**Авхачева Анна Сергеевна**,

Московская академия Следственного комитета

Российской Федерации имени А.Я. Сухарева

*Научный руководитель:*

**Ярощенко Григорий Иванович,**

Московская академия Следственного комитета

Российской Федерации имени А.Я. Сухарева

Старший преподаватель кафедры предварительного расследования

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

**Специфика духовно-нравственного воспитания курсантов Следственного комитета Российской Федерации**

В быстро меняющемся мире современности духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль, служа основой для становления всесторонне развитой и ответственной личности. Без культивирования моральных принципов и духовных качеств невозможно эффективное осуществление общенациональных инициатив, ориентированных на прогресс России во всех сферах жизни – экономической, социальной и политической.

Таким образом, приоритетной целью становится формирование системы моральных ценностей, базирующихся на традиционных российских идеалах, таких как любовь к Родине, гражданская позиция, преданность Отчизне, чувство ответственности за её будущее, крепкая семья, продуктивный труд, главенство духовного над материальным, человеколюбие, сострадание, честность, общность, поддержка ближнего, уважение друг к другу, память о прошлом и связь поколений, единство всех народов России. Сохранение и приумножение этих ценностей является необходимым условием для поддержания самобытности отечественной культуры и обеспечения стабильного развития страны.

Для воспитания граждан с высокими моральными качествами требуется объединение усилий различных социальных институтов: семьи, учебных заведений, общественных и религиозных объединений. Семья, как первичный институт социализации, формирует фундамент духовности и нравственности, передавая детям моральные устои и культурные традиции. Школы и университеты продолжают эту работу, развивая у молодого поколения чувство патриотизма и уважение к национальным ценностям. Общественные и религиозные организации, в свою очередь, способствуют укреплению духовно-нравственных ориентиров, поддерживая проекты, направленные на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

В последние годы в России усилились инициативы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, студентов и курсантов, а также формированию у них чувства патриотизма. Ярким примером являются общеобразовательные уроки "Разговоры о важном", на которых учителя и школьники обсуждают актуальные события и проблемы, волнующие страну. Подобная работа ведется и в "Московской академии Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева", где особое внимание уделяется воспитанию курсантов и обсуждению новостей, связанных с деятельностью Следственного комитета.

В "Московской академии Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева" духовно-нравственное развитие курсантов занимает приоритетное место. Изменение правового статуса обучающихся и получение ими статуса курсантов привели к появлению новых прав и обязанностей как в учебной, так и во внеучебной деятельности, что отражено в Кодексе этики курсантов данного учебного заведения.

Основной задачей преподавателя в процессе воспитания студентов является развитие их способности к самостоятельному принятию решений, ответственности за свои действия и навыков саморегуляции в межличностных отношениях. Моральные и этические ориентиры, которыми должны руководствоваться студенты, должны быть четко прописаны в правилах, законах и уставах образовательных учреждений. Преподаватель должен выбрать из этих документов выжимку из требований, с которыми необходимо сравнивать состояние духовной и нравственной воспитанности качеств личности студентов [1, С. 357-358.]. Характерными особенностями процесса духовно-нравственного воспитания студентов является его длительность, непрерывность и отсроченность результатов. В связи с этим возможность длительного пребывания в условиях образовательного пространства педагогического вуза, характеризующегося богатым воспитательным потенциалом, обеспечивает продуктивность духовно-нравственного воспитания студента. Выполнение этого условия стало возможным в условиях многоуровневого образования, когда выпускник бакалавриата может продолжить свой профессиональный и личностный рост в рамках магистратуры, а далее, аспирантуры.[2]

Создание духовно-нравственного облика будущего следователя происходит под воздействием множества факторов, среди которых основными являются: воспитание в семье, социальная среда, обстановка в учебном заведении, личные качества преподавателей и офицеров, система патриотического воспитания, а также межличностные связи, которые формируются у курсантов в ходе их обучения

Благодаря этому формируются важные личностные качества курсанта, как будущего сотрудника Следственного комитета, необходимые в работе следователя. Среди профессионально важных качеств для следователя можно выделить следующие основные группы или виды: собственно профессиональные (твердое знание закона и способность его правильного применения, коммуникативность, наблюдательность и т. д.); нравственно — психофизиологические(уравновешенность, тактичность, способность противостоять стрессовым ситуациям, которые являются неотъемлемой частью предварительного следствия и т. д.); идейные (надлежащий уровень общей и политической культуры, чувство ответственности и долга)[3, С. 106-109]. В рамках курса «Этика следственной деятельности» курсанты активно изучают Кодекс этики, принятый в Московской академии Следственного комитета, а также Кодекс этики и служебного поведения федеральных госслужащих Следственного комитета. Кодекс этики курсантов федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева» был принят в целях укрепления и развития культуры поведения курсантов федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», создания и поддержания в обществе высокого уровня авторитета Следственного комитета Российской Федерации, формирования комфортного нравственно-психологического климата, высоконравственной атмосферы в з процессе организации повседневной и учебно-воспитательной деятельности. Так как данный документ недавно вступил в действие, изменения вносятся постепенно, чтобы не создать общей паники и предотвратить нежелательные действия со стороны курсантов, которые могли бы повлечь за собой неблагоприятные последствия, к примеру, дисциплинарное взыскание за несоблюдение правил ношения форменного обмундирования. Кодекс этики курсантов федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева» был принят в целях укрепления и развития культуры поведения курсантов федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», создания и поддержания в обществе высокого уровня авторитета Следственного комитета Российской Федерации, формирования комфортного нравственно-психологического климата, высоконравственной атмосферы в з процессе организации повседневной и учебно-воспитательной деятельности. Так как данный документ недавно вступил в действие, изменения вносятся постепенно, чтобы не создать общей паники и предотвратить нежелательные действия со стороны курсантов, которые могли бы повлечь за собой неблагоприятные последствия, к примеру, дисциплинарное взыскание за несоблюдение правил ношения форменного обмундирования. В академии обучение включает не только теорию, но и практику, развивающую профессиональные навыки. Важную роль играют деловые игры по различным отраслям права, включая гражданское, корпоративное, конституционное и уголовно-процессуальное. Например, имитация судебных процессов на занятиях по уголовно-процессуальному праву позволяет будущим следователям лучше понимать свои полномочия в системе уголовного судопроизводства.

Педагоги и отдел общественно-политической и воспитательной работы играют ключевую роль в воспитании. Они способствуют формированию у курсантов высоких моральных качеств, необходимых для успешной работы в Следственном комитете. Комплексный подход к обучению и воспитанию гарантирует подготовку квалифицированных специалистов, готовых к профессиональному выполнению обязанностей.

Одним из примеров повышенного внимания к вопросам духовно-нравственного воспитания является внедрение «Разговоров о важном» в школах и реализация программ патриотического воспитания в Московской академии Следственного комитета. Упор на развитие ответственности, самостоятельности и навыков саморегуляции, а также использование многоуровневого образования создают благоприятные условия для формирования нравственно зрелых граждан, готовых к созидательной деятельности и защите интересов своей страны. В связи с этим дальнейшее изучение и разработка эффективных методик в области духовно-нравственного воспитания остаются актуальной задачей, необходимой для обеспечения устойчивого развития российского общества.

# Список литературы

1. Таршилова Е. М. Духовное воспитание студентов в профессиональной образовательной организации как фактор развития нравственных ценностей / Е. М. Таршилова, Т. А. Шматко, С. М. Горбачева, А. С. Колтакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 2 (501). — С. 357-358. — URL: https://moluch.ru/archive/501/110065/

2. Серикова Лариса Александровна, Неясова Ирина Александровна Организация духовно-нравственного воспитания студентов в условиях педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-studentov-v-usloviyah-pedagogicheskogo-vuza>

3. Мукаилов, Д. М. Профессионально важные качества сотрудников следственных органов / Д. М. Мукаилов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 17 (255). — С. 106-109. — URL: https://moluch.ru/archive/255/58372/ (дата обращения: 05.04.2025).