

Матафонова Л.Ф.

МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа», учитель химии

Организация профессиональных проб на уроках химии в МАОУ Багдаринской СОШ, как способ эффективного самоопределения и как форма организации внеурочной работы учащихся.

Хорошо известно, что в настоящее время популярность естественных наук и химии особенно, невелика. Много более престижными стали профессии юриста, экономиста, управленца и т. п. Однако уже произошло насыщение рынка и свежее испечёнными специалистами по купле-продаже, маркетингу и рекламе, не так-то просто найти хорошо оплачиваемую работу. Кроме того, по мере возрождения промышленности и роста экономики усиливается спрос на инженеров, техников, квалифицированных рабочих. В этих условиях учащиеся оказываются перед проблемой выбора конкретной инженерно-технической или естественнонаучной специальности. Поэтому в Багдаринской СОШ уже с восьмого класса внедряются профессиональные пробы по различным предметам, чтобы учащиеся могли не ошибиться в выборе своей профессии.

Организация профессиональных проб может осуществляться по нескольким вариантам. Рассмотрим вариант, который применяется в Багдаринской средней школе. 1 четверть отводится предметам естественнонаучного цикла. Проводится опрос по выбору учащихся, без предварительной диагностики по выявлению профессиональных предпочтений. В этом случае школьники заполняют анкету и в завершение курса получают сертификат о прохождении профессиональных проб. Данный вариант использован как индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. Накопленные материалы сохраняются в портфеле достижений ученика. Структура профессиональных проб позволяет гармонично встраивать их в учебный процесс, попутно формируя заинтересованность в личном развитии, мотивацию к самоопределению, стремление к достижению успехов, в том числе и в учебе.

. Организуя профессиональные пробы:

- сообщаем школьникам базовые сведения о конкретных особенностях профессиональной деятельности;
- моделируем основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяем уровень готовности обучающихся к выполнению проб;
- обеспечиваем условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Проектируя профессиональные пробы: учитываем следующие её особенности:

во – первых, каждая проба должна быть диагностической.

во-вторых, процесс выполнения профессиональной пробы должен быть направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей;

в-третьих, проба должна иметь развивающий характер. Это означает, что содержание пробы должно быть направлено на развитие интересов, склонностей, способностей, качеств личности школьника, что достигается за счет постепенного усложнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьника к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

Возможно, что учащийся после выполнения первого уровня профессиональной пробы не захочет двигаться дальше. В любом случае, цель пробы будет достигнута, так как даже на самом простом, первом уровне сложности произошло самоопределение и сформировалось представление о личной заинтересованности в данной профессиональной сфере деятельности.

А также, профессиональные пробы могут быть спроектированы в виде практических заданий, эвристических заданий, «игр в профессию», которые учитель может использовать на своё усмотрение, в зависимости от уровня подготовленности и заинтересованности школьников.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Рассмотрим программу профессиональных проб по химии для учащихся [9 класса](#) в МАОУ Багдаринской СОШ. Стержнем программы выступают профессиональные пробы, моделирующие деятельность.

Актуальность программы состоит в важности включения материала, ориентирующего учащихся на выбор будущей специальности.

Цель программы: сформировать интерес к профессиональной деятельности в сфере химического производства.

Задачи:

показать необходимость химических знаний для решения глобальных проблем современности, развития различных отраслей науки, промышленности, [сельского хозяйства](#), медицины, сферы обслуживания, экологии; сформировать у учащихся умения и навыки в проведении химического эксперимента, развить их учебную мотивацию; дать учащимся возможность проявить себя и добиться успеха. **Прогнозируемые результаты:** в результате освоения данной программы

учащиеся должны **знать:** основные требования проведения химического эксперимента; как работать над научно – исследовательскими проектами. Должны **уметь:** выполнять практические работы; включать химический эксперимент в научно – [исследовательскую деятельность](#).

Содержание программы:

Темы курса	часы
Пищевая промышленность	2
Косметология	2
Химия и производство, бытовая химия.	2
Химия и криминалистика	2
Химия в медицине и фармакологии	2

Тема № 1. Пищевая промышленность (2 часа) Профессия кондитер. Процессы, лежащие в основе производства кисло-молочных продуктов. Перечень ВУЗов г. Читы, г. Иркутска, г. Улан - Удэ выпускающих специалистов по данным профессиям.

Тема № 2. Косметология (2 часа) Профессия косметолог. Понятие – косметология. .
Классификация химических средств гигиены. Косметические средства.

Тема № 3. Химия и производство (2 часа) Металлургия. Разновидности металлургии. Текстильное производство. Виды тканей, их классификация. Проводим анализ моющих средств и удаляем пятна различного характера загрязнения.

Тема № 4. Химия в медицине и фармакологии (2 часа) Химия в основе медицины. Первые шаги химии в области медицины. Анализ аспирина. Встреча с работником аптеки.

Тема № 5. Химия в криминалистике (2 часа).

Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно жить, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: изучить, самого себя; свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными качествами. Тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Обучающиеся, приступающие к профессиональным пробам, имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по нескольким профессиональным сферам. В ходе выполнения профессиональной пробы школьники соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности. Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека.