РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ПУРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т.Уренгой, 5 мкр. .дом 17,

тел. (34934) 9-18 -54, факс: 9-26-67 E –mail: : [urengoi-skazka@pur.yanao.ru](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\ХАРАКТЕРИСТИКИ%20декабрь\опекаемые%20характеристики%20декабрь%202024\urengoi-skazka@pur.yanao.ru)

Использование приёмов нейропсихологии в работе

педагога-психолога дошкольного учреждения

педагог-психолог:

Овсянникова

Наталья Анатольевна

п.г.т.Уренгой 2023 год

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,

а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

**Нейропсихология** — наука, основным объектом изучения которой является мозговая организация психических процессов.

**Цель нейропсихологии** — понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением.

С каждым годом число детей с отклоняющимся развитием увеличивается. Эта тенденция прослеживается на всех уровнях образования: ясли, детский сад, школа. Специалисты отмечают массы детей, которые демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, недостаточность крупной и мелкой моторики, дисграфии и т.

Нейропсихологические технологииявляются одними из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс. Использование элементов нейрокоррекции сейчас набирает популярность среди современных и прогрессивных методик в системе образования. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихологические приёмы и игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности. Это уникальный инструмент в работе педагога-психолога, поэтому в свою работу я стала включать задания, упражнения, игры, которые позволяют расширить границы межполушарного взаимодействия, а так же помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, позволяют повышать уровень умственной работоспособности, оптимизировать интеллектуальные процессы, активизировать энергетический потенциал головного мозга. В детском организме происходят положительные структурные изменения.

Преимущества использования нейропсихологических приёмов:

• игровая форма обучения;

• эмоциональная привлекательность;

• многофункциональность;

• формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

• формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;

Приёмы нейропсихологической коррекции:

1. Кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению память и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

1. Нейроигры.

Цель нейроигр – активизация работы полушарий мозга, тренировка внимания, развитие пространственных представлений, реакции. В зависимости от задачи – целью может быть: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, активизация ресурсов человека. Примером могут служить такие игры, как «Весёлые резиночки», «Умные пальчики», «Найди домик для фигуры», «Двигай – думай», «Найди фрагмент».

1. Нейротаблицы.

Нейротаблицы помогают развивать зрительно-моторную координацию, глазодвигательную функцию, совершенствуют точность движений, позволяют тренировать быстрый приём информации через зрительный анализатор, стимулируют речевую активность, подготавливают руку к письму.

1. Нейродорожки.

Использование нейродорожек помогает развивать межполушарные связи, синхронизируя работу полушарий, способствуют улучшению памяти, внимания, содействуют развитию общей и мелкой моторики, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую.

1. Двуручное рисование.

При таком способе рисования развиваются память, внимание, чувство симметрии, совершенствуется координация (сенсомоторная, пространственная), улучшается мелкая моторика, снижается утомляемость, тревожность, повышается способность к произвольному контролю, происходит тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения.

1. Нейролабиринты.

Нейролабиринты способствуют развитию пространственной ориентации и формированию схемы тела, улучшают функции сенсорной интеграции и ощущение собственного тела.

Таким образом, различные сочетания и виды нейропсихологических игр, упражнений и методик согласовывают работу полушарий мозга, развивают аналитико-синтетическую деятельность мозга, способствуют развитию речи. Активизация межполушарных взаимодействий способствует созданию базы для успешного освоения образовательной программы.

Специалисты образовательной организации могут воплотить лишь часть нейропсихологической коррекции, полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести нейропсихолог, но, тем не менее, применение данных специальных приёмов в ходе коррекционно-развивающей работы актуально для детей любого возраста и их применение дает положительную динамику.