

Проблемы и пути решения интеграции образовательного и профессионального стандарта;

Россия — страна с высоким уровнем образования населения.

Профессиональное образование — процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными [знаниями](#), [умениями](#), [навыками](#) и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и [профессиям](#). (А. Н. Лейбович)

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен [Петра I](#). В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения [рынка труда](#) компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности.

Среди основных задач профессионального образования можно выделить следующие:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.

Начальное профессиональное образование в России переживает сложный этап своего развития. Можно определенно сказать, находится в кризисной ситуации, особенно ее последствия проявляются негативно в той или иной мере в российских глубинках, отдаленных регионах, Крыму и

городе Федерального значения Севастополе затрагивая многие насущные социальные, правовые, образовательные, производственные, экономические, кадровые и другие проблемы в условиях неравномерного и низких темпов социально-экономического развития этих регионов. В свою очередь, существование экономически «неблагополучных» регионов на фоне относительно развитых порождает определенную социальную напряженность на местах (безработица, низкий уровень социально-экономического положения основного населения, падение рождаемости, рост преступности и наркомании среди молодежи, падение престижа рабочих специальностей, утрата нравственных ценностей, низкий уровень мотивации учения и т.д.), кадровую перегрузку или потерю квалифицированных рабочих кадров, а также неуправляемое перераспределение кадровых ресурсов, вследствие этого резкое снижение численности работоспособного населения. Это, безусловно, отражается на региональной кадровой политике, ибо она строится во многом исходя из перспектив социального экономического развития данного региона и сложившейся его инфраструктуры, а также с учетом национальной культуры и традиций коренных народов. В этих условиях меняются также цели профессионального образования на уровне региона

Далее нам хотелось бы раскрыть современные проблемы профессионального образования в условиях региональной кадровой политики на примере города Федерального значения Севастополя.

Дефицит квалифицированных кадров в настоящее время касается уже не отдельных предприятий - лидеров региона, а практически целых секторов экономики.

Одной из проблем профессионального Российского образования является качество обучения. Поэтому нужно повышать уровень качества при получении образования, необходимо повышать и квалификацию. Решением

этой проблемы является многоуровневая система образования, которая позволяла бы осуществлять перемещения горизонтально и вертикально, и взаимодействовала бы с программами по высшему образованию. Также обучающиеся должны иметь возможность получить непрерывное образование.

Основные проблемы профессионального образования в России следующие:

- проблемы повышения качества получения образования;
- учителям постоянно приходится совершенствоваться, изучать новые технологии, особенно это связано с развитием новых информационных технологий;
- учителям в настоящее время приходится решать вопросы, связанные с интеграцией знаний, умений и навыков в различных областях науки, техники, производства.

Также проблемы профессионального образования в России прослеживаются и в недостаточном финансировании жизнеобеспечения учебных заведений, что препятствует их нормальному функционированию.