**Мотивация учащихся на уроке – основа успеха обучения.**

Не секрет, что внимание современных учеников бывает рассеянным на уроке, что они не могут сосредоточиться и сконцентрировать свое внимание на учебно – познавательной деятельности длительное время. Привлечь учащихся к изучению школьного предмета становится все сложнее. Как же получить хорошие результаты обучения, как замотивировать учащихся на достижение высоких результатов. Для достижения этой цели необходима мотивация учащихся к изучению школьного предмета.

Главная задача любого учителя - организация образовательного процесса, таким образом, чтобы у обучающихся появлялось желание получать новые знания, развиваться, научиться каким то действиям на уроке, совершенствовать свои умения, то есть возникала мотивация к обучению. «…От того, как удается развить мотивацию учения у школьников, вызвать потребность в знаниях, научить учиться, во многом зависит успешность обучения.» (А.К.Маркова, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев и др.) [1]

**«Мотивация**  (от лат. *movere*) — побуждение действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.» [2 ]

Мотивация — это внутренняя сила самого ученика, создающая у него желание получать новые знания, навыки и заставляющая ученика сосредоточить свое внимание на: учебно – познавательном процессе, выполнении учебных заданий, решении учебных проблем, желание преуспеть в усвоении учебного материала по тому или иному предмету.

Чтобы добиться хороших результатов обучения, каждый учитель вначале урока пытается заинтересовать учащихся, привлечь их внимание, а затем на протяжении всего урока использует различные методы и приемы чтобы удержать это внимание, заинтересовать учащихся изучаемой темой, показать нужность этого материала, для дальнейшего обучения и применение этой темы в жизни. В старших классах, удержать внимание обучающихся можно мотивируя их на перспективы дальнейшего обучения, успешной сдачи ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения.

Для привлечения внимания учащихся на уроке физике использую следующие приёмы, которые дают хорошие результаты:

1. Неожиданность - начинаю урок с неожиданной, незнакомой учащимся информации или опыта, которые на первый взгляд не связаны с изучаемой темой или предметом.

2. Преувеличение - иногда, как бы случайно преувеличиваю важность изучаемого материала или степень взаимосвязи между объектами, событиями. В процессе изучения учащиеся исправляют неточные сведения, находя ошибку учителя.

3. Прогнозирование или высказывание гипотезы – вместе с учащимися высказываю предположение о дальнейших физических событиях или первоначальных действиях, основываясь на имеющихся теоретических или практических фактах.

4. Творческая мастерская – предлагаю учащимся выполнить эксперимент, «построить» модель или приспособление, для измерения физической величины имея ограниченный набор оборудования и инструментов.

5. Положительные эмоции и юмор - рассказываю интересные, веселые примеры использования данных физических открытий или произошедшие в жизни великих физиков, с целью создания положительного эмоционального настроя на урок.

6. Эрудиция – прошу привести учащихся, как можно больше примеров, где встречается в жизни данный физический закон.

7. Проблемная ситуация – создание яркой противоречивой ситуации, вначале урока, с целью привлечения внимания и найти решение её во время изучения нового материала на уроке.

Большое влияние для формирования мотивации играют положительные эмоции. Если учащемуся интересно, ему сопутствует «успех», ему нравится чувствовать себя «победителем», «исследователем» - то удержать его внимание не сложно. Поэтому на большинстве уроков нужно создавать «ситуации успеха» для учащихся.

По утверждению Н.Ф. Талызина (1983) : «процесс обучения для ученика может иметь разный психологический смысл: может отвечать познавательным потребностям или средством достижения другой цели. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые знания. Поэтому в обучении надо идти от мотива – к целевым задачам, а от них – к содержанию.» [6]

Для мотивации учащихся к изучению физики использую следующие методы:

1. В начале урока физики, я прошу учащихся поставить перед собой цель, которую они должны достичь на уроке и определить (каждого ученика самостоятельно), зачем он изучает эту тему урока. Это помогает привлечь внимание к изучаемой цели, поставить перед собой цель.
2. При изучении нового учебного материала, ставлю перед всем классом проблему, решение которой они должны найти в процессе изучения нового материала, то есть ученикам ставлю вопрос, не «что вы изучите на этом уроке?», а «для чего вы изучаете этот материал?».

Пример: При изучении темы «Простые механизмы» 7 класс: «В центре дачного участка стоит алюминиевый бак для воды. Размеры бака: длина 1 м, ширина 0,3 м, высота 0,5 м. Бак наполнен водой на высоту 40 см. Как, не выливая воду, его переместить к краю участка. Смоет ли помочь изучаемая тема при решении данной ситуации?»

1. Планирую учебный материал, таким образом, чтобы создать «ситуацию успеха», чтобы большинство учеников, выходя с урока, чувствовали себя «победителями» над учебной проблемой.
2. Подбираю материал на урок, таким образом, чтобы результаты каждого выполненного задания, являлись данными следующей задачи или эксперимента, что бы все время привлекать учащихся к познавательному процессу.
3. Использую на уроках современные цифровые лаборатории и мобильные классы. Работа с новым современным оборудованием интересна для детей, поэтому это позволяет помочь хорошему усвоению учебного материала.

Конечно у каждого учителя свои секреты мотивации школьников на уроке. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности. Уровень сформированной мотивации говорит о степени развития личности.

Литература:

1. Бородич И. С . Методическая разработка « Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроках математики»
2. Википедия. https://ru.wikipedia. Материал из Википедии — свободной энциклопедии ( обращение 28.02.2018)
3. Магнушевская Е. П. «Учебная мотивация как один из способов повышения качества обучения детей на уроках географии в условиях перехода на ФГОС» , http://открытыйурок.рф ( обращение 28.02.2018)
4. Способы удержания внимания учащихся на уроках. http://horeva-school.pruzhany.by/ ( обращение 14.03.2018)
5. Смирнова С. А. Приемы повышения интереса к уроку. https://multiurok.ru/blog/priiemy-povyshieniia-intieriesa-k-uroku.html ( обращене 14.03.2018)
6. Талызина Н.Ф. « Педагогическая психология» Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений .-М. : Издательский центр «Академия», 1998