

**«Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми
дошкольного возраста»**

«Водители»

во 2 младшей группе

I. Задачи руководства:

- 1) расширение представлений об окружающем (с чем знакомить, какие знания закреплять, что развивать);
- 2) формирование игровой деятельности:
 - а/ развивать сюжет
 - б/ обучение игровым действиям (объединение в игре, взаимодействие по ходу игры, осуществление замысла, распределение ролей, планирование, подбор атрибутов, оборудование места игры);
- 3) формирование взаимоотношений (взаимопомощь, внимание, культура общения).

II. Подготовка к игре:

- 1) приемы, направленные на обогащение впечатлений;
- 2) составление плана-сюжета:
 - а/ определить сюжеты по теме игры по этапам: - что делать – сюжет – содержание – кто – роли и их игровые действия – речевые обороты (ведущие роли – второстепенные – эпизодические)
 - б/ определить сопутствующие сюжеты;
- 3) атрибуты к игре;
- 4) оборудование места игры (чертеж или схематический рисунок).

III. Ход игры.

- 1) приемы создания интереса к игре (полное описание действий и речи педагога, определение роли педагога);
- 2) сговор на игру:
 - а/ определение плана-сюжета
 - б/ планирование игры
 - в/ распределение ролей
 - г/ создание воображаемой ситуации – частичное или полное (место игры, атрибуты, костюмы);
- 3) приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка, игровая ситуация;
- 4) приемы поддержания и развития игры:
 - а/ внесение дополнительных атрибутов
 - б/ участие педагога во второстепенных ролях
 - в/ показ новых игровых действий
 - г/ напоминание, вопросы
 - д/ введение новых игровых ситуаций
 - е/ оценка;
- 5) приемы формирования взаимоотношений в игре:
 - а/ напоминания о взаимоотношениях
 - б/ направление на внимание друг к другу
 - в/ поощрение вежливости

IV. Окончание игры.

варианты

V. Оценка игры

- 1) оценка взаимоотношений;
- 2) оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью.
- 3) перевод интереса детей к следующему виду деятельности.

I. Задачи руководства:

- Расширить представление детей о транспорте.

Познакомить с правилами поведения в транспорте, закрепить знания о значении сигналов светофора, закрепить знание цветов: красный, желтый, зеленый. Активизировать и развивать речь детей

- Формировать умение совместно с партнерами по игре и помощью воспитателя создавать игровую обстановку. Принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.
- Формировать дружеские и доброжелательные отношения в игре между детьми.

II. Подготовка к игре:

- 1) план подготовки к игре « Водители»

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
январь	<ul style="list-style-type: none">- Макет светофора- Проездные билеты- Вывески с рисунками знакомых объектов: магазин, поликлиника- Жезл регулировщика- Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно дети».- Таблички с видом транспорта	<ul style="list-style-type: none">- Беседа на тему «Для чего человеку транспорт», «Правила поведения в транспорте»- Рассматривание иллюстраций с изображением ситуаций в транспорте и на дороге.- Чтение рассказа Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал»- Рассматривание картин "Шофер" (из	<ul style="list-style-type: none">- Побуждать детей к игре. Формировать умение играть сообща.- Показать игровые действия роли «водителя».- Научить правилам поведения в общественном транспорте.- Познакомить с работой кондуктора.- Закрепить знания о работе врача и продавца.- Закрепить знания о работе регулировщика

		<p>серии "Кем быть?"), "Едем в автобусе" (из серии "Мы играем")</p> <p>- Аппликация «Светофор»</p> <p>- Наблюдение за движением транспорта и пешеходами</p> <p>- Дидактич. игры «Собери машину», «Что, где?», «Транспорт».</p>	<p>- Формировать чувство коллективизма и взаимовыручки</p> <p>- Учить правильно пользоваться жезлом</p>
--	--	--	---

2)

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Посадка пассажиров в автобус	Продавец Продавец Продавец Продавец Кондуктор	Руль светофор куклы Пешеходный переход	Подъезжает к остановке, сажает людей, стоящих на ней	Проходите в салон Держимся за поручни Никому не мешаем Садимся на сидения
Салон автобуса	Кондуктор Кондуктор	Сумка, билеты	Обилечивание пассажиров	Покупаем билеты Следующая остановка «Магазин»
Проезжая часть, пешеходный переход	Регулировщик Пешеходы	Жезл, фуражка светофор	Показывает жезлом направление движения транспорта и пешеходов Следит за сигналами светофора	
Сопутствующие сюжеты				
Магазин	Продавец	Весы	Выкладывает	Что вы хотите

7. Регулировщик
8. Светофор
9. 10. Пешеходный переход

III. *Ход игры.*

1. Воспитатель с детьми рассматривают картины: «Шофер» из серии «Кем быть», «Едем в автобусе» из серии «Мы играем».

У воспитателя звонит телефон, он включает громкую связь: «Здравствуйте, это 2 мл. гр. «Мечтатели»? Я директор автопарка. Нам срочно нужны водители, очень хорошие водители, которые могут водить машины, автобусы и знают правила дорожного движения». Воспитатель отвечает по громкой связи: «Хорошо, я спрошу у ребят, могут ли они вам помочь? Ребята поможем автопарку? Давайте проверим, есть ли среди вас хорошие водители?»

2. Воспитатель определяет сюжет игры (дети — это водители, которые помогают автопарку. Они сидят за рулем разных машин и показывают, как аккуратно нужно ездить на проезжей части, соблюдать правила дорожного движения: сигналы светофора, различать дорожные знаки, пропускать пешеходов на пешеходном переходе.). Показывает место проведения игры.

Далее воспитатель распределяет роли (водители)

Для проведения игры воспитатель с детьми строят из стульчиков машины для водителей, автобус (сдвигают стулья и ставят их так, как расположены сиденья в автобусе)

Воспитатель вывешивает вывески с картинками «магазин», «поликлиника» обозначающие автобусные остановки. Водители берут рули, надевают кепки (кепки-ободки).

Для привлечения к игре застенчивых детей и детей не занятых другими играми, разнообразия сюжета воспитатель создает дополнительные сюжеты - это пассажиры в автобусе, которые едут в магазин или поликлинику; кондуктор, который продает билеты и объявляет остановки; регулировщик, который показывает направление движения. Пассажиры выбирают атрибуты по своему усмотрению (куклы, сумки, телефоны), регулировщику — жезл, фуражка, кондуктор берет сумку с билетами.

3. Воспитатель вместе с детьми обговаривает игровую ситуацию. Спрашивает у детей, куда они поедут, как будут соблюдать правила дорожного движения, о знаках дорожного движения и сигналах светофора. В процессе игры помогает выстраивать последовательность действий.

4. Для привлечения к игре малоактивных детей воспитатель создает новые игровые ситуации, сопутствующие сюжету: поликлиника, врач (пассажиры,

выходящие на остановке «Поликлиника» через пешеходный переход попадают в поликлинику на прием к врачу); магазин, продавец.

5. Поощрение детей за вежливое обращение друг к другу, взаимопонимание между детьми, доброжелательность.

IV. Окончание игры.

Подвести итог игры, обратить внимание детей какие они отличные водители, как они умеют помочь другим людям в трудной ситуации.

Рисование на память автопарку рисунки «Машины»

V. Оценка игры

Обсудить, все ли было сделано правильно, справились ли дети со своими ролями.

Хотят ли дети поиграть еще в эту игру?

По окончании воспитатель дает позитивную оценку всем детям, особо отличает застенчивых детей.