

## **Возможности воспитания сочувствия у современных дошкольников**

На современном этапе необходимой задачей становления России является гуманизация общества, которая требует нового типа взаимоотношений между людьми, отношений, построенных на гуманистической основе, на уважении индивидуальности и самобытности каждого. Особенную актуальность начинает приобретать процесс утверждения новых ценностей, ключевой из которых считается становление духовной культуры личности, обязательной частью которой является эмоциональная зрелость, богатство чувств, способность к сочувствию, состраданию, сопереживанию, умение радоваться за другого. Но те нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют высокоразвитого взрослого человека, не даны ребенку от рождения, их следует воспитывать. Сензитивным периодом для эффективности осуществления данного процесса педагоги и психологи определяют дошкольный возраст (Р.С. Буре, Е.М. Кульчицкая, Т.А. Маркова, Г.А. Урунтаева).

Дошкольный этап – важная ступень в воспитании человека. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других людей, равнодушными и агрессивными. В детстве просоциальное поведение выражено в способности ребенка оказать помощь другому ребенку, уступить в чем-то, поделиться важными для самого ребенка предметом. В данном поведении проявляется действительно гуманное, нравственное отношение к окружающим. Нравственные мотивы поведения меняются и развиваются на протяжении всего детства, так как дети усваивают и осознают нравственные нормы и правила поведения. Меняется и структура эмоциональных процессов. Детские переживания становятся сложнее и глубже. Особенную важность представляют такие эмоции как сочувствие, сопереживание. Ребенок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребенка появляется собственное мировоззрение [1].

Сочувствие, сопереживание, сопереживание – это важные чувства, которые необходимы человеку и обществу. У каждой личности должны быть эти качества. Поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются эмоционально – нравственные основы культуры личности, то именно этот период наиболее благоприятен для развития у детей сочувствия, сопереживания, отзывчивости, гуманности.

Сочувствовать – значит принимать и осознавать чувства, эмоции, мысли другого индивида, уметь переживать то, что переживает он. Сочувствие ограничивает эгоизм людей, позволяя представить себя на месте иного человека, увидев в нем себе подобного. Индивид переживает неблагополучие другого как собственное. Оно возникает лишь в ситуации, когда воспринимаемое состояние партнера актуализирует нравственные побуждения в его пользу и вызывает потребность помочь ему (Н. И. Аникеева, Т. П. Гаврилова, Е. И. Кульчицкая, Н. А. Менчинская, Л. П. Стрелкова, П. М. Якобсон).

Следует сказать, что сочувствие принадлежит к той категории психологических явлений, которое изучается несмотря на тот факт, что не существует общего согласия по поводу точного определения.

С позиций Л. А. Венгера «сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьям другого» [2].

Р.С. Буре считает, «сочувствие – это понимание чувства и мысли другого человека, переживание того, что переживает он» [3].

Считается, что дошкольный возраст является наиболее удобным и благоприятным для нравственного развития, во многом предопределяющим будущий нравственный облик человека и в то же время исключительным для взаимодействия со сверстниками и взрослыми [4].

Дошкольные годы – это время, когда ребенок открывает себя миру, а мир для себя. Важное, что дети в этом возрасте общаются с окружающими: сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, осваивают сущность человеческих отношений. Действия родителей, воспитателей и психологов должны быть направлены на то, чтобы оказать своим детям помощь и научить их правильно жить среди других людей, эмоционально отзываться, быть готовыми проявить гуманное отношение к окружающему миру.

В одних и тех же ситуациях дети проявляют себя по – разному: одни заботливы, чутки, готовы сразу прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть, другие равнодушны, эгоистичны, таких детей волнует только то, что касается их лично, третьи – агрессивны, могут ударить, оскорбить, отнять сломать игрушку. К сожалению, современный ребенок становится жестоким и безразличным [3]. Но каковы же причины такого проявления отношения к окружающим?

Одна из первопричин появления, так называемых, несочувствующих детей – это задержка речевого развития. За последние двадцать лет число речевых нарушений у детей возросло более чем в шесть раз. А ведь речь это не только внешне выраженное средство общения, мышления, воображения, осознания своих переживаний и чувств, своего поведения и, в конечном итоге, себя в целом. Специалисты утверждают, что виной тому становится снижающееся, а порой и отсутствующее вообще, живое, эмоционально – непосредственное общение родителей со своими детьми. При его отсутствии ребенок не может «полноценно» участвовать в диалоге, причем не только слухом и артикуляцией, но и, что гораздо важнее, эмоциями и чувствами, затруднено накопление опыта вчувствования, соучастия и содействия [5]. При этом одна из причин неумения общаться и взаимодействовать с окружающим у детей это недостаточная развитость выразительности речи. 5 – 6 летний возраст наиболее благоприятен для развития произвольной выразительности речи, так как преимущественно в этом возрасте психические процессы приобретают произвольный характер и применение интонационных средств выразительности речи может применяться ребенком осознанно [6].

Еще одна немаловажная причина данного явления – это «дефицит концентрации» у современных дошкольников. Его симптоматика – это неспособность детей к самоуглублению, отсутствие интересов и увлечений, снижение творческой активности, нежелание занять себя чем – нибудь. Такое поведение обусловлено изменением социокультурной ситуации в нашей стране и незнанием взрослыми особенностей субкультуры современного детства: что интересует наших дошкольников, каковы их предпочтения и склонности, на каком нравственном содержании их воспитывать, в какие виды деятельности вовлекать. Отсутствие внутреннего нравственного содержания отражается на поведении детей: им неинтересно общаться со сверстниками, не о чем разговаривать, скучно друг с другом. Компенсация приходит в форме агрессивности и жестокости по отношению к таким же, как и он. Изменение психологии современных дошкольников, в первую очередь, вызвано недостатком общения со значимыми для них близкими взрослыми, в отсутствии совместной жизнедеятельности с ними. В этом нас убеждают и научные исследования и отдельные жизненные факты [5].

Рассмотрев причины возникновения неумения проявить сочувствие к другому, следует проанализировать и охарактеризовать особенности проявления сочувствия у ребенка – дошкольника.

В самом общем виде они зависят от многих психофизиологических, психологических и социальных факторов, к которым можно отнести:

- индивидуальные особенности темперамента и эмоциональной возбудимости, психодинамические качества личности;
- характер мотивации личности;
- степень близости с объектом сочувствия и частота общения с ним;
- интенсивность стимула сочувствия;
- представления об эмоциях и чувствах, о содержании эмоциональных переживаний;
- социально – нравственные установки и требования [5].

Необходимо создать условия обстановки эмоционального комфорта, эмоционального благополучия, чтобы способствовать развитию и становлению личности. Это значит установить доброжелательные взаимоотношения между детьми на основе развития нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении с взрослым, адекватное восприятие эмоциональных проявлений других людей, характер собственных поступков. Самая трудная и сложная задача воспитания – научить ребенка сочувствовать близким, эмоционально отзываться на переживания других людей, понимать их мысли, чувства, переживания, проникать в их внутренний мир, делая их частью своей личности. Воспитание сочувствия идет параллельно с воспитанием у детей доброты, заботы, помощи товарищу, в защите слабого.

Как же научить ребенка сочувствию? Каковы могут быть рекомендации по воспитанию такого нужного и важного свойства личности как сочувствие?

В первую очередь взрослые должны обращать внимание именно на первые, порой незаметные попытки ребенка проявить сочувствие к окружающим его людям, поддержать его добрые намерения. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, сожаление, печаль. Благородные, хотя и незначительные, поступки детей необходимо оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих поступков, вызывает желание повторять их, у ребенка пробуждается стремление быть хорошим, стать еще лучше [3].

Также учить сочувствию следует посредством сказок, решения ситуаций нравственного выбора, этических бесед.

Этические беседы являются эффективным средством общения с детьми. Они формируют у дошкольников определенную систему эталонов и ценностей и привлекают внимание педагогов прежде из – за нравственного влияния, которое оказывают на детей. Содержанием этических бесед является окружающая действительность: люди, природа, взаимоотношения и т. д. Этическая беседа помогает раскрыть ребенку внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. В дошкольном возрасте все эти нравственные категории предстают перед ребенком в виде образов, представлений о плохом и хорошем.

Еще одно достаточно эффективное средство воспитания сочувствия – это ситуации нравственного выбора. В них перед ребенком встает противоречие между действием по правилу и потребностью удовлетворить свое желание. С их помощью можно закрепить знания о морали, правилах поведения. Чтобы управлять нравственным выбором детей необходимо понимать, что он опирается на нравственно – оценочную деятельность сознания ребенка, на нравственные чувства, нравственное поведение детей. Для этого следует мотивировать детей, объяснять им содержание ситуаций, прогнозировать возможности их реализации в будущем, направлять внимание на причины и следствия того или иного вида выбора; активизировать самостоятельность выбора, поощрять правильный выбор, акцентировать внимание на добрых делах и поступках.

Ситуации нравственного выбора могут быть использованы в разных видах игр, ситуациях общения детей, в процессе занятий, в проблемно-практических заданиях, упражнениях, беседах и др.

Одним из любимых и одновременно эффективным средством нравственного воспитания является сказка. Сказка – интересное знакомство с окружающим нас миром, системой человеческих ценностей и характерами персонажей. Дети, которым читают сказки с раннего, обладают бурным воображением и творческой фантазией, имеют представления о гуманности, доброте к людям и животным. Отсюда следует, что польза сказок неоспорима. Тем более актуальны те произведения, в коих говорится об отзывчивости ребят, сочувствии, заботе об находящихся вокруг людях. Так, в маленьком разговоре после чтения сказки В. Катаева « Цветик – семицветик» нужно направить заботу ребят на то, что истратив практически все чародейные лепестки на саму себя, девчонка не возымела ни малейшей радости, напротив, оказалась одинока с собственным богатством. И лишь только сделав доброе дело для иного, исцелив болезненного мальчугана, она и сама искренне возрадовалась. Означает, делая пользу другому, и сам становишься счастливее.

Рассмотрим, в качестве примера, богатые нравственными чувствами сказки Г.-Х. Андерсена, рекомендуемые для работы с дошкольниками. Смысл каждой его сказки очень глубок, а тематика разнообразна.

1) Гуманизм, геройство и самоотверженность. Данным сильным качествам посвящены сказки автора, как «Дикие лебеди», «Снежная королева».

2) Сила любви. Только это чувство, которое помогает справиться с разлукой, бедой, разочарованием, движет и маленькой Гердой, и Русалочкой, и Стойким оловянным солдатиком.

3) Сочувствие, сопереживание и благородство. Доброта Герды помогла ей справиться со злобой, несправедливостью, и равнодушием.

Не стоит бояться читать сказки Андерсена, хотя некоторые из них имеют грустную концовку, тему смерти. Автор хочет показать этим, что главное – это поступки человека, как прожита им жизнь.

Таким образом, основу гуманного отношения к другому человеку и животному составляет складывающаяся в общении и совместной деятельности определенная готовность и способность субъекта чувствовать, сопереживать, действовать так, как если бы этим другим являлся он сам, т.е. степень развития у него эмоциональной отзывчивости.

Дети – дошкольники способны к оказанию взаимопомощи, и формы ее могут быть разнообразными. Это дружелюбное отношение к товарищам, сочувствие их переживаниям, активность в поиске способов помочь им. Дети в доступной им форме выражают внимание к своим сверстникам, утешают при огорчении, помогают выполнить трудное задание, делятся игрушками. Безусловно, подобные формы отношения проявляются далеко не всеми детьми. Можно наблюдать, что при полном осознании нужд и желаний сверстников, ребенок зачастую может их игнорировать, проявлять равнодушие.

Воспитание сочувствия необходимо рассматривать в тесной связи испытываемыми эмоциями. Эмоциональный опыт человека изменяется и обогащается в процессе общения с другими людьми, при восприятии произведений искусств, чтения художественной литературы, посредством проведения этических бесед, решения ситуаций нравственного выбора.

Чтобы ребенок научился сочувствовать, так же необходимо показывать сочувствие к самому ребенку, показывать сопереживание к другим, говорить с ребенком о сочувствии. Посещать людей, которые нуждаются в помощи и сочувствии, читать с ребенком о тех людях, которые прославились своим состраданием и сочувствием. Делиться с ребенком разными историями о том, как

вам кто-то помог, поддержал и что вы чувствовали, как на вас повлиял этот случай. Если мы хотим, чтобы наши дети в будущем заботились о нас, проявляли сочувствие, то показывать пример такого поведения должны мы сами.

**Ссылки на источники:**

1. Сергеичева Г. Г. Гуманистическое воспитание детей в общественном дошкольном образовательном учреждении. – Брянск: БГУ, 2004. – 132 с.
2. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология: учебное пособие для учащихся педучилищ. – М.: Просвещение, 1988. – 366 с.
3. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
4. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 134 с.
5. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
6. Машковцева Л. М. К вопросу развития выразительности речи дошкольников посредством театрализованных этюдов // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 32. – ART 14875. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14875.htm>. – ISSN 2304-120X.].