических ситуаций, направленных на формирование рефлексии в преодолении трудностей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся навыков самопознания внутренних психических актов и состояний, формированию всех видов рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала.
2. Обеспечение условий вариативности образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательных отношений.
3. Разработка и реализация развивающих программ, способствующих изучению и осознанию обучающимися индивидуальных сильных сторон, раскрытию личностного потенциала, преодолению инфантильности и личностной незрелости, освоению умения осуществлять осознанный отевтственный выбор в решении возникающих трудностей и в ситуации неопределенности.

Для создания благоприятных условий образовательного процесса, способствующих максимально гармоничному и полноценному развитию личности старших подростков, предотвращению или снижению рисков отклонений в психосоциальном развитии и поведении, необходимо проведение взаимодополняющих мероприятий.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях определены приоритетные направления и задачи работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, а также, исходя из специфики целевой категории учащихся, междисциплинарного взаимодействия работающих специалистов, адресная помощь и психологическая группам детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высокими рисками уязвимости.

В рекомендациях рассматриваются вопросы оказания адресной помощи и психологического сопровождения, «адресности» психологических воздействий. В рекомендациях делается вывод о том, что эффективность данного направления деятельности во многом зависит от совершенствования существующей системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с целевой группой детей. Последнее приведет к существенной трансформации существующей модели оказания услуг.

Для совершенствования системы подготовки специалистов с межпрофессиональной компетентностью и командной работой перед административными органами управления образованием уже сегодня стоят следующие задачи: - анализ потребностей каждого региона в специалистах, работающих в системе образования и социальной сферы, и необходимых направлений подготовки с учетом требований профессиональных стандартов разработка эффективной системы дополнительного профессионального образования для работающих специалистов с учетом новых социальных условий и требований к работе с различными контингентами детей - разработка программ дополнительного профессионального образования в области образования и социальной сферы - формирование спроса на подготовку данных специалистов (дополнительное профессиональное образование) по необходимым направлениям подготовки с учетом требований профессиональных стандартов разработка программ дополнительного профессионального образования для работы с - разработка программ дополнительного профессионального образования в области образования и социальной сферы.

Решение этих задач является важным звеном для совершенствования деятельности психологических служб общеобразовательных учреждений, условием организации систематической работы с целевыми группами учащихся через междисциплинарное взаимодействие.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / СВ. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 113 с. – ISBN 13-978-5-88687-237-8.
2. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся // МГППУ : сайт. – 2018. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant\_behaviour (дата обращения: 20.02.2023).
3. Комплексная модель диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении / А.А. Марголис // МГППУ : сайт. –2020. – URL: https://mgppu.ru/resources/news/МарголисАА\_Комплексная\_модель.pdf (дата обращения: 20.02.2023).
4. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486Н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
6. Федеральный закон «Об образовании» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022)

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. Шевченко, Г.С. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты : Методическое пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 136 с. – ISBN 5-691- 002295-3.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

*Приложение 1*

**Критерии отнесения обучающихся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

*Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (общеучебные и универсальные действия)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип трудности** | **Возрастные этапы проявления трудностей** | | | | |
| **Дошкольное образование**  **(подготовительная группа)** | **Начальное общее образование**  **(1–4 кл.)** | **Основное общее образование** | |  |
| **(5–6 кл.)** | **(7–9 кл.)** |
| В учебной мотивации | Неразвитость познавательных интересов | Преобладание социальных (внешних) мотивов учения | Дефицит учебно- познавательной активности и личностного смысла учения | Дефицит мотивации  учения, утрата познавательной мотивации  Появление внешкольных интересов |  |
| В освоении учебных действий | Несформированность познавательных и контрольно- оценочных действий | Трудности в освоении и реализации учебных  действий анализа, моделирования, контроля и оценки | Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий | Трудности в  самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее  решения |  |
| В  формировани и навыков | Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции  действий | Трудности в  самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания  Рассеянность внимания | Трудности самостоятельного  планирования и организации учебной деятельности | Трудности в  соорганизации основного и дополнительного образования |  |
| В  формировани и мышления | Неразвитость знаково- символической функции мышления (воображения) | Трудности в понимании заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения  Недостаточный объем оперативной памяти | Трудности анализа, оценки процесса и результатов учебной деятельности | Неумение критически работать с информацией, решать творческие задания |  |

1. *Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (коммуникативная сфера)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип трудности** | **Возрастные этапы проявления трудностей** | | | | |
| **Дошкольное образование**  **(подготовительная группа)** | **Начальное общее образование**  **(1–4 кл.)** | **Основное общее образование** | |  |
| **(5–6 кл.)** | **(7–9 кл.)** |
| В общении со сверстни ками | Неумение действовать совместно в  соответствии с правилами или ролью | Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной  деятельности | Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и  слышать участников коммуникации | Неспособность отстоять свою позицию  Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач |  |
| В общении с учителями | Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности | Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем  Страх негативной оценки,  ощущение беспомощности | Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи | Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение |  |
| В общении с родителями | Инфантильность | Повышенная тревожность | Отсутствие контакта с родителями  Страх негативной оценки и наказаний | Конфликтные отношения с родителями  Скрытность, отчуждение, отстраненность  (гаджетомания) |  |