

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Г. ВОРСМА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА  
ПРОГРАММЫ  
«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ»  
3 КЛАСС

УМК «ШКОЛА 21 ВЕКА» . АВТОР Н.Ф. ВИНОГРАДОВА

# Пояснительная записка

- ▣ В соответствии с программой 3 класса по окружающему миру под ред. Н. Ф. Виноградовой на изучение темы «Растительный мир Земли» отводится 8 часов. Тема завершает начальный этап формирования представлений об особенностях живых организмов, обитающих на Земле.
- ▣ Содержание темы включает общую характеристику растений, распределение на культурные и дикорастущие, изучается строение растений, способы размножений. Кроме этого детям предоставляется возможность для творческой деятельности.
- ▣ На уроках раздела идёт ознакомление учащихся с разнообразием растений и раскрывается их польза для человека и животных. Дети получают первоначальные знания о пользе растений с медицинской точки зрения. Получают сведения о пользе овощей, без которых нельзя представить питание человека.
- ▣ Темы раздела «Растительный мир Земли» предоставляет возможность изучать материал не только теоретически, но и практически. На уроках проводятся опыты, что позволяет развивать коммуникативные умения.

# Цели и задачи раздела программы «Растительный мир Земли»:

- ▣ расширить представление о разнообразии растительного мира
- ▣ формировать умения определять растения
- ▣ развитие универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных, коммуникативных, способности к размышлению, умению делать выводы.
- ▣ воспитание любознательности, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью, нравственного поведения в быту, обществе, формирование культуры взаимоотношений, этического поведения, умения чувствовать состояние другого человека и строить своё взаимодействие с ним.
- ▣ расширять кругозор школьников

## Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- ▣ «Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Его содержание включает сведения из разных областей знаний и является пропедевтикой изучения географии и истории, обществознания и биологии, анатомии и валеологии. Для процесса усвоения знаний младшими школьниками выделяются следующие структурные элементы: **образ, факт, связь, деталь**
- ▣ **Образное восприятие** окружающего мира является психологической особенностью детей младшего школьного возраста.
- ▣ Кроме образа знание включает в себе определённые **факты**.
- ▣ Многообразие и целостность мира могут быть раскрыты и понятны тогда, когда познание связано с осознанием **связей**, объединяющих предметы и показывающих зависимость между разными областями.
- ▣ При познании окружающего мира младший школьник часто обращает внимание **на детали**.
- ▣ Все эти структурные элементы знания группируются в соответствии с изучаемой областью действительности.

# Ожидаемые результаты освоения раздела программы:

*Учащиеся получают возможность овладеть универсальными учебными действиями:*

- ▣ эмоциональную готовность - восприимчивость к различного рода информации, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру (чувства удивления, восторженности )
- ▣ деловую готовность – возможность реализовывать свои знания в различных видах деятельности.
- ▣ коммуникативную готовность – желание и умение участвовать в учебном и внеурочном общении, рассказывать, рассуждать

*К концу обучения раздела программы учащиеся научатся:*

- ▣ различать растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- ▣ раскрывать значение растений в жизни животных и человека
- ▣ соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в живом уголке;
- ▣ работать со справочной литературой

*К концу обучения раздела программы учащиеся могут научиться:*

- ▣ применять полученные знания о размножении растений в житейской практике;
- ▣ различать растения по отдельным признакам

# Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах.

## Дети получают научные знания из областей:

- ▣ **Биологии** – наука, изучающая живые существа и их взаимодействие с окружающей средой.
- ▣ **Ботаники** – наука о растениях.
- ▣ **Экологии** - наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.
- ▣ **Растениеводства** – возделывание культурных растений с целью их использования как источника продуктов питания...

# Результативность методической разработки раздела программы обеспечивается использованием педагогических технологий:

- ▣ Здоровьесберегающих
- ▣ Проблемного обучения
- ▣ Игровых технологий
- ▣ Учебного сотрудничества
- ▣ Информационно- коммуникационных
- ▣ Деятельностного подхода
- ▣ Дифференцированного обучения
- ▣ РКМЧП
- ▣ Личностно- ориентированного обучения
- ▣ Рефлексивного обучения

## Реализация методической разработки раздела программы предполагает использование следующих методов:

наглядные	словесные	практические
<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения;</li><li>- экскурсии</li><li>- использование художественно-иллюстративных пособий;</li><li>- мультимедийные материалы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение научной литературы;</li><li>- выдвижение гипотез (предположений)</li><li>- дискуссии</li><li>- беседы с элементами диалога;</li><li>- ответы на вопросы педагога, детей;</li><li>- сообщения дополнительного материала;</li><li>- рассказы детей по иллюстрациям;</li><li>- Работа с информацией</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- моделирование;</li><li>- Проблемно-поисковые</li><li>- Проблемно - исследовательские</li><li>-Исследование</li><li>- Учебный эксперимент</li><li>- Проектная деятельность</li><li>- Самостоятельная работа</li><li>- Ролевые игры</li><li>-дидактическая игра;</li><li>-практические работы;</li><li>- создание компьютерных презентаций.</li><li>- проведение викторин, конкурсов.</li></ul>



## Система знаний по разделу: «Растительный мир Земли»

- ▣ Естественно - научные и гуманитарные
- ▣ Природоведческие и экологические представления (об объектах и явлениях живого)
- ▣ Социальные представления(правила поведения в природе и т.п.)

## Система деятельности по разделу: «Растительный мир Земли»

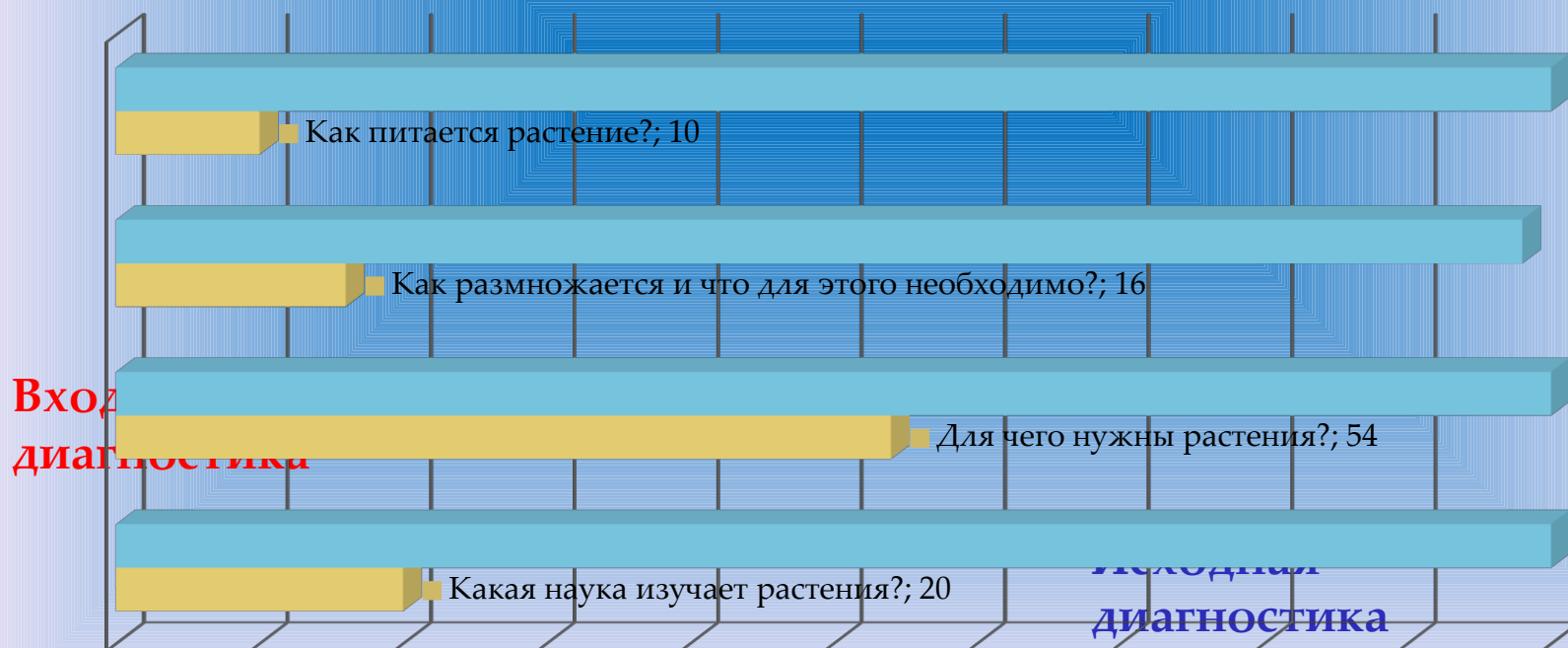
познавательная	преобразующая	самоорганизующая
Наблюдение Сравнение Анализ результатов Объединение предметов по общему признаку классификация	Высказывания Дискуссии Поиск информации Работа с текстом Творческий пересказ Работа с дополнительной информацией	Работа по образцу Самостоятельная работа Контроль и самоконтроль Учебное сотрудничество

# Календарно- тематическое планирование по разделу «Растительный мир Земли»

№ урок а	тема	Элементы содержания
1.	Растения встречаются повсюду.	Расширение представлений о разнообразии флоры и пропедевтика усвоения понятия «природная зона»
2.	Если бы на Земле не было растений.	Расширение представлений детей о растениях. Роль растений в жизни человека и животных.
3.	Разнообразие растений.	Знакомство с разнообразием растений. Формирование умений классифицировать растения по существенным признакам, отличающим одну группу от других.
4.	Растение- живой организм.	Знакомство со строением растений. Вводится понятие «орган» растения. Сходства растений различных видов. Корень – подземный орган растения, его значение. Побег.
5.	Растение - живой организм.	Лист – орган питания. Разнообразие листьев. Значение листьев в жизни растений.
6.	Растение - живой организм.	Цветок – самый красивый орган растения. Строение цветка. Его роль в жизни растений. Плод растения. Разнообразие и строение плодов.
7.	Размножение растений. Распространение плодов и семян.	Способы размножения растений. Вегетативное размножение. Размножение семенами. Способы распространения семян.
8.	Продолжительность жизни растений.	Растения однолетние, двулетние, многолетние.

# Обоснование эффективности методической работы

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность.





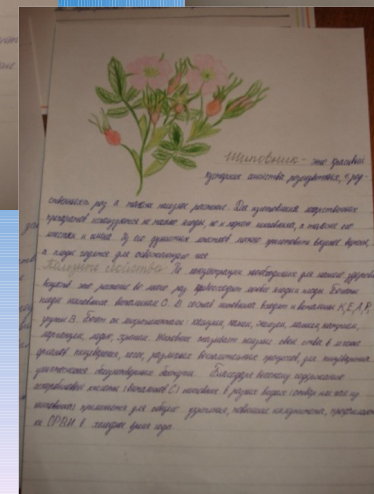
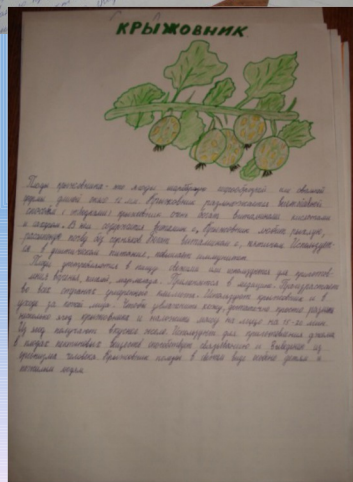
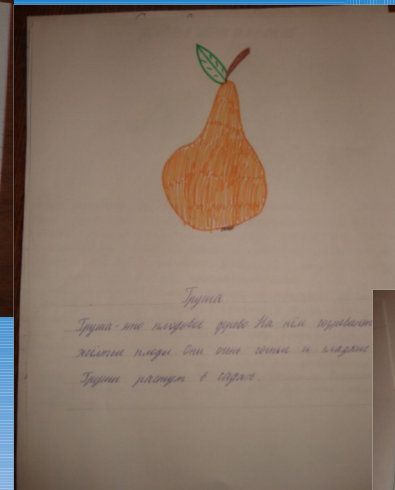
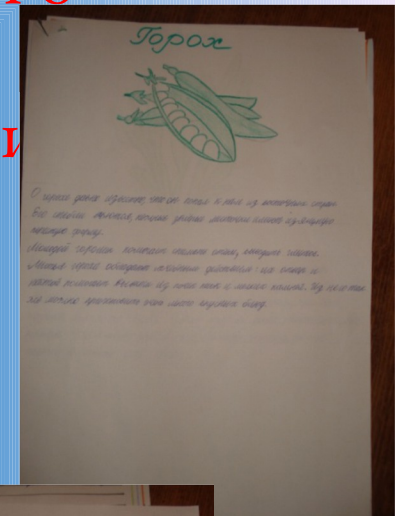
# Урок «Разнообразие растений»





# Урок «Растение – живой организм»

## Доклады детей о разнообразии плодов растений



# Урок «Размножение растений»



Посадка  
лука



# Конспект урока в 3 классе по окружающему миру (программа «Начальная школа 21 века» Виноградова Н.Ф.)

## Тема: Размножение растений.

**Цель:** формирование знаний о размножении растений

**Задачи урока:**

*Дидактические*

- Познакомить со способами размножения растений.
- Выделить этапы размножения.
- Определить условия размножения.

*Развивающие*

- Развивать логическое мышление (мыслительные операции- анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения).
- Формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания заданий.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимопомощи и сотрудничества.
- Развитие речи учащихся.

*Воспитательные*

- Воспитывать любовь к труду и самостоятельному получению знаний.
- Воспитывать любовь к природе.

Ход урока:	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p><b>I. Орг. момент.</b>  Нет ничего прекраснее цветов,  Пришедших в палисады и жилища.  Они пришли из глубины веков,  Чтоб сделать жизнь возвышенной и чище.  Ребята, прежде чем начать работу, мне хотелось бы, чтобы вы определили своё настроение.  Итак, настроение прекрасное, настрой рабочий. Осталось поприветствовать друг друга и отправиться в путь за знаниями.  Здравствуй, солнце золотое!  (рисуют руками круг)  Здравствуй, небо голубое!  (руки поднимают вверх, машут кистями)  Здравствуй, вольный ветерок!  (обмахивают кистями рук лицо)  Здравствуй, милый мой дружок!</p>	<p>Мобилизация внимания учащихся  Учитель приветствует детей, настраивает на работу, создаёт атмосферу психологической комфортности.</p> <p>Воспитательный момент.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий (снятие напряжения)</p>	<p>Заинтересовываются необычным началом урока.  Настраиваются на учебную деятельность.  <i>Личностные УУД:</i>  самоопределение</p> <p>Мотивационный компонент учебной деятельности.  Фронтальная работа</p>

Ход урока:	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p><b>II. Актуализация опорных знаний.</b>  <u>Проверка д/з</u>          - Скажите, какой частью растения является орех?          - Что интересного о плодах вы узнали и хотите нам рассказать?          - Чья работа заинтересовала больше? Чем?          (После выступления дети изготавливают книжку – малышку «Плоды растений»)  <u>Постановка темы урока</u>          - Давайте вспомним, что же ещё мы знаем о растениях. На какие группы они делятся?          - Для чего нужны растения?          - А как вы думаете, бывают ли у растений дети?          - Где вы наблюдали, что у растений есть дети? Расскажите.          - Действительно, во время прогулок в парке или похода в лес мы часто видим семейки берёз, рябин, ландышей и других растений.          - А как вы думаете, откуда они появляются? С чем это связано?          - А кто мне скажет, какова тема сегодняшнего урока.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Развитие познавательной мотивации с помощью постановки проблемного вопроса.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Постановка вопроса, подводящего к формулированию темы урока</p>	<p><i>Личностные УУД: самоопределения</i></p> <p>Оценка работ. <i>Регулятивные УУД: оценки</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, учебное сотрудничество со сверстниками.</i>  <i>Личностные УУД: смыслообразование, нравственно - этическая ориентация (любовь к природе)</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</i>  <i>Познавательные УУД: анализ, синтез, установление причинно - следственных связей</i></p> <p>Формулирование темы урока</p>

Ход урока:	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p><b><u>Сообщение темы урока</u></b>  - Да, тема урока «Размножение растений».</p> <p>- А как вы думаете, нам необходимы знания о размножении растений?  <i>(Да)</i></p> <p>- Где они могут пригодиться?  <i>(Нам они пригодятся в жизни при работе в саду, в походах)</i></p> <p>- Так какую же задачу мы перед собой поставим?  <i>(Узнать, как размножаются растения, что для этого необходимо)</i></p> <p>- Составим план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как размножаются растения.</li> <li>2. При каких условиях.</li> <li>3. Этапы размножения.</li> <li>4. Кто помогает растениям размножаться.</li> </ol> <p>- Что необходимо для её решения на уроке?  <i>(Внимание, активная работа)</i></p> <p>- Сегодня нам предстоит большая работа, в ходе которой мы узнаем много нового и интересного.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Стимулирование учащихся на постановку целей. Создание ясной перспективы работы.</p> <p>Мотивационный компонент учебной деятельности</p>	<p>Психологически настраиваются на работу. Строят предположения о предстоящей работе. Развитие логического мышления, способности к обобщению и анализу.</p> <p>Познавательные УУД :  логические</p> <p>Регулятивные УУД:  целеполагание</p> <p>Коммуникативные (участие в диалоге)</p> <p>Личностные УУД :  смыслообразование</p> <p>Познавательные УУД:  постановка учебной задачи</p>

Ход урока:	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p><b><u>Изучение нового материала</u></b></p> <p>- Вспомните строение растения. (Корень, побег: стебель, лист, цветок, плод) <b><u>слайд 6</u></b></p> <p>- А как вы думаете, какие части растения нужны для размножения? (Цветок, плод, стебель)</p> <p>- Почему вы так думаете? (Из цветка появляется плод и если его посадить в земля, то вырастит новое растение. А если кусочек стебля поставит в воду или воткнуть в землю, то он даст корешок и будет расти новое растение)</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Развитие логического мышления на основе приема анализа.</p>	<p>Развитие речи учащихся Познавательные УУД: логическое рассуждение</p>

Ход урока:	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p>- Молодцы, ребята.  Действительно, с помощью этих частей размножаются растения. Бывает несколько видов размножения. А какие, мы сейчас попробуем выяснить. Я предлагаю вам поработать в группах.</p> <p>1 - я группа поработает с учебником и выяснит, какие растения размножаются с помощью корня.  <i>(сорняки, малина...)</i> <u>слайд 7, 8</u></p> <p>2 - я группа выяснит, какие растения размножаются луковичками.  <i>(тюльпаны, крокусы, гиацинты, лук...)</i> <u>слайд 9, 10</u></p> <p>3 - я группа расскажет о размножении листьями (по учебнику).  <i>(фиалки, бегонии...)</i> <u>слайд 11</u></p> <p>4 - я - о размножении стеблем и приведёт примеры.  <i>(розы)</i> <u>слайд 12</u></p> <p>Молодцы. Это первый вид размножения - <u>вегетативное</u>. Произошло его название от греческого слова «<i>вегето</i>», что в переводе означает «расту». В этом размножении участвуют корень, стебель и лист. <u>слайд 13</u></p>	<p>Частично - поисковый метод  Исследовательский метод (дети самостоятельно сажали лук, рассаживали фиалки и наблюдали за их развитием)</p> <p>Объяснительно – иллюстративный метод</p>	<p><i>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение высказывания</i>  <i>Коммуникативные УУД: участие в диалоге, учебное сотрудничество со сверстниками( определение функций участников), инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнёра</i>  <i>Регулятивные УУД: планирование, оценка.</i>  <i>Личностные УУД: самоопределение.</i></p>

Ход урока	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p>- Но в начале урока вы сказали, что растение размножается и плодами. Давайте выясним.</p> <p>- Что вы скажите о плодах растений?</p> <p><i>(Плод – орган размножения растений, в некоторых плодах – одно семя, а в некоторых много)</i></p> <p>- Вот плод вишни. Сколько в нём семян? <i>(Одно)</i></p> <p>- Проверим ( разрезаем)<u>слайд15, 16</u></p> <p>- В каких ещё плодах одно семя? <i>(Слива, терновник, абрикос, персик)</i></p> <p>- А вот яблоко. Большое, спелое. В нём одно семя?</p> <p><i>(Нет, в яблоке несколько семян)</i></p> <p>- Вы правы. А это плод – коробочка мака. Послушайте, в ней что – то стучит. Что это? <i>(Семена)</i></p> <p>- А сколько их? <u>слайд 17</u></p> <p>- В коробочке мака тысячи семян! А как вы думаете, зачем растению так много семян? <i>(Чтобы выросло много новых растений)</i> <u>слайд 18</u></p> <p>- Так значит, чем больше у растения семян.....<i>(тем больше появится новых растений)</i></p>	<p>Фронтальная работа Развитие учебно - познавательной деятельности</p> <p>Объяснительно – иллюстративный метод.</p> <p>Показ растений из гербария</p>	<p>Развитие умения проанализировать опыт, опираясь на имеющиеся знания. <i>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем</i></p> <p><i>Познавательные УУД: логические( построение логической цепочки рассуждений)</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: умение выразить свои мысли, сотрудничество с учителем.</i></p> <p><i>Логические УУД: установление причинно - следственных связей</i></p> <p><i>Познавательные УУД: умение выразить свои мысли</i></p>

Ход урока	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p><b><u>Гимнастика для глаз.</u></b></p> <p>- Ребята, как вы думаете, что нужно, чтобы растение развивалось? Доложите о результатах наблюдения.</p> <p><i>(За неделю до урока были посажены семена гороха в трёх баночках. 1) в сухую землю, накрыли целофаном и поставили в светлое место 2) во влажную землю, но накрыли тёмной бумагой 3) во влажную землю, накрыли целофаном и поставили в светлое тёплое место)</i></p> <p>1 группа – горох не взошёл  2 группа – всходы есть, но слабые, бледные  3 группа – всходы хорошие, зелёные, крепкие</p> <p><i>Значит для размножения и роста нужны свет, вода, тепло</i></p> <p>- Молодцы! А кто может сказать, что такое размножение.</p> <p><i>(Размножение – это появление новых растений)</i></p> <p>- Давайте прочитаем на стр. 68 учебника.</p> <p>- А сейчас я предлагаю посмотреть фильм о развитии растений. А после просмотра попробуйте восстановить цикл развития растения (фасоль).</p> <p><u>Работа в парах.</u></p>	<p>Соблюдение гигиени- ских требований.</p> <p><b>"Пальминг"</b></p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Операционный компонент учебной деятельности .На основе создания эксперимента развивается учебно-познавательная деятельность.</p> <p>Характер учебной деятельности – продуктивный.</p> <p>Использование ЭОР "Развитие растений из семян"</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/_dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/_dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF</a></p>	<p>Смена вида деятельности.</p> <p>Снятие усталости, напряжения глаз.</p> <p>Отчёт о своих наблюдениях.</p> <p>Дети учатся слушать друг друга.</p> <p>Высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД: владение речью</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: выбор выступающего)</i></p> <p><i>Общеучебные УУД: выделение необходимой информации)</i></p> <p><i>Логические УУД (рассуждение</i></p> <p><i>Регулятивные УУД (осуществление учебных действий)</i></p>



Ход урока	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p><b>5. Физминутка</b>  Нежный маленький бутон.  Туго – туго свёрнут он.  Солнце луч ему протянет,  И бутон гвоздикой станет.</p> <p>- Рассмотрите рисунки.  Назовите растения. <u>слайд 20</u>  (Берёза, клён, одуванчик)  - Подумайте, как семена этих растений попадают на новые территории?  (Их разносит ветер)  - Давайте рассмотрим рисунок на стр. 69. Что вы можете сказать о данных семенах?  - Действительно, некоторые семена имеют специальные приспособления для полёта. Например, семена одуванчика благодаря своим парашютикам долго парят в воздухе и могут пролететь до 10 км. А семена клёна улетают даже на расстояние 90 км.</p>	<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p> <p>Объяснительно - иллюстративный метод</p>	<p>Снимается мышечное и психологическое напряжение. Происходит эмоциональная разрядка. Мобилизация внимания.</p> <p>Коммуникативные УУД:  умение общаться</p> <p>Познавательные УУД: выделение необходимой информации</p>

Ход урока	Психолого-педагогическое обоснование деятельности.	Ожидаемый результат со стороны учеников.
<p>- Ребята. мне очень нравится, как вы работаете сегодня на уроке. Скажите, а на все ли интересующие вопросы мы ответили?  <i>(Нет. Мы не знаем, кто помогает растениям размножаться)</i>  - А давайте сейчас это и выясним.  <u>Работа в группах.</u>  <i>(Плоды и семена деревьев, кустарников распространяют звери и птицы)</i>  <u>Слайд 21 - 25</u></p> <p><u>7. Первичное закрепление знаний.</u>  1. Работа в рабочей тетради.  -Мы рассмотрели несколько способов размножения. Давайте назовём их. <u>с 26</u></p> <p>2. Викторина</p>	<p>Мотивационный компонент.  Настрой на работу.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Самостоятельная работа по выбору способа размножения</p>	<p><i>Познавательные УУД: создание алгоритмов решения проблемы, анализ, синтез</i>  <i>Регулятивные УУД : целеполагание.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками, инициативное сотрудничество, управление поведением партнёра, умение с полнотой выразить свои мысли</i></p> <p><i>Регулятивные: самоконтроль</i></p>

## Ход урока

## Психолого-педагогическое обоснование деятельности.

## Ожидаемый результат со стороны учеников.

### 8. Рефлексия.

- Ребята, скажите, что нового узнали на уроке?  
(о способах размножения растений)
- Какие способы размножения узнали?  
(Вегетативное, семенами)
- Пригодятся ли вам полученные на уроке знания? Где?
- Что понравилось и больше всего?
- Что бы хотелось ещё узнать?
- С каким настроением уходите с урока?

### 10. Д/з слайд 26

(выполняется в группах)

Подготовить доклад на тему «Как человек использует семена и плоды растений»

Реализация обратной связи. Развитие коммуникативных навыков. Регулирующий компонент учебной деятельности. Учитель организует рефлексию. Развивает умение оценить собственную учебную деятельность.

Учитель поясняет задание. Отвечает на возникающие вопросы. Дифференциация заданий по уровню творчества. Применение практически - значимых заданий

Познавательные (общеучебные) УУД

Коммуникативные УУД  
участие в диалоге, учебное сотрудничество с учителем

Общеучебные УУД : выделение необходимой информации, выбор эффективных способов решения задач, создание алгоритмов деятельности

Регулятивные УУД:  
планирование

Коммуникативные УУД:  
инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление и поведение партнёра, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

## Список литературы:

1. Программа « Окружающий мир». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Рабочая программа курса «Окружающий мир», разработанная на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой.
3. Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 классы. Москва. Издательский центр « Вентана-граф» 2009 год.
4. Беседы с учителем. Методика обучения. 4 класс. Под редакцией Л.Е. Журовой. Москва. Издательский центр « Вентана-граф», 2010 год .

# Результаты апробации разработки раздела «Человек – живое существо (организм)»

УМЕНЬШАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО  
СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЙ

■ не болели  
ни разу  
■ болели 1  
раз  
■ болели 2 и  
более раз

■ ЛОР-за-  
болевания  
■ заболевания  
глаз  
■ нарушение  
осанки  
■ заболевания  
ЖКТ

