***Шохова Н.А.,***

ст. преподаватель Белгородского университета кооперации, экономики и права

**О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ**

**КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Наука, инновации, высшее образование играют решающую роль в развитии образования. Коренная задача для целей модернизации образования состоит обеспечении современного качества образования, построение эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запросам современной жизни и потребностям развития страны. Целью статьи является поиск и исследование инновационных подходов для целей совершенствования образования.

**Ключевые слова:** модернизация образования,повышение качества образования, инновационные подходы.

Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях,направленными на достижение нового качества образования. Современные процессы глобализации, экономической интеграции разных стран обусловили целесообразность вступления России в общемировое образовательное пространство. Концепция Правительства и стратегия модернизации образования определяют основной приоритет направлений таких изменений как: обновление целей и содержания образования; методов и технологий обучения на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию.

В процессе модернизации системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования и управления инновационными процессами. Реализация задачи модернизации образования отличается еще и тем, что данная сфера выполняет специфическую функцию в обществе – она обслуживает потребности других общественных сфер, так, например, удовлетворяет потребности освоившего инновационные механизмы развития производства и одновременно является фактором его развития, создавая феномен опережающего развития кадрового потенциала. По существу, потому, что в образовании предстоит именно модернизация, а не реформа. Реформа – это преобразование, переустройство. Модернизация – это изменение в соответствии с требованиями современности.

Концептуальные основы того, что можно назвать «активным обучением», были сформулированы еще в начале ХХ века американским философом и педагогом Джоном Дьюи *(*John Dewey*)*. Он утверждал, что традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, нужно противопоставить обучение «путем делания», чтобы новые знания извлекались человеком из практической деятельности и личного опыта.

«Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств». Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений и т.д.

Нынешняя концепция реформы и модернизации образования все трудности её реализации возлагает на регионы и в первую очередь на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности. В настоящее время государство стремится повысить роль инновации, совершенно забывая, что она является лишь одним элементом сложного процесса, где в большей мере важна слаженность элементов, нежели преимущество одного над всеми.

Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления – вот далеко не полный перечень задач, которые лягут на плечи руководителей и управленцев образовательных учреждений.

Таким образом, коренная задача для целей модернизации образования состоит обеспечении современного качества образования, построение эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запросам современной жизни и потребностям развития страны.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. «Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её погружения в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния её граждан».

Сегодня, когда происходит погружение учреждений образования в жесткие рыночные отношения, а государство в лице правительств хочет видеть их эффективными и профессионально управляемыми структурами, вузы вынуждены использовать в своей деятельности новые подходы и технологии, внедрять инновации. Инновационная деятельность вузов предполагает целый комплекс организационных, научных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. По мнению ряда, ученых понятие «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе рассматривается ряд трактовок этого понятия, но все они сходятся в одном: инновация – это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Изыскание новых возможностей и привлечение дополнительных ресурсов для развития и совершенствования системы инноваций является одной из приоритетных задач учреждений образования.

Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов – представляет собой способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Инновационные подходы к обучению разделяются на два основных типа, которые отвечают репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса.

1. Инновации-модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение обучающимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.
2. Инновации-трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

Инновационное образование – представляет собой такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Инновационный характер образовательных технологий, используемых в процессе организации образовательного процесса в высшей школе, становится одним из важнейших инструментов в конкурентной борьбе высших учебных заведений в современных условиях. Внедрение инноваций в образовательную деятельность, в конечном счете, приведет к повышению качества подготовки будущих специалистов и бакалавров. «В свою очередь, повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её вовлеченности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности страны, роста благосостояния её граждан».

Инновационная образовательная технология является комплексом из трех взаимосвязанных составляющих, рис. 1.

**Инновационная образовательная технология**

Рис. 1. Комплекс взаимосвязанных составляющих инновационной образовательной технологии

Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Инновации в образовании направлены на создание и использование новых эффективных программ, форм, методов и средств трансляции знаний и взаимодействие педагога с обучающимися.

«Традиционными» формами обучения в высшей школе являются лекция и семинарские (практические, лабораторные) занятия.

Традиционные методы предполагают определенную последовательность построения и освоения материала.

Инновационные методы обучения – те, которые стимулируют познавательную и творческую активность обучающихся. Именно поэтому их называют активными методами обучения.

Особенностью инноваций в образовательном процессе можно считать использование новых знаний, приёмов, подходов и технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Главной же направленностью инноваций является качественное обновление профессиональной педагогической деятельности.

Внедрение инновационных образовательных технологий в высших учебных заведениях, на наш взгляд, возможно в двух вариантах: приспособление отдельных инновационных технологий к традиционным для вузов формам занятий, а также использование качественно новых форм обучения. Основными препятствиями более глубокой интеграции инновационных технологий в образовательный процесс является отсутствие необходимых навыков инновационной работы у преподавателей вузов и недостаточное материально-техническое обеспечение вузов. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, сегодня, считается особенно важным и актуальным, поскольку оно направленно, прежде всего, на повышение качества подготовки в высших учебных заведениях путём развития у студентов творческих, креативных способностей и самостоятельности, которую они проявляют в процессе принятия решений, что, в конечном счете, приведет к повышению личностной и профессиональной самооценки будущего специалиста, передаст ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

Таким образом, применение инноваций в высшей школе являет собой прямой путь к интеграции образования, науки и практики (бизнеса). Цель, которую преследуют высшие учебные заведения, используя инновационную деятельность – это качественное изменение личности учащихся по сравнению с используемой на протяжении многих лет традиционной системой, представляющей собой прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Кроме того, инновации должны стать основным инструментом улучшения качества образования в современном вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Борисенко И.Г.* Информационный вектор в современном отечественном образовании: проблемы и перспективы [Текст] / И. Г. Борисенко // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. –Т. 6. – № 1. – С. 130-135.
2. *Жерукова А.Б.* HR-брендинг на российском рынке образования: проблемы и перспективы [Текст] / А. Б. Жерукова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – № 1 (49). – С. 121-126.
3. *Лебедева Ю.В.* Образование как фактор социально-экономического положения работника на российском рынке труда [Текст] / Ю. В. Лебедева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 4. – С. 446-453.
4. *Пересыпкина В.В.* Оценка эффективности инвестиций в инновационные процессы высшего образования [Текст] / В. В. Пересыпкина // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2013. – №1 (45). – С. 362-367.
5. *Разумец А.В., Туйбаева Л.И.* Совершенствование образовательной структуры с помощью информационных технологий [Текст] / А. В. Разумец, Л. И. Туйбаева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 1 (7). – С. 87-89.
6. *Сангинов Н.С., Кадырова З.Х.* Компетентностный подход – определяющий фактор повышения эффективности взаимодействия вузов и субъектов рынка труда [Текст] / Н. С. Сангинов, З. Х. Кадырова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – № 4 (52). – С. 319-325.
7. *Цатурян А.Г.* Изучение спроса на рынке высшего профессионального образования. Ключевые факторы выбора [Текст] / А. Г. Цатурян // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. –2014. – №1 (49). – С. 401-409.