

государственное бюджетное образовательное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
**«Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА ПО ТОРГОВОМУ И ХОЛОДИЛЬНОМУ  
ОБОРУДОВАНИЮ»**

**СТАТЬЯ**

**Автор:**

Кондратьева С.Г.,

мастер п/о высшей категории

Современный уровень научно-технического, информационного и социально-экономического развития общества, расширение масштабов межкультурного взаимодействия и международного сотрудничества требует подготовки компетентного, конкурентоспособного, профессионально мобильного, социально активного специалиста, способного к адекватному профессиональному самоопределению и саморазвитию. Подготовка такого специалиста в системе СПО может быть обеспечена последовательным формированием социально-профессиональной компетентности в достижении профессионального и социального успеха студента.

Требования, предъявляемые работодателями к уровню подготовки выпускников по профессии «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию», постоянно меняются. Особенно это стало заметно в последнее время, когда востребованы специалисты, в большей мере обогащенные интегрированными знаниями и компетенциями, которые дают возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям в профессиональной деятельности. Кроме того, они обращают внимание на такие результаты образования как готовность к «командной» работе, к непрерывному самообразованию; способность решать всевозможные проблемы; работать как в типовых, так и нестандартных ситуациях; умения активного поведения на рынке труда и т.д.

На современном этапе одним из наиболее целостных и системных подходов к процессу профессиональной подготовки будущих специалистов является модульная технология обучения.

Актуальность использования модульной технологии заключается в том, что структура и организация учебной деятельности студентов приближает современное обучение к индивидуальному, личностно-ориентированному обучению.

Модульная технология обучения одной из своих целей ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки и создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей, способностей студентов и повышает эффективность профессионального обучения.

Задачи модульного обучения:

- способствовать мотивации и активизации самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности студентов;
- объективно оценивать ход и результаты обучения;
- конкретизировать использование элементов наглядного обучения.

Особенностью модульного обучения является то, что студент может заниматься как с инструктором, так и самостоятельно, а также то, что, пройдя предварительное тестирование перед началом обучения, студент получает тот набор модулей и учебных элементов для изучения, который соответствует уровню его знаний.

Одним из результатов проектирования модульной технологии обучения является обучающий модуль или же их определенная совокупность. Поэтому центральным понятием технологии модульного обучения является модуль.

Обучающий модуль — это относительно самостоятельный фрагмент функционально-ориентированного процесса обучения, имеющий собственное программно-целевое, методическое обеспечение и реализуемый посредством четко отработанной педагогической технологии.

Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывая умение самостоятельно учиться, развивает рефлексивные способности. Существенно, что при модульной системе, когда учебная деятельность структурируется на: учебные ситуации, контроль и оценку, актуализируются аналитические, исследовательские умения специалистов.

П.Я. Юцявичене сформулировал восемь принципов данной технологии:

1. модульность (обучение строится по модулям);
2. деление содержания каждого модуля на обособленные элементы (этот принцип требует деления материала на небольшие, тесно взаимосвязанные «порции»);
3. динамичность (этот принцип обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа или изменения программы обучения);
4. метод деятельности;
5. гибкость;
6. осознанная перспектива (принцип глубокого осознания студентом близких, средних и отдаленных перспектив учения);
7. разносторонность методического консультирования;
8. паритетность (принцип субъектно-субъектного взаимодействия педагога и студента).

Учебно-познавательная деятельность студентов в модульном обучении осуществляется через учебные элементы.

Учебный элемент – самостоятельная учебная брошюра, предназначенная для изучения, ориентированная как на самостоятельную работу студента, так и на работу под руководством мастера производственного обучения.

Каждый учебный элемент содержит:

- четко сформулированную цель обучения;
- перечень необходимого оборудования, материалов и вспомогательных средств;
- перечень сопутствующих учебных элементов и пособий;
- страницы с иллюстрированным учебным текстом;
- задания, необходимые для отработки формируемых навыков;
- проверку достижения целей обучения, состоящую из контрольных вопросов и квалифицированных тестовых заданий.

Брошюры учебных элементов представляют собой иллюстрированные конспекты с подробным описанием всех технологических операций, выполняя которые студент осваивает навыки. Этот дидактический материал должен полностью заменять учебник и тетрадь. Учебные элементы доступны на занятиях в мастерских каждому студенту.

Рассмотрим использование модульного обучения на примере Магнитогорского технологического колледжа им. В.П.Омельченко.

В соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки по профессии «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» была разработана рабочая программа учебной практики профессионального модуля 01 «Монтаж, технологическое обслуживание и ремонт базовых моделей торгового оборудования». На основании профессиональных компетенций определены виды работ, рассчитанные на шесть часов производственного обучения. Каждый вид работ содержит алгоритм трудовых действий, самостоятельную работу студентов и завершается входным, текущим и итоговым контролем.

К каждому занятию учебной практики разработаны брошюры учебных элементов.

Учебный элемент состоит из трех основных частей:

- целей — определяют результаты элементарного шага в продвижении по программе подготовки;
- содержания — обеспечивает достижение указанных целей и включает текстовый и иллюстративный материал, а также тренировочные задания и упражнения;
- контроля (самоконтроля) — осуществляется с помощью тестов проверки достижения целей данного учебного элемента.

Рассмотрим технологию модульного обучения на занятиях учебной практики.

Технология модульного обучения осуществлялась мной следующим образом. Перед каждым занятием студент получал брошюру учебного элемента. Прежде чем студенты приступят к изучению данного учебного элемента, предлагалось выполнить входной тест, целью которого является проверка исходного уровня базовых знаний. После этого студенты приступали к изучению данной темы.

После изучения содержания учебного элемента, необходимо проверить его усвоение. Это предусмотрено в пункте «Вопросы для самоконтроля», в котором дается тест на проверку усвоения всего, изложенного в учебном элементе, материала. После проверки усвоения, студент должен приступить к следующему пункту – «Практическое задание», которое предусматривает проверку практических умений и навыков, полученных после изучения данного учебного элемента.

После выполнения практического задания студенты отвечают на вопросы итогового теста. После этого мастер производственного обучения подводит итоги и выставляет оценку.

При проведении занятий по учебной практики я придерживалась следующих положений:

1. Перед изучением новой темы проводился входной контроль знаний и умений студентов для того, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе.

2. При обнаружении пробелов в знаниях студентов проводилась соответствующая коррекция.

3. Обязательно осуществлялся текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента. Текущий и промежуточный контроль имел своей целью выявление пробелов в усвоении для их устранения непосредственно в ходе работы.

4. После завершения работы осуществлялся входной контроль, который показывал уровень усвоения темы.

5. Если итоговый контроль показывал низкий уровень усвоения материала, то мы проводили его доработку.

Таким образом, в результате реализации модульного обучения повышается мотивация к обучению, заинтересованность студента в работе, и, как следствие, улучшается успеваемость и качество обучения .

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева Е.И. Модульная технология обучения как педагогическая проблема.//Вестник ОГУ №4//апрель - 2012.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2002 г.
3. Бородина Н.В. Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 2007.- 27 с.
4. Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 2000 г.
5. Лебедев В.Н. Модульного обучение в системе профессионального образования: <http://portalus.ru> (с).
6. Столярченко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов\_М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013 г.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2014 г.
8. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод.пособие. – М.: Народное образование, 2006.
9. Шишов С.Е. Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России. – 2010. – 320 с.
10. Шматков Е.В., Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Часть 2. – Харьков, 2011. – 214с.