Рекомендации по работе с «трудными подростками» для молодых специалистов.

Типичные педагогические ошибки в перевоспитании детей с отклонениями в поведении:

Процесс перевоспитания практически начинается с конца, а не с начала. Мы все сидим и ожидаем, когда ученик совершит тот или иной поступок, и тогда начинаем его воспитывать. Педагогические усилия воспитатель направляет на прямое подавление внешних проявлений трудновоспитуемости, а не на искоренение причин, их вызывающих. В индивидуальной работе доминирует словесная методика перевоспитания («нажимы», назидания, наставления и т.д.) и ощущается острый дефицит практической помощи воспитателя в коррекции поведения подростка. Индивидуальная работа с подростком, как правило, страдает отсутствием четкой целенаправленной программы перевоспитания. Общаясь с подростком, помните:

- Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона. - При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.

- В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес. - Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является имя.

- Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают. - В процессе общения старайтесь вести разговор на равных. - Умейте смотреть на вещи глазами подростка.

- Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации. Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками

- Проведение каждодневной аналитической деятельности.

- Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с учащимся.

- Выделение нравственных проблем, существующих в классе у отдельных учеников

– Определение результативных мер воздействия. - Анализ запланированных и неплановых мероприятий. - Систематический учет взаимодействия с семьей. - Выяснение проблем семейного воспитания. - Подбор результативных форм работы с семьей.

- Обобщенный анализ работы за четверть.

- Анализ классным руководителем собственной педагогической деятельности.

Рекомендации молодым классным руководителям по составлению плана работы с трудным подростком:

1. Определение объективных трудностей воспитания в семье, и школе.

2. Анализ нравственных и психологических особенностей его личности.

3. Выявление положительных интересов и увлечений.

4. Перечень средств формирования положительных качеств.

5. Перечень конкретных мер по устранению отрицательных факторов семейного и школьного воспитания, а также стихийно- группового процесса.

Учитель!

- Не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.

- Явно определите, чего вы хотите от ребенка, и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.

- Предоставьте подростку самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг, не подменяйте воспитание опекой.

- Не подсказывайте готового решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.

- Не пропускайте момента, когда достигнут первый успех.

- Своевременно делайте замечание, оценивайте поступок сразу.

- Главное – оценивать поступок, а не личность.

- Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте почувствовать, что сочувствуете его ошибкам; верьте в него, несмотря на оплошности; дайте понять (но не обязательно говорить), что по окончании неприятного разговора инцидент будет исчерпан. Сущность человека и его поступки – не одно и тоже.

- Будьте строгим, но добрым. - Не превращайте класс в театр одного актера. - Стремитесь к раскрепощению мысли и слова у своих учащихся.

- Исключайте из практики работы педагогический диктат.

- Дайте каждому учащемуся право на личное отношение к различным явлениям в искусстве, науке, культуре и в целом к окружающей действительности.

- Уважайте каждое мнение ученика, даже если оно вам кажется ошибочным. - Умейте слушать и слышать ученика.

- Поощряйте учащихся, отстаивающих свою точку зрения. - Не бойтесь признать свои ошибки.

- Критикуйте детей не с удовольствием, а с болью

- Ставьте себя почаще на место счастливых и особенно несчастных ребят.

- Любите всех детей, а больше всех – самых для вас неприятных.

- Старайтесь чаще говорить «можно». Ребенок в борьбе против несправедливости чаще получает «ожоги» сердца, чем взрослый, он слабее, и эти «ожоги остаются иногда на всю жизнь».

- Добрый учитель – это не только то, кто умеет делать добрые дела, а, прежде всего, тот, кто не способен делать детям зло.

- Жалок учитель, лишенный чувства юмора. Юмор – наш главный помощник в воспитании.

- Знайте: детей привлекают у учителя высокая квалификация, служение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, не многословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.