

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для обучающихся 4 "Б" класса составлена учителем Остриковой Е.Е. на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2010 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006 г.

**Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными им произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих **разделов**: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика. В 4 классе учащиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению

причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное **коррекционное значение**.

### **Понимание прочитанного**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### **Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### **Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

### **Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтобы* [штóбы], *кого* [кавó], *чего* [ч'евó], *вода* [вадá], *олень* [ал'ён'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

### **Выразительное чтение**

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

### **Сознательное чтение**

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

### **Развитие речи**

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

## **Планируемые результаты в рамках ФГОС**

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:** познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

В области **познавательных общих учебных действий** обучающие научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;5
  - работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к тексту).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области **коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области **регулятивных учебных действий** обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль и контроль над ходом выполнения работы и полученного результата.

В области **предметных результатов** обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать их характеры;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);
- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ по особенностям построения и основной целевой установки произведения;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приёмы: сравнения, олицетворения, контраст, звукопись);
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения, паузы.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 169 часов, 5 часов в неделю.

### **Календарно-тематическое планирование**

### I четверть (42 часа)

№	Название раздела Тема урока	Кол. Часов	Дата
1	День знаний.	1	1.09
2	<b>Раздел: «Листья пожелтелые по ветру летят».</b> А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1	2.09
3 4	Ф.Тютчев «Листья».	2	5.09 6.09
5 6	По Г.Граубину «Как наступает листопад».	2	7.09 8.09
7	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1	9.09
8	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1	12.09
9 10 11	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	3	13.09 14.09 15.09
12	Внеклассное чтение С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях».	1	16.09
13 14	Е.Носов «Хитрюга».	2	19.09 20.09
15 16	Н.Сладков «Осень».	2	21.09 22.09
17 18	Г.Снегирёв «Бурундук».	2	23.09 26.09
19	Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме: «Времена	2	27.09



20	года. Осень»		28.09
21	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».	2	29.09
22	Тестирование по теме.		30.09
23	Внеклассное чтение «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов, Тургенев И. С., Бунин И. А.	1	3.10
24	<b>Раздел: «Раз, два – начинается игра!»</b>	2	4.10
25	«Считалки»		5.10
26	М. Бородинская «Щи – талочка».	1	6.10
27	Л. Пантелеев «Карусели».	3	7.10
28			10.10
29			11.10
30	Д. Хармс «Игра»	3	12.10
31	(отрывок).		13.10
32			14.10
33	Н. Носов «Затейники».	2	17.10
34			18.10
35	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки»	1	19.10
36	В. Левин «Чудеса в авоське».	1	20.10
37	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки,	2	21.10
38	забавы.		24.10
39	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»	2	25.10
40	Тестирование по теме.		26.10
41	<b>Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо»</b>	2	27.10
42	«Не мое дело!» (Китайская сказка)		28.10
<b>II четверть(37 часов)</b>			

1	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1	7.11
2	Л. Толстой «Два товарища».	1	8.11
3	Внеклассное чтение В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка»	1	9.11
4	Л. Пантелеев «Трус».	1	10.11
5	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	2	11.11
6			14.11
7	В. Сафронов «Подвиг».	1	15.11
8	Ю. Ермолаев «Силач».	1	16.11
9	Внеклассное чтение Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	17.11

<b>№</b>	<b>Название раздела Тема урока</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Дата</b>
10 11	По В.Осеевой «Самое страшное».	2	18.11 21.11
12 13 14	К. Киршина «Вот какая история».	3	22.11 23.11 24.11
15	Внеклассное чтение Б.С.Житков «Помощь идет»	1	25.11
16	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	1	28.11.
17 18	А. Барто «В театре».	2	29.11 30.11
19	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло.	1	1.12

20	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» Тестирование по теме.	1	2.12
21	<b>Раздел «Зимние узоры»</b> Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1	5.12
22	Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)	1	6.12
23 24	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	2	7.12 8.12
25	Саша Черный «Снежная баба».	1	9.12
26	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1	12.12
27 28	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	2	13.12 14.12
29	По В. Коржикову « В пограничном наряде».	1	15.12
30	Внеклассное чтение Е. Чарушин «Томкины сны».	1	16.12
31	З. Александрова «До свидания, зима!»	1	19.12
32 33	Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима».	2	20.12 21.12
34	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	1	22.12
35	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1	23.12
36 37	Внеклассное чтение Стихи о празднике Новый год.	2	26.12 27.12

### III четверть (45 часов)

№	Название раздела Тема урока	Кол. Часов	Дата
1	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1	11.01

2	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме.	2	12.01
3			13.01
4	<b>Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»</b> Заработанный рубль (грузинская сказка).	2	16.01
5			17.01
6	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».	2	18.01
7			19.01
8	Внеклассное чтение Сказки А.Н.Толстого.	1	20.01
9	Г. Сапгир «Рабочие руки».	2	23.01
10			24.01
11	М. Миршакар «Мудрый дед».	1	25.01
12	В. Хомченко «Михаськин сад».	2	26.01
13			27.01
14	Н. Носов «Заплата».	2	30.01
15			31.01
16	А. Барто «Я лишний».	1	1.02
17	Внеклассное чтение Рассказы Н.Н.Носова	1	2.02
18	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	3.02
19	Г. Виеру «Хлеб с росой».	2	6.02
20			7.02
21	К. Киршина «Просто сочинение».	2	8.02
22			9.02
23	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	2	10.02
24			13.02
25	Э.Киселева «Волшебный котелок».	3	14.02
26			15.02
27			16.02
28	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.	2	17.02

29			20.02
30	Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	1	21.02
31	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если	2	22.02
32	трудимся мы дружно!» Тестирование по теме.		27.02
33	<b>Раздел «На пользу и славу Отечества»</b>	2	28.02
34	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)		1.03
35	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	2	2.03
36			3.03
37	Внеклассное чтение Рассказы о защитниках Отечества.	1	6.03
38	По О. Орлову «К неведомым берегам».	2	7.03
39			9.03
40	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	3	10.03
41			13.03
42			14.03
43	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне.	2	15.03
44			16.03
45	Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1	17.03

#### IV четверть (45 часов)

№	Название раздела Тема урока	Кол. Часов	Дата
1	Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества»	2	27.03
2	Тестирование по теме.		28.03
3	<b>Раздел «В окно повеяло весною...»</b> Народная песенка	1	29.03
4	А. Плещеев «Весна».	1	30.03

5	А. Майков «Ласточка примчалась»	1	31.03
6	К. Ушинский «Ласточка».	2	3.04
7			4.04
8	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	2	5.04
9			6.04
10	Внеклассное чтение Короткие рассказы о весне, о маме.	1	7.04
11	По Б. Житкову «Наводнение».	2	10.04
12			11.04
13	С. Прокофьева «Подарки весны».	1	12.04
14	В. Берестов «Праздник мам».	1	13.04
15	Н. Сладков «Ивовый пир».	2	14.04
16			17.04
17	В. Сафронова «Весна».	1	18.04
18	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	1	19.04
19	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда».	2	20.04
20			21.04
21	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне.	2	24.04
22			25.04
23	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...»	2	26.04
24	Тестирование по теме.		27.04
25	Внеклассное чтение А. Чехов «Весною»	1	28.04
26	<b>Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным»</b>	2	2.05
27	Н. Греков «Летом».		3.05
28	С. Прокофьева «Подарки лета»	2	4.05
29			5.05
30	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	2	10.05
31			11.05
32	По А.Смирнову «Малина».	2	12.05

33			15.05
34	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец».	2	16.05
35			17.05
36	Внеклассное чтение Короткие рассказы про лето, каникулы.	1	18.05
37	Чтение на время и проверка техники чтения.	2	19.05
38			22.05
39	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	2	23.05
40			24.05
41	Вс. Рождественский «Одуванчик».	2	25.05
42			26.05
43	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.	1	29.05
44	Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Тестирование по теме.	1	30.05
45	Внеклассное чтение В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	31.05

**ИТОГО: 169 часов.**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2006 г.
3. В. И. Горовая, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы). – М.: Владос, 2005. - 208 с.

4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Интернет – ресурсы: <http://www.books.kostyor.ru/>, [http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)



